

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
протокол от 17.05.2019 № 05

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 11»
А.А. Бородина
приказ от 17.05.2019 №43 осн



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»
за 2018 год (с изменениями)

Барнаул

Председатель комиссии:

А.А. Бородина - заведующий МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 11»

Члены комиссии:

Л.А. Лалаян - старший воспитатель, председатель ПК

О.Б. Харина - завхоз

С.А. Сидоровъ - родитель, член УС

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» 17.05.2019, протокол заседания № 05

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Основная часть	
2.1. Образовательная деятельность	6
2.2. Система управления образовательной организацией.....	11
2.3. Содержание и качество образования	16
2.4. Кадровое обеспечение	17
2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ..	19
2.6. Материально-техническая база	20
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .	23
3. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	25
4. Заключение	27
5. Приложения	28

1. Введение

Самообследование – процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая образовательной организацией в рамках управления качеством образования.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Задачи проведения самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС ДО, образовательным целям и ожиданиям родителей и воспитанников;
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Способы и методы получения информации для проведения самообследования:

- изучение документации (основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МБДОУ; договоры с родителями (законными представителями); приказы по организации образовательной работы; программа развития МБДОУ; акты готовности МБДОУ к новому учебному году; журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля; результаты административного контроля; результаты независимой оценки качества образования т.д.);
- социологические опросы, анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и т.д.

Общие сведения об организации

Детский сад введен в эксплуатацию в 1970 году.

В 2009 году по результатам аттестации и аккредитации детскому саду присвоен статус «Центр развития ребенка».

Полное официальное наименование учреждения - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – «Детский сад № 11».

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения учреждения (юридический адрес): 656056, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Короленко, 26; телефон/факс: 24-29-95; электронная почта: aleksandra.borodina2012@yandex.ru; сайт: детсад11-барнаул.рф.

Учредитель: Комитет по образованию города Барнаула, адрес: 656038, г. Барнаул, ул. Союза Республик, 36, телефон 66-75-53, электронная почта kobra@ttb.ru

Миссия образовательной организации: обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной

экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Образовательные цели:

- создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ и технологий в условиях введения ФГОС ДО.

Принципы стратегического развития:

1. Концептуальное представление о развитии ребенка как субъекте собственной деятельности, о позиции педагогов, сотрудников МБДОУ, родителей как субъектах педагогического самоопределения и сотрудничества, полноправных участников образовательных отношений.
2. Знания, умения, навыки из самоцели традиционного обучения в педагогическом пространстве МБДОУ становятся необходимыми средствами развития индивидуальных особенностей детей, их способностей, их социализацию в процессе ведущего вида деятельности-игре.
3. Принцип развития личности ребенка как целостности; организация воспитательно-образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей и интеграции деятельности специалистов МБДОУ, способствующей формированию у ребенка "целостной картины мира".
4. Организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогического проектирования и рефлексии.
5. Ориентация на раннюю социализацию ребенка, формирование умений адаптироваться в сложной социальной действительности, организовать и ценить взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
6. В МБДОУ совершенствуется система управления как условие развития образовательного пространства города, края.

Руководство МБДОУ осуществляется: заведующим, старшим воспитателем, завхозом.

Заведующий Бородина Александра Андреевна осуществляет общее руководство деятельностью МБДОУ, имеет высшее педагогическое образование (специальность дошкольная педагогика и психология), общий трудовой стаж 47 лет, стаж педагогической работы 23 года, стаж работы в должности руководителя 24 года, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Старший воспитатель Лалаян Лада Александровна осуществляет руководство методической деятельностью, имеет высшее педагогическое образование

(специальность дошкольная педагогика и психология), общий трудовой стаж 25 лет, стаж педагогической работы 25 лет, стаж работы в должности 15 лет.

Завхоз, Харина Ольга Борисовна осуществляет руководство хозяйственной деятельностью общий трудовой стаж 27 лет, стаж работы в должности 21 год.

Основные нормативные документы:

- *Устав учреждения* (утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 15.12.2015 № 2372 – осн)
 - *Изменения и дополнения Устава учреждения* (утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула от 03.04.2017 № 645 – осн)
 - *Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:* серия 22 № 003557303 дата регистрации 20.06.2011 ОГРН 1032202260419
 - *Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:* серия 22 № 003084996 дата регистрации 07.10.1997
 - ИНН 2225042941
 - *Свидетельство о землепользовании:* Серия 22АА № 605805 дата регистрации 01.02.2007
 - *Акт о приемке собственности в оперативное управление:*
Постановление администрации города Барнаула «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 11» общеразвивающего вида для эксплуатации здания детского сада по адресу: улица Короленко, 26» №884 дата 21.04.2006
 - *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* серия А № 0000649 регистрационный № 623, дата выдачи 20.06.2011 срок действия бессрочно
 - *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия ГА № 006980 регистрационный № 392, дата выдачи 12.12.2008 срок действия бессрочно
 - *Образовательная программа* (утверждена приказом 12.04.2017 и № 57 осн, принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.04.2017 № 04)
 - *Документы, дающие право владения и использования материально-технической базы*
 - *Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность:*
Выписка из технического паспорта дата выдачи 09.03.2011
 - *Заключения санитарно-эпидемиологической службы:* Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности (дошкольное воспитание) №22.01.05.000.М.000112.01.12.06 от 24.01.2012
 - *Антитеррористический паспорт* от 30.07.2014
 - *Паспорт безопасности* от 30.11.2016
 - *Противодеверсионный паспорт (типовой)* от 20.05.2009
- Приоритетные направления деятельности на 2017/2018 учебный год:**
- охрана жизни и здоровья детей;

- работа с родителями.

2. Основная часть

2.1. Образовательная деятельность

В Российской Федерации образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- вне организаций;
- в форме семейного образования.

В МБДОУ обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

Обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – на русском языке.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

МБДОУ функционирует в режиме полного дня (12-часовое пребывание) с 7.00 до 19.00

Учитывая специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) в режиме кратковременного пребывания (4- часовое) с 9.00 – 13.00 посещают МБДОУ дети с 2 до 5 лет:

- вторая группа раннего возраста (1 младшая группа) - с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет.

Общая численность воспитанников за 2018 год, по данным отчета о выполнении муниципального задания – 150 детей, из них 1 группа здоровья у 5% детей, 2 группа здоровья у 91%, 3 группа здоровья у 4 %.

Заболеваемость за 2018 год составляет 5,63 дней, пропущенных по болезни одним ребенком (всего детодней 21267, пропущено по болезни 863).

МБДОУ посещают дети из 140 семей, из них 81% полные семьи, 27% неполные, 10% многодетные семьи, 31% малообеспеченные. У 60% родителей, по данным анкет, высшее образование, у 29% среднее профессиональное, у 11% среднее.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей МБДОУ взаимодействует с КГБУЗ «Детская городская больница № 1, г. Барнаул» (поликлиника).

Для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в МБДОУ проводится диспансеризации (по плану поликлиники), ежедневная С- витаминизация третьего блюда, ритмическая утренняя гимнастика под музыку, гимнастика после сна, спортивные праздники и развлечения, динамические паузы, обширное умывание и т.д.

В МБДОУ создаются условия для организации питания воспитанников:

- нормы питания по основным продуктам выполняются;

- ежеквартально Федеральным бюджетным учреждением здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Алтайском крае» проводятся лабораторные испытания готовой пищевой продукции;
- 15.08.2018 Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Алтайскому краю была проведена внеплановая документарная проверка санитарных норм и правил применяемых к ДОО. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Детей с ОВЗ в МБДОУ нет.

Образовательная деятельность направлена и на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В МБДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» утверждена приказом заведующего от 12.04.2017 № 57 осн, принята на заседании Педагогического совета протокол от 12.04. 2017 № 04 и разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее и полноценное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет:

- вторая группа раннего возраста (1 младшая группа) - с 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет;
- средняя группа - с 4 до 5 лет;
- старшая группа - с 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по развитию воображения, разработана на основе пособия «Творческие задания «Золотого ключика» /авт. и сост. Е.В. Андреева, С.В. Лелюх, Т.А. Сидорчук, Н.А. Яковлева и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) во вторую половину дня в форме дидактических игр.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по развитию патриотических чувств, разработана на основе пособия «Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла /сборник методических материалов» и реализуется с 4 до 7 лет (средняя, старшая, подготовительная группы) в первую и вторую половину дня в форме: бесед, рассматривания иллюстраций, фотографий о городе, крае, чтения произведений алтайских поэтов и т.д.

Обязательная часть Программы реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в МБДОУ, во всех режимных моментах.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом всех видов деятельности, соответствующих ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной. Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводится в соответствии с Учебным планом, расписанием, утвержденными на учебный год.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за погодой, деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурства;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня и вечером, включает:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры по развитию воображения;

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости и т.д.;
- праздники, развлечения;
- трудовые поручения, дежурства, хозяйственно-бытовой труд;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей (игры малой подвижности);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Во второй половине дня организуются работа по усвоению разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В МБДОУ организуются работа по усвоению следующих культурных практик:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры и т.д.),
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений), имитационно-игровые и т.д.)
- детский досуг;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.

В МБДОУ для реализации Образовательной программы используются следующие технологии:

- здоровьесберегающие (организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, использования физкультурных занятий, подвижных игр, самомассажа и т.д.);
- проектной деятельности (реализация различных проектов);
- исследовательской деятельности (постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, опыты, экспериментирование);
- информационно-коммуникационные;
- игровые (различные виды игр, игровые упражнения);
- «ТРИЗ-РТВ» (дидактические игры, направленные на развитие воображения)

Индивидуальная работа с детьми проводится по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ежедневно в форме дидактических игр, игровых упражнения, бесед и т.д.

Платных дополнительных услуг в МБДОУ нет.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципе сотрудничества и регламентируется годовым планом работы (Раздел УП. «Мероприятия по взаимодействию с семьей»).

При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания (3 раза в год);
- общие родительские собрания (2 раза в год);
- консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Для информирования родителей об организации образовательного процесса в приемных размещается информация о темах занятий и программном содержании, так же оформлены уголки детского творчества, в которых размещаются работы по изобразительности (рисунки, поделки и т.д.).

На информационных стендах для родителей в приемных расположена информация о режиме дня, сетке занятий, правилах для родителей, возрастных особенностях развития детей, задачах образования на год, меню, отчетах о расходовании внебюджетных средств.

На информационных стендах для родителей, расположенных в коридорах, размещаются консультации о правах детей, ОБЖ, ПДД и т.д., в соответствии с годовым планом работы.

В коридоре рядом с пищеблоком размещен график выдачи пищи с пищеблока, рекомендуемые объемы порций для детей; советы и консультации по организации питания.

В коридоре рядом с медицинским кабинетом имеется уголок медика, в котором размещаются консультации для родителей по медицинским вопросам («Календарь прививок», «Профилактика гриппа и ОВИ» и т.д.).

В МБДОУ действует Консультационный пункт для родителей (законных представителей), имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих МБДОУ: 1 неделя месяца по вторникам с 10.00 до 12.00, 3 неделя месяца по четвергам с 15.00 до 17.00. Запись на консультацию производится по телефону и регистрируется в журнале обращений. Специалисты проводят, как индивидуальные консультации, так и групповые мероприятия. Работа консультационного пункта регламентируется положением о консультационном пункте, утвержденным приказом заведующего от

12.01.2016 № 2/2, принятым на общем собрании трудового коллектива (протокол от 12.01.2016 № 03).

За 2018 год 8 семей обращались в Консультационный пункт. Специалистами-консультантами, в рамках работы Консультационного пункта, были проведены следующие мероприятия: сбор банка данных семей микрорайона, имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ; анкетирование «Выявление запросов и интересов родителей (законных представителей)»; круглый стол «В детский сад без истерик», беседа «Особенности развития детей дошкольного возраста», семинар-практикум «Играем вместе»; индивидуальные консультации по запросам родителей.

2.2. Система управления образовательной организацией

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В МБДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием всей работы учреждения. Все функции управления — планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, стимулирование — обоснованы и направлены на достижение максимального и качественного результата.

Система управляемая состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

Управляющая система состоит из двух частей:

I часть – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду. Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и младший воспитатели, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал).

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами. Объект управления – дети и их родители.

II часть – коллегиальные органы управления.

Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью.

Заведующий назначается на должность Учредителем с последующим заключением трудового договора, в котором определяются права и обязанности заведующего и его ответственность перед Учредителем. Трудовой договор заключается на срок до 2-х лет.

Заведующий, старший воспитатель, завхоз осуществляют внутриучрежденческий контроль в соответствии с Положением, утвержденным приказом заведующего.

Заведующий:

- выдает доверенности;
- распоряжается имуществом и материальными ценностями, находящимися в собственности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- обеспечивает надлежащее содержание и эксплуатацию зданий и сооружений, инженерно-технических коммуникаций;
- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль его хода, отвечает за качество и эффективность работы МБДОУ;
- организует полноценное сбалансированное питание воспитанников, медицинское обслуживание;
- обеспечивает наличие и выполнение санитарно-гигиенических требований всеми работниками, должное санитарное состояние нецентрализованных источников водоснабжения и качество воды в них;
- выполняет постановления, предписания органов государственного контроля и надзора;
- обеспечивает условия труда работников в соответствии с действующим законодательством, санитарными правилами, гигиеническими нормативами;
- принимает экстренные меры по предотвращению и устранению негативных ситуаций, повлекших причинение вреда здоровью и жизни воспитанников, работников, и своевременно информирует органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- принимает на работу и увольняет работников;
- создает условия для творческого роста педагогических работников, применения ими передовых технологий воспитания и обучения;
- организует дополнительные образовательные услуги в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников;
- организует рациональное использование бюджетных ассигнований.

Компетенция Учредителя в области управления МБДОУ определяется законодательством Российской Федерации. В компетенцию входит:

- утверждение Устава, внесённых в него изменений;
- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми;
- учет детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, закрепление МБДОУ за конкретными территориями муниципального района;
- определение муниципального задания для МБДОУ в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью;
- финансовое обеспечение выполнения муниципального задания с учетом расходов на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, расходов на уплату налогов, финансовое обеспечение развития МБДОУ в рамках программ,

утвержденных в установленном порядке;

- реорганизация и ликвидация МБДОУ, а также изменение его типа;
- назначение заведующего и прекращение его полномочий, заключение и прекращение трудового договора с ним;
- осуществление контроля деятельности МБДОУ, осуществление сбора и обобщения отчетности по формам государственного статистического наблюдения, утвержденным законодательством, а также формам отчетности, утвержденным Учредителем;
- осуществление учредительного контроля по вопросам, которые не отнесены к вопросам государственного контроля (надзора) в области образования.

Коллегиальными органами управления являются: Попечительский совет Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общее родительское собрание Учреждения.

Попечительский совет Учреждения (далее - Попечительский совет) является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Учреждения и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи. Члены Попечительского совета работают на безвозмездной основе.

Попечительский совет избирается на Общем родительском собрании сроком на 2 года. Попечительский совет из своего состава избирает председателя и секретаря. Заседания Попечительского совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в квартал. Все решения Попечительского совета принимаются простым большинством голосов при наличии не менее 2/3 его членов, решения оформляются протоколом.

Попечительский совет отчитывается о своей работе перед Общим родительским собранием не реже одного раза в год.

Общее родительское собрание избирает ревизионную комиссию, которая контролирует финансовую деятельность Попечительского совета. Количественный и персональный состав ревизионной комиссии определяется Общим родительским собранием Учреждения не реже одного раза в год.

Попечительский совет содействует:

- организации и совершенствованию образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы.

Попечительский совет имеет право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы управления, администрации МБДОУ и Учредителю.

Попечительский совет:

- контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований администрацией;
- заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам.

Высшим органом управления является Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее - Общее собрание трудового коллектива). Трудовой коллектив составляют все работники МБДОУ.

К компетенции Общего собрания трудового коллектива относятся:

- обсуждение Устава, необходимости внесения в него изменений;
- Коллективного договора между администрацией и работникам; заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению заведующего;
- рассмотрение вопросов, вынесенных на его обсуждение по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета я.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, избирается на 2 года в количестве 7 человек.

Управляющий совет Учреждения (далее - управляющий совет) создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Управляющий совет избираются представители родителей (законных представителей) воспитанников (2 человека), работников (2 человека). Представитель учредителя (1 человек) в Управляющий совет назначается Учредителем. Допускается кооптирование новых членов без проведения дополнительных выборов в количестве 2 человек, в том числе заведующего.

Члены Управляющего совета из числа родителей (законных представителей) воспитанников избираются на Общем родительском собрании.

Члены Управляющего совета из числа работников избираются на Общем собрании трудового коллектива.

Управляющий совет принимает:

- Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам Учреждения;
- решает другие, предусмотренные Положением об Управляющем совете вопросы.

Управляющий совет участвует в оценке качества и результативности труда работников.

Управляющий совет вносит заведующему предложения в части:

- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Управляющий совет правомочен, при наличии оснований, ходатайствовать перед заведующим Учреждением о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа вспомогательного и административного персонала.

Для обсуждения и принятия решений по любым вопросам, касающимся содержания образования, созывается Педагогический совет Учреждения (далее - педагогический совет), который является коллегиальным органом, объединяющим педагогических работников.

В компетенцию Педагогического совета входит:

- обсуждение и принятие локальных актов, касающихся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу;
- определение направления образовательной деятельности организации;
- выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе;
- обсуждение и принятие Годового плана;
- решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности;
- рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников;
- рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- принятие решения об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования;
- подведение итогов деятельности за учебный год;
- контроль выполнения ранее принятых решений;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов;
- обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования;
- рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников.

Общее родительское собрание Учреждения (далее - общее родительское собрание) является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления МБДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы воспитанников.

Компетенция Общего родительского собрания:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защита законных прав и интересов воспитанников;
- согласование локальных актов, затрагивающих интересы воспитанников;
- организация и проведение мероприятий.

Общее родительское собрание представляют все родители (законные представители) воспитанников.

Общее родительское собрание проводится не реже 1 раза в год.

Сложившаяся в МБДОУ система управления при взаимосвязи всех ее элементов носит коллегиальный характер. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной

организации, а также уставным целям, задачам и функциям детского сада.

Приоритетная цель развития системы управления учреждением: создание эффективной модели управления детским садом, обеспечивающей его развитие на основе управления по результатам.

В рамках развития инновационной деятельности (Годовой план Раздел XII. Инновационная деятельность коллектива) ведется работа по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс (проектный метод, лэпбук); изучается содержания инновационных программ и педагогических технологий, посредством разнообразных форм методической работы (консультации, методические часы, семинары и т.д.); внедряются современные образовательные технологии в образовательный процесс (проектный метод, лэпбук и т.д.).

2.3. Содержание и качество образования

Образовательная программа, разработанная на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Программа содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе отражены: цели и задачи реализации Программы; принципы и подходы к формированию Программы; значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего (1 младшая) и дошкольного возраста; планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В содержательном разделе представлены: образовательная деятельность детей раннего (1 младшая) и дошкольного возраста в обязательной части; образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития, представленными в образовательных областях; образовательная деятельность по развитию игровой деятельности; образовательная деятельность детей дошкольного возраста в части формируемой участниками образовательных отношений; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе описаны: материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и /или примерный режим дня, учебный план НОД; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел содержит: возрастные категории детей, на которые ориентирована Программа; используемые примерные Программы; характеристику

взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей; краткое содержание Программы.

В приложении находится лист изменений и дополнений.

Учебный план, который утверждается на каждый учебный год, позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. В учебном плане указывается примерное количество занятий (в неделю, месяц, год) в каждой группе, периодичность работы по всем образовательным направлениям, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, содержание деятельности в ходе режимных моментов.

На основании Образовательной программы МБДОУ, учебного плана и др. нормативных документов педагогами составляются Рабочие программы на каждую возрастную группу. На основании Рабочей программы педагоги пишут календарные планы, содержащие следующие компоненты: дни недели; режим; интеграция образовательных областей, совместная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая; индивидуальная; образовательная деятельность в ходе режимных моментов), организация РППС для самостоятельной деятельности; организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами.

Полнота выполнения рабочих программ, календарных планов педагогами отслеживается ежемесячно в соответствии с Планом-графиком внутриучрежденческого контроля (Годовой план: Раздел XIII. Система внутриучрежденческого контроля).

Оценка индивидуального развития детей производится педагогами в рамках педагогической диагностики для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой.

По результатам итогового мониторинга по МБДОУ, выявлено:

- по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» высокий уровень усвоения программы составил 68%, средний – 32%;
- по образовательной области «Познавательное развитие» высокий уровень усвоения программы составил 67%, средний – 33%;
- по образовательной области «Речевое развитие» высокий уровень усвоения программы составил 70%, средний – 30%;
- по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» высокий уровень усвоения программы составил 69%, средний – 31%;
- по образовательной области «Физическая культура» высокий уровень усвоения программы составил 76%, средний – 24%;
- по формированию социально-нормативных характеристик высокