

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от 17.04.2018 № 05

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 11»

А.А. Бородина
04 _____ 2018



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»
за 2017 год

Барнаул

Председатель комиссии:

А.А. Бородина - заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 11»

Члены комиссии:

Л.А. Лалаян – старший воспитатель, председатель ПК

Л.И. Панина – музыкальный руководитель

С.А. Сидоровъ – родитель, член УС

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» 17.04.2018 г., протокол заседания № 05

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников	16
Раздел 4. Организация учебного процесса	20
Раздел 5. Кадровое обеспечение	26
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение	27
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение	28
Раздел 8. Материально-техническая база	38
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования	42
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	42

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Детский сад введён в эксплуатацию в 1970 году, по проекту рассчитанном на 110 воспитанников.

В 2009 году по результатам аттестации и аккредитации детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка».

Полное официальное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 11».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический адрес): 656056, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Короленко, 26; телефон/факс: 24-29-95; электронная почта: aleksandra.borodina2012@yandex.ru; сайт: детсад11-барнаул.рф.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула, адрес: 656038, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36, телефон 66-75-53, электронная почта kobra@ttb.ru

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим пребывания детей в детском саду - 12 часов: с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Общая численность воспитанников – 158 человек.

В МБДОУ функционирует 6 групп:

- 1 группа раннего возраста (2-3 года);
- 2 группы младшего возраста (3-4 года);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа подготовительного возраста (6-7 лет).

Миссия образовательной организации: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Образовательные цели:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях введения ФГОС ДО.

Принципы стратегического развития:

1. Концептуальное представление о развитии ребенка как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников ДООУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.
2. Знания, умения, навыки из самоцели традиционного обучения в педагогическом пространстве ДООУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей детей, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности-игре.
3. Принцип развития личности ребенка как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов ДООУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".
4. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.
5. Ориентация на раннюю социализацию ребенка, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. В ДООУ совершенствуется система управления как условие развития образовательного пространства города, края.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	заведующий	Бородина Александра Андреевна	общее руководство деятельностью образовательной организации	дошкольная педагогика и психология	23	47	соответ	-
2	старший воспитатель	Лалаян Лада Александровна	руководство методической деятельностью образовательной организации	дошкольная педагогика и психология	14	24	-	высшая
3	завхоз	Харина Ольга Борисовна	руководство хозяйственной деятельностью образовательной организации	швея - мотористка	13	-	-	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.12.2015 № 2372 – осн;

Изменения и дополнения Устава учреждения: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 03.04.2017 № 645 – осн;

ОГРН:2172225232750

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003557303 дата регистрации 20.06.2011

ОГРН 1032202260419

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003084996 дата регистрации 07.10.1997

ИНН 2225042941

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АА № 605805 дата регистрации 01.02.2007

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Постановление администрации города Барнаула «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 11» общеразвивающего вида для эксплуатации здания детского сада по адресу: улица Короленко, 26»

№884 дата 21.04.2006

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0000649 регистрационный № 623

дата выдачи 20.06.2011 срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия ГА № 006980 регистрационный № 392

дата выдачи 12.12.2008 срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята на заседании Педагогического совета

дата 12.04.2017 № 04 протокола

утверждена приказом 12.04.2017 и № 57 осн

Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность:

Выписка из технического паспорта дата выдачи 09.03.2011

Заключения санитарно-эпидемиологической службы:

Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности (дошкольное воспитание) №22.01.05.000.М.000112.01.12.06

от 24.01.2012

Антитеррористический паспорт от 30.07.2014

Паспорт безопасности от 30.11.2016

Противодеверсионный паспорт (типовой) от 20.05.2009

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Система управляемая состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Управляющая система состоит из двух частей:

I часть – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший воспитатели, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

II часть – общественное управление:

- Управляющий совет
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет
- Профсоюзный комитет

2.2. Система управления

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Заведующий назначается на должность Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 2-х лет.

Заведующий, старший воспитатель, завхоз осуществляют внутриучрежденческий контроль в соответствии с Положением, утвержденным приказом заведующего.

Заведующий:

- выдает доверенности;
- распоряжается имуществом и материальными ценностями, находящимися в

собственности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;

- обеспечивает надлежащее содержание и эксплуатацию зданий и сооружений, инженерно-технических коммуникаций;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода, отвечает за качество и эффективность работы МБДОУ;
- организует полноценное сбалансированное питание воспитанников, медицинское обслуживание;
- обеспечивает наличие и выполнение санитарно-гигиенических требований всеми работниками, должное санитарное состояние нецентрализованных источников водоснабжения и качество воды в них;
- выполняет постановления, предписания органов государственного контроля и надзора;
- обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами;
- принимает экстренные меры по предотвращению и устранению негативных ситуаций, повлекших причинение вреда здоровью и жизни воспитанников, работников, и своевременно информирует органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- принимает на работу и увольняет работников;
- создает условия для творческого роста педагогических работников, применения ими передовых технологий воспитания и обучения;
- организует дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников;
- организует рациональное использование бюджетных ассигнований.

Компетенция Учредителя в области управления МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации. В компетенцию входит:

- утверждение Устава, внесённых в него изменений;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, закрепление МБДОУ за конкретными территориями муниципального района;
- определение муниципального задания для МБДОУ в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью;
- финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, расходов на уплату налогов, финансовое обеспечение развития МБДОУ в рамках программ, утвержденных в установленном порядке;
- реорганизация и ликвидация МБДОУ, а также изменение его типа;
- назначение заведующего и прекращение его полномочий, заключение и прекращение трудового договора с ним;
- осуществление контроля деятельности МБДОУ, осуществление сбора и обобщения отчетности по формам государственного статистического

наблюдения, утвержденным законодательством, а также формам отчетности, утвержденным Учредителем;

- осуществление учредительного контроля по вопросам, которые не отнесены к вопросам государственного контроля (надзора) в области образования.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Попечительский совет является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Попечительский совет избирается на Общем родительском собрании сроком на 2 года. Попечительский совет из своего состава избирает председателя и секретаря. Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Все решения Попечительского совета принимаются простым большинством голосов при наличии не менее 2/3 его членов, решения оформляются протоколом.

Попечительский совет отчитывается о своей работе перед Общим родительским собранием не реже одного раза в год.

Общее родительское собрание избирает ревизионную комиссию, которая контролирует финансовую деятельность Попечительского совета. Количественный и персональный состав ревизионной комиссии определяется Общим родительским собранием Учреждения не реже одного раза в год.

Попечительский совет содействует:

- организации и совершенствованию образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы.

Попечительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, администрации МБДОУ и Учредителю.

Попечительский совет:

- контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований администрацией;
- заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

Высшим органом управления Учреждения является Общее собрание трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение Устава, необходимости внесения в него изменений;
- Коллективного договора между администрацией и работникам; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего;
- рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета я.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, избирается на 2 года в количестве 7 человек.

Управляющий совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Управляющий совет избираются представители родителей (законных представителей) воспитанников (2 человека), работников (2 человека). Представитель учредителя (1 человек) в Управляющий совет назначается Учредителем. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе заведующего.

Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) воспитанников избираются на Общем родительском собрании.

Члены Управляющего совета из числа работников избираются на Общем собрании трудового коллектива.

Управляющий совет принимает:

- Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- решает другие, предусмотренные Положением об Управляющем совете вопросы.

Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности труда работников.

Управляющий совет вносит заведующему предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Управляющий совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед заведующим Учреждением о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.

Для обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания образования, созывается Педагогический совет, который является коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- обсуждение и принятие локальных актов, касающихся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу;
- определение направления образовательной деятельности организации;
- выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- обсуждение и принятие Годового плана;
- решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;

- рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- подведение итогов деятельности за учебный год;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов;
- обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
- рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

Общее родительское собрание является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников.

Компетенция Общего родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий.

Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников.

Общее родительское собрание проводится не реже 1 раза в год.

Сложившаяся в детском саду система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам. Деятельность детского сада организуется в соответствии с годовым планом образовательной работы. Годовой план образовательной работы за отчетный период реализован, образовательная программа учреждения, рабочие программы педагогов выполнены.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать

деятельность МБДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Главная цель системы управления - развитие действенной внутрисадовой системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития МБДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития МБДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задачи контроля и проверки руководства заключаются в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В МБДОУ действует положение о внутриучрежденческом контроле, утвержденное приказом заведующего от 01.02.2017 г. № 45, принятое на общем собрании трудового коллектива (протокол от 31.01.2017 № 02).

Чтобы охватить контролем все аспекты работы в МБДОУ, распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Заведующая контролирует:

- работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда и техники безопасности;
- проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- выполнение решений педагогического совета;
- организацию и осуществление работы с родителями;
- финансово-хозяйственную деятельность;
- выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует:

- состояние образовательной работы в разных возрастных группах;
- выполнение образовательной программы, рабочих программ педагогов;
- календарные планы и документацию педагогов;
- наличие и хранение детских работ;

- работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз контролирует:

- сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- выполнение санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда и техники безопасности;
- выполнение правил противопожарной безопасности.

Старшая медсестра контролирует:

- выполнение санитарно-гигиенического режима,
- прохождение медосмотров сотрудниками;
- прохождение медосмотров детьми;
- заболеваемость.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на пятиминутках и размещаются в методическом уголке. С результатами проверки, которые оформляются справкой, сотрудники знакомятся под роспись.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ

Взаимодействие с родителями строится на принципе сотрудничества и регламентируется годовым планом работы (Раздел УП. «Мероприятия по взаимодействию с семьей»).

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания (3 раза в год);
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Для информирования родителей об организации образовательного процесса в приемных размещается информация о темах занятий и программном содержании, так же оформлены уголки детского творчества, в которых размещаются работы по изобразительности (рисунки, поделки и т.д.).

На информационных стендах для родителей в приемных расположена информация о режиме дня, сетке занятий, правилах для родителей, возрастных особенностях развития детей, задачах образования на год, меню, отчетах о расходовании внебюджетных средств.

На информационных стендах для родителей, расположенных в коридорах, размещаются консультации о правах детей, ОБЖ, ПДД и т.д., в соответствии с годовым планом работы.

В коридоре рядом с пищеблоком размещен график выдачи пищи с пищеблока, рекомендуемые объемы порций для детей; советы и консультации по организации питания.

В коридоре рядом с медицинским кабинетом имеется уголок медика, в котором размещаются консультации для родителей по медицинским вопросам.

В МБДОУ работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих МБДОУ: 1 неделя месяца по вторникам с 10.00 до 12.00, 3 неделя месяца по четвергам с 15.00 до 17.00. Запись на консультацию производится по телефону и регистрируется в журнале обращений. Специалисты проводят, как индивидуальные консультации, так и групповые мероприятия. Работа консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте, утвержденным приказом заведующего от 12.01.2016 № 2/2, принятым на общем собрании трудового коллектива (протокол от 12.01.2016 № 03).

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности МБДОУ

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в декабре 2017 года было проведено анонимное анкетирование родителей "Удовлетворенность качеством образовательных услуг за 2017 год". Итоги анкетирования представлены в таблице 2

Таблица 2

	группы						ДОУ
	1 мл	2мл	2мл н	ср	ст	подг	
Количество детей	28	24	26	27	24	29	158
Количество опрошенных	26	19	21	22	18	27	133
1. С удовольствием ли Ваш ребенок идет в детский сад?							
• да	70	74	86	86	89	93	72
• нет	7	10	4	0	0	0	4
• иногда	23	16	10	14	11	7	14
2. Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к детям?							
• да	88	89	90	95	100	93	92
• нет	0	0	0	0	0	0	0
• частично	12	11	10	5	0	7	8
3. Удовлетворены ли Вы условиями, созданными в детском саду для охраны жизни и здоровья детей?							
• да	85	84	86	91	89	89	87
• нет	0	0	0	0	0	0	0
• частично	15	16	14	9	11	11	13
4. Удовлетворены ли Вы развивающей предметно-пространственной средой?							
• да	81	84	81	86	83	85	83
	0	0	0	0	0	0	0

<ul style="list-style-type: none"> • нет • частично 	19	16	19	14	17	15	17
<p>5. Удовлетворены ли Вы воспитанием ребенка в детском саду?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • частично 	88	89	86	86	89	89	88
	0	0	0	0	0	0	0
	12	11	14	14	11	11	12
<p>6. Соответствуют ли воспитатели Вашему представлению о профессионально компетентных педагогах?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • частично 	77	84	86	95	89	89	87
	0	0	0	0	0	0	0
	23	16	14	5	11	11	13
<p>7. Свободно ли Вы обращаетесь за советом к воспитателям, специалистам?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • частично 	88	89	81	86	83	85	85
	0	0	0	0	0	0	0
	12	11	19	14	17	15	15
<p>8. Какую информацию Вы узнаете от педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об образовательном процессе • о целях и задачах воспитания и обучения детей • о режиме работы • о питании • об оздоровлении и физическом развитии • о подготовке ребенка к школе • об ежедневных достижениях ребенка • негативную информацию о ребенке • совсем не получаю информацию 	85	89	86	95	94	93	90
	88	84	95	95	89	96	91
	85	84	81	82	83	89	84
	81	89	86	86	89	89	87
	78	89	81	82	89	93	85
	0	26	48	55	83	100	52
	81	89	86	82	94	93	88
	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0
<p>9. Каким способом Вы получаете информацию о деятельности ДОУ? Через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сеть Интернет - сайт ДОУ • информационные стенды • общение с воспитателями, заведующей, сотрудниками 	42	47	43	46	44	44	44
	65	79	86	72	83	82	78
	85	84	86	91	89	85	87
<p>10. Удовлетворены ли Вы оказываемыми образовательными услугами?</p> <ul style="list-style-type: none"> • да • нет • частично 	81	79	69	82	78	82	79
	0	5	7	0	0	7	3
	19	16	24	18	22	11	18

Выводы и рекомендации по разделу

Созданная в МБДОУ структура управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Так как современное образование не стоит на месте, и, дошкольное учреждение должно все время развиваться, постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность, необходимо развивать и действующую систему управления. В МБДОУ планируется пересмотреть систему управления и усовершенствовать ее на основе новых методологических подходов (системно-деятельностного, синергетического, коммуникационно-диалогического и т.д.)

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент воспитанников

Таблица 3

№ п/п	показатели	учебный год		
		2015/2016	2016/2017	4 квартал 2017
1.	Всего воспитанников	148	150	158
	<i>в том числе</i>			
1.1.	1-я младшая	24	26	28
1.2.	2-я младшая	27	29	24/26
1.3.	средняя	24/24	27	27
1.4.	старшая	27	23/23	24
1.5.	подготовительная	22	22	29

3.2. Содержание подготовки воспитанников

3.2.1. Образовательная программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» утверждена приказом заведующего от 12.04.2017 № 57 осн, принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.04. 2017 № 04 и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- вторая группа раннего возраста (1 младшая группа) - с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по развитию воображения, разработана на основе пособия «Творческие задания «Золотого ключика» /авт. и сост. Е.В. Андреева, С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.А. Яковлева и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) во вторую половину дня в форме дидактических игр.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по реализации образовательной области «Речевое развитие» подготовка к обучению грамоте, разработана на основе пособия «Обучение грамоте в детском саду» Журова Л.Е. и реализуется с 5 до 7 лет (старшая, подготовительная группы) во время образовательной деятельности по расписанию (НОД «Обучение грамоте»).

Часть, формируема участниками образовательных отношений по развитию патриотических чувств, разработана на основе пособия «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла /сборник методических материалов» и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00

Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) в режиме кратковременного пребывания (4- часовое) с 9.00 – 13.00 посещают МБДОУ дети с 2 до 5 лет:

- вторая группа раннего возраста (1 младшая группа) - с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет.

Для организации взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей используются разнообразные формы партнерства:

- проводится анкетирование родителей;
- родители привлекаются к работам по благоустройству территории, созданию РППС;
- родители привлекаются к участию в работе: Попечительского совета, Управляющего совета, групповых родительских комитетов;
- для повышения педагогической культуры родителей подготавливается наглядная информация (стенды), обновляется сайт МБДОУ, проводятся консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы;
- с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство проводятся: родительские собрания, Дни открытых дверей, праздники, развлечения, выставки, мероприятия в рамках проектной деятельности.

Программа содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего (1 младшая) и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе представлены: образовательная деятельность детей раннего (1 младшая) и дошкольного возраста в обязательной части; образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в образовательных областях; образовательная деятельность по развитию игровой деятельности; образовательная деятельность детей дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе описаны: материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и /или примерный режим дня, учебный план НОД; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел содержит: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа; используемые примерные Программы; характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; краткое содержание Программы.

В приложении находится лист изменений и дополнений.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа ведется на основы образовательной программы, а также рабочих программ педагогов.

Рабочие программы утверждены приказом заведующего от 30.08.2017 № 120 осн, приняты на заседании Педагогического совета протокол от 30.08. 2017 № 01

Рабочие программы направлены на разностороннее и полноценное развитие детей - с 2 до 7 лет.

Программы разработаны в соответствии со следующими документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- приказ МоиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательная программа МБДОУ.

Обучение в группе ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

Группы работают по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00.

Программы содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей; планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части.

В содержательном разделе представлены: образовательная деятельность детей в обязательной части в соответствии с направлениями развития, представленными в образовательных областях; образовательная деятельность по развитию игровой деятельности; образовательная деятельность в части формируемой участниками образовательных отношений; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе описаны: материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и /или примерный режим дня, учебный план НОД; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел содержит краткую аннотацию Программы.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительных платных образовательных услуг нет.

3.3. Качество подготовки воспитанников

В МБДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана

комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, что позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования воспитанников определяется на основе мониторинга (диагностики развития детей).

По результатам мониторинга, проведенного в январе 2018 года, выявлено, что, высокие и средние результаты показателей интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» детей групп МБДОУ находятся на стабильно среднем и высоком уровне, что является показателем благополучного развития дошкольников и успешной образовательной работы с ними.

Полученные результаты диагностического обследования позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Необходимо отметить, что работа педагогов по проведению мониторинга образовательной деятельности имеет положительный аспект, о чем свидетельствуют контрольные срезы, где прослеживается объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей.

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень усвоения программы составил 23%, средний – 72%.

Образовательная область «Познавательное развитие» высокий уровень усвоения программы составил 24%, средний – 76%.

По образовательной области «Речевое развитие» высокий уровень усвоения программы составил 23%, средний – 72%.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень усвоения программы составил 23%, средний – 72%.

По образовательной области «Физическая культура» высокий уровень усвоения программы составил 20%, средний – 75%.

По формированию социально-нормативных характеристик высокий уровень усвоения программы составил 17%, средний – 73%.

Выводы и рекомендации по разделу

Уровень усвоения детьми содержания образовательных областей находится на допустимом уровне. Работа по реализации образовательной программы, рабочих программ продолжается.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность строится на основе учебного плана на 2017/2018 учебный год, утвержденного приказом заведующего от 30.08.2017 №120, принятого на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2017 № 01.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности. Используются фронтальные, студийные и кружковые формы работы во второй половине дня.

В планы включаются следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.
- физическое развитие

Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы. В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОО использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН).

При реализации общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная, деятельность, общение, развитие движений) Продолжительность непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети 6 года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

В учебном плане отражено примерное количество занятий в неделю, месяц, год; периодичность работы по основным образовательным направлениям (познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей); индивидуальная работа с детьми по образовательным областям; содержание деятельности в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с расписанием на 2017-2018 учебный год, утвержденным приказом заведующего от 30.08.2017 №120, принятого на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2017 № 01.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация возникает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом всех видов деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью дошкольников. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность является основой для решения всех образовательных задач.

Формы игровой деятельности:

- дидактические игры,
- сюжетные, сюжетно - ролевые игры,
- подвижные игры,
- игровые проблемные ситуации,
- игры-инсценировки,
- игры – путешествия.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры

общения, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирование, экспериментирование), развитие сенсорных и математических способностей детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Восприятие художественной литературы может быть организовано как непосредственно чтение или рассказывание, так и прослушивание аудиозаписи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, которая обогащает опыт дошкольников.

Музыкальная деятельность организуется как в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении, так и в группе.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, прогулок, спортивных праздников и развлечений.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за погодой, деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения, дежурства;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Во второй половине дня организуются:

- детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссерские, драматизации, строительно-конструктивные), направленные на освоение игровых умений, накопления положительного социально-эмоционального опыта, становление самостоятельности, формирования готовности к совместной деятельности;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Педагогами создаются условия для организации свободной самостоятельной деятельности детей с целью поддержания детской инициативы. Возможность самостоятельно играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка. Самостоятельная деятельность организуется преимущественно в утренний отрезок и во вторую половину дня.

Все виды деятельности могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- деятельность в книжном уголке;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- опыты и эксперименты и др.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса соответствует предъявляемым требованиям, позволяют реализовывать образовательную программу в полном объеме, создает максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, реализующий образовательную программу ДО, работоспособный, инициативный. В ДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации образовательного процесса.

На конец 2017 года в детском саду работало 9 педагогов: 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель. 2 педагога находятся в отпуске по уходу за детьми. Данные педагогов представлены в таблице 4

Таблица 4

№ п/п	показатели	количество
1.	Общая численность педагогических работников	9
	<i>в том числе, педагоги, имеющие квалификационную категорию</i>	
1.1.	высшую	2
1.2.	первую	5
1.3.	в соответствии с занимаемой должностью	2
1.4.	не аттестовано	0
	<i>в том числе, педагоги, имеющие образование</i>	
1.5.	высшее педагогическое	5
1.6.	незаконченное высшее педагогическое	1
1.7.	среднее специальное педагогическое	3
	<i>в том числе, педагоги, имеющие педагогический стаж</i>	
1.8.	до 5 лет	2
1.9.	5-10 лет	1
	10-20	2
1.10.	свыше 20 лет	4
	<i>в том числе, педагоги, имеющие возраст</i>	
1.11.	до 25 лет	1
1.12.	до 35 лет	1
1.13.	до 45 лет	3
1.14.	до 55 лет	2
1.15.	свыше 55 лет	2

2.	Сведения о работниках по должностям	
2.1.	Заведующий	1
2.2.	Ст. воспитатель	1
2.3.	Музыкальный руководитель	1
2.4.	Воспитатель	7
3.	Общее количество педагогов повысивших квалификацию	9
	<i>в том числе, педагоги</i>	
3.1.	прошедшие КПК в м2017 году	4

Выводы и рекомендации по разделу

ДОУ укомплектовано кадрами на 64% от штатного расписания (3 вакансии), все педагоги имеют педагогическое образование. В текущем году велась работа по привлечению кадров: ежемесячно подавались объявления о вакансиях в газету «Весь рабочий Барнаул», администрация ДОУ принимала участие в ярмарках вакансий.

Для повышения квалификации педагогов в ДОУ используются разнообразные формы работы:

- индивидуальные (консультации, самообразование, КПК);
- групповые (методические объединения (на уровне ДОУ и района));
- коллективные (семинары, семинары-практикумы, конференции, деловые игры и т.д.)

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- организация работы по изучению нормативных документов;
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов, повышение квалификации;
- оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории);
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Центром всей методической работы МДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

В методическом кабинете имеются:

- нормативно-правовые документы:
 - закон Р.Ф «Об образовании»,
 - Конвенция о правах ребенка;

- Профессиональный стандарт «Педагог»;
 - ФГОС ДО;
 - Программа развития МДОУ;
 - Годовой план образовательной работы;
 - Образовательная программа ДО;
 - Рабочие программы педагогов.
- методическая литература, программы, технологии, методические пособия (таблица);
 - журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», «Управление дошкольным образованием», «Старший воспитатель»;
 - материалы по реализации годового плана образовательной работы;
 - пособия, демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми по реализации образовательной программы.

В методическом кабинете имеется стенд «План работы», в котором отражаются мероприятия по реализации годового плана на текущий месяц.

В методическом кабинете регулярно организуются выставки:

- для педагогов (методической литературы и методических рекомендаций по различным вопросам обучения и воспитания);
- для родителей (педагогической литературы и рекомендаций по различным вопросам обучения и воспитания);
- для детей (тематические выставки «Школа», «Часы», «Времена года и т.д.)

В МБДОУ действует Педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2015 № 76/1, принятом на заседании Педагогического совета (протокол от 02.09.2015 № 04).

В МБДОУ ведется методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. В методическом кабинете имеется разнообразный материал по аттестации и самообразованию педагогов, стенд «Аттестация педагогов».

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, методические условия, созданные в МБДОУ, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Документация, регламентирующая методическую работу, имеется.

В тоже время методическая работа требует постоянного обновления и поиска новых подходов. Пути совершенствования методической работы:

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу и рабочие программы педагогов, для улучшения качества образовательного процесса;
- оптимизация процесса написания календарных планов;
- улучшение качества работы по самообразованию.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБДОУ установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым

обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. Кроме информационных разделов на сайте есть страница отзывов, на которой предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, а также размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

Имеющаяся в МБДОУ методическая литература, программы, технологии, методические пособия представлена в таблице 5.

Таблица 5

<p>Комплексная образовательная программа, методические рекомендации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Воспитание и обучение в группе детского сада в 1-ой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Воспитание и обучение в группе детского сада во 2-ой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Воспитание и обучение в группе детского сада в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Воспитание и обучение в группе детского сада в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Воспитание и обучение в группе детского сада в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 • Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина и др.– Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2009 • Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Допущено Министерством образования и науки РФ. • Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Социализация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997. • Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. • Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе?: Методическое пособие. – Барнаул: АКППКРО, 2003 • Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учеб. – метод. Пособие. – М.: Гумат. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 • Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» - Барнаул: АКППКРО, 2002 • С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003 • Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. • Характер – источник силы № 2. Сборник учебно – методических материалов. – Барнаул: издательство «День», 2000 <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2006 • Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. • Курбатова Л.М. Программа «Умка» (Развитие творческих способностей

	<p>детей с использованием элементов ТРИЗ). – Редакционно – издательский отдел БВПУ(к), 1998</p> <ul style="list-style-type: none"> • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Труд»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 • Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Правила дорожного движения для детей / авт. – сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 • Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. • Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада/ сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989 • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.

	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Познание»</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Башаева т.В. развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 • Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 • Волчкова В.Н.. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Голубина Т.С. Чему учит клеточка: Методическое пособие: Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – синтез, 2006 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. <p>Ознакомление с окружающим:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Бондаренко т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002 • Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла (средняя группа)/сборник методических материалов. – г. Барнаул: АКППКРО, 2001 • Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла (подготовительная группа)/сборник методических материалов. – г. Барнаул: АКППКРО, 2001 • Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002 • Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная группа. / Автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009 • Коломина Н.В. Занятие по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод.

- Пособие для воспитателей детских садов . – Мн.: «Асар», 1996
- Нестеров В.В. Зоовикторина/ Оформление А. Лурье – СПб.: Лань, 1997
 - Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
 - Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
 - Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008
 - Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова.- Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013
 - Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013
 - Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009
 - Синицина Е.И. Умные загадки. – М.: «Лист», 1998
 - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003
 - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003
 - Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.
 - Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
 - : Методический материал для работы с родителями в ОУ. – М.: Новая школа, 1993Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 7 лет. /Журавлева Л.С. – М.: Мозаика – Синтез,2006
 - Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет.сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2001
 - От осени до лета: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004
 - Таинства педагогического проектирования в ДОУ. Организация воспитательно – образовательного процесса на основе совместных игровых детско – взрослых проектов: Методическое пособие/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич – Барнаул, 2009
 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
 - Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
 - Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
 - Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004

	<ul style="list-style-type: none"> Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
Программы, технологии и пособия по разделу «Развитие речи»	<ul style="list-style-type: none"> Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 Казюк Н.В. Развиваем лексические возможности дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Барнаул, 2008 Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2007. Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (подготовительная группа) Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (младшая и средняя группы)
Программы, технологии и пособия по разделу «Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. Джежелей О.В. Колобок: Лит.игры для детей и родителей. – М.: Просвещение, 1994 Стихи к любимым праздникам: Пособие для педагогов и родителей. / Сост. Е.С. Некрасова. – Новосибирск: Издательский Дом «РИФ – плюс», 2001
Программы, технологии и пособия по разделу «Обучение грамоте»	<ul style="list-style-type: none"> Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983 Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (младшая и средняя группы) Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (старшая группа)
Программы, технологии и пособия по разделу «Художественное	<ul style="list-style-type: none"> Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006

творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Казакова Т.Г. развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией). Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: просвещение, 1985 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011 • Халезанова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду \ Под ред. М.Б. Зацепиной - М.: Сфера, 2005. • Шайдунова Н.В. Коллекция открыток: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдунова Н.В. Космос в рисунках и поделках детей: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2008 • Шайдунова Н.В. Материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдунова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. факультета по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдунова Н.В. Поделки и игрушки из бумаги: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдунова Н.В. Старушка – веселушка: Учебно-методическое пособие. – Барнаул: Издательство БГПУ, 2001 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 <p>Конструирование:</p>
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 • Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты. Музыкально-ритмические движения по программе «Ритмическая мозаика» • Аудиокассеты. Ритмическая музыка, специально подобранная и аранжированная для самых маленьких) • Аудиокассеты. Звуки и шумы, Наедине с природой, Голоса птиц, Голоса животных • Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников)/ сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011 • Гераскина Л. Ожидание чуда. Занятия и праздники для младшей, средней и старшей группах. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2002 • Детские песни для слушания • Диски «Танцевальная музыка для детей», «Гармония мира» • Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2005 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2005 • Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2000 • Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: - «Просвещение», 1992Макшанцева Е. / Детские забавы. - М.: - «Просвещение», 1991 • Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2001 • Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2005 • Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000 • Олифирова Л. В стране веселых песен. Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2003 • Олифирова Л. Солнышко, смейся! Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника»,

	<p>2003</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2002 • Театрализованные инсценировки сказок с детским садом / Ю.А. Аакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель. 2008 • Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду. – М.: «ЛИНКА –ПРЕСС», 2001 • Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников – М.: ТЦ Сфера, 2007
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 • Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005 • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000 • Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. • Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 • Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986 • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Прохорова Г.А. утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2007 • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. • Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» / сост. Е.Г. Батурина – М.: Просвещение, 1974 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. • Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2011 • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребенок? – М.: Вентана - Графф, 2003 • Богина Т.л. охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006 • Васильева Н.В. Рецепты детского питания: от 4 до 7 лет.- М.: Айрис – пресс, 2007 • Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.

	<ul style="list-style-type: none"> • Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкол. учреждений / Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987 • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. • Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 • Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003 • Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. • Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. • Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. • Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 • Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. / Сост. О.И. бочкарева. – Волгоград: ИТД «Котофей», 2008 • Театр здоровья в детском саду: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, по формированию культуры здоровья детей / Сост.: Л.В. Беляева; АКППКРО. – Барнаул, 2003 • Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.
--	--

Выводы и рекомендации по разделу

МБДОУ обеспечено современной связью, выходом в Интернет, что позволяет обеспечить открытость и доступность информации о деятельности детского сада, возможность получения обратной связи

Имеющаяся в МБДОУ методическая литература, программы, технологии, методические пособия обеспечивают образовательный процесс.

Раздел 8. Материально-техническая база

МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. Имеющиеся в МБДОУ помещения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Помещения	Количество	Площадь кв.м.
1. Подвал	1	28,7
2. Приемные	6	85,3
3. Групповые комнаты	6	347,5
4. Туалет	6	33,1
5. Умывальная комната	6	45,6
6. Посудомоечная	6	15
7. Медицинский кабинет	1	12,4
8. Изолятор	1	7,9

9. Кабинет заведующей	1	12,4
10. Методический кабинет	1	20,7
11. Кухня	1	31,3
12. Прачечная	1	20,6
13. Кастелянная	1	7,3
14. Музыкально-физкультурный зал	1	62,1

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС ДОУ развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует современным требованиям и принципам её организации, способствует гармоничному развитию личности ребёнка и выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления, обогащения и развития личности ребёнка, способствует реальному проявлению разносторонних способностей воспитанников ДОУ.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В социально-коммуникативных центрах сосредоточен разнообразный материал по социализации, труду, безопасности:

- картотеки бесед, проблемных ситуаций, задач, игр и упражнений;
- сборники правил для воспитанных детей;
- иллюстрации;
- дидактические настольно-печатные игры;
- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности.

В познавательных центрах представлен разнообразный материал по познанию, развитию математических представлений, сенсорике:

- картотеки бесед, задач, загадок, экскурсий, проблемных ситуаций, экспериментов, наблюдений, графических диктантов и т.д.;
- иллюстрации, картинки, тематические альбомы;
- дидактические настольно-печатные игры;
- математические наборы (цифры, знаки, геометрические фигуры);
- дидактические пособия, макеты;
- фотографии, картины, альбомы с иллюстрациями о родном крае, России, подборки стихотворений русских и Алтайских поэтов;
- познавательная литература (научно-популярная, энциклопедическая).

В речевых центрах сосредоточен разнообразный материал по развитию речи, обучению грамоте, чтению художественной литературы:

- художественная литература;
- альбомы потешек, поговорок, пословиц;
- иллюстрации, картинки;
- дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.);
- наборы букв.

В художественно-эстетических центрах сосредоточен разнообразный материал по художественному творчеству (лепке, аппликации, рисованию, конструированию), музыке:

- конструкторы, разнообразные по форме, материалу и способам соединения частей (мягкие модули, пластмассовые кубики, конструкторы «Лего», крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные, настольные и т.д.);
- иллюстрации, репродукции картин, картинки, портреты художников;
- предметы народных промыслов (дымковского, городецкого и т.д.);
- дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки (детских песен, музыкально-дидактических игр и т.д.);
- материалы и оборудование для художественного творчества (карандаши, краски, глина, пластилин, цветная бумага, фломастеры, сангина, картон и т.д.);

- различные виды театров (кукольный, теневой, би-ба-бо, пальчиковый, театр игрушек, театр на фланелеграфе и т.д.);
- различные музыкальные инструменты;
- аудио и видеозаписи.

В физкультурных центрах собран разнообразный материал, стимулирующий двигательную активность детей:

- картотеки (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; упражнений для профилактики плоскостопия, закаливания, формирования и коррекции осанки; точечный массаж, русские народные игры, подвижные игры, физкультминутки, считалки)
- шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр;
- оборудование для закаливания, для корригирующих гимнастик и т.д.

Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр. В игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр. В младших группах имеются каталки, качалки, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности способствуют развитию творчества и фантазии у детей дошкольного возраста.

В группах отведено пространство для образовательной деятельности, где размещены столы, подобранные по росту детей, магнитные доски, позволяющие размещать демонстрационный материал.

В ДОУ имеется лаборатория, содержащая различное оборудование и материалы для детского экспериментирования, подобран разнообразный дидактический материал, познавательная литература, фотографии и т.д.

Музыкально – физкультурный зал оборудован различными пособиями и атрибутами для реализации задач художественно-эстетического развития: детскими музыкальными инструментами (барабанами, гармошками, дудочками и т.д.); картотеками музыкальных дидактических игр, упражнений на развитие эмоций, ритмики и т.д.; аудиозаписями музыкальных произведений композиторов и поэтов, портретами композиторов и поэтов и т.д.

Так же музыкально – физкультурный зал оснащен различным спортивным инвентарем:

- волейбольными щитами для метания и спортивных игр с мячом,
- лестницами для разных видов активной двигательной детской деятельности,
- мячами разных размеров (резиновыми, набивными, пластмассовыми),
- мешочками для метания, кеглями, скакалками,
- кольцебросами,
- дугами для подлезания, скамейками разных размеров,
- дорожками для закаливания,
- гимнастическими палками, лентами и т.д.,
- массажными ковриками, массажерами,
- набором мягких модулей «Веселые старты».

В ДОУ имеется специально выделенное помещение для оздоровления детей: медицинский кабинет, оснащённый кварцем, ионизатором воздуха.

На территории ДОУ имеются оборудованные групповые участки, ежегодно ведутся работы по разбивки цветников, клумб, робаток.

Выводы и рекомендации по разделу

Условия, созданные для реализации образовательной программы ДО, в основном отвечают предъявляемым требованиям. В то же время необходимо постоянно пополнять РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В оценке качества образования принимают участие органы государственного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Профсоюзный комитет.

Педагогический совет отслеживает качество образования воспитанников по образовательной программе на основе мониторинга (диагностики развития детей). Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях, с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей, корректировки рабочих программ.

Управляющим советом проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (заключение эффективного контракта, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда и т.д.), контроль за безопасными условиями, созданными в МБДОУ, контроль за финансово-хозяйственной деятельностью и использованием бюджетных средств.

Попечительский совет контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований, утверждает отчеты о расходовании внебюджетных средств, заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

Созданная система оценки качества образования

Выводы и рекомендации по разделу

Созданная система оценки качества образования позволяет совершенствовать образовательный процесс, выявлять проблемы в развитии МБДОУ и корректировать их.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	№ строки	Значение	
				5	6
1	2	3	4	5	6
1.	Образовательная деятельность		1		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	2	158	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	3	155	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	4	3	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	5	0	

1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	6	8	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	7	28	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	8	130	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	9	158	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	10	155	100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	11	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	12	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	13	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	14	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	15	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	16	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17	8,85	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18	9	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	19	5	56
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20	5	56
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	21	4	44
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	22	4	44
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек/%	23	7	77
1.8.1.	Высшая	Человек/%	24	2	22
1.8.2.	Первая	Человек/%	25	5	56
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	Человек/%	26		

	педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:				
1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	27	3	33
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	28	2	22
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	29	1	11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	30	2	22
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	31	9	158
1.13.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		32		
1.13.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	33	да	
1.13.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	34	нет	
1.13.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	35	нет	
1.13.4.	Логопеда	Да/нет	36	нет	
1.13.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	37	нет	
1.13.6.	Педагога-психолога	Да/нет	38	нет	
2.	Инфраструктура		39		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	40	2,63	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	41	62,0	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	42	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	43	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	44	да	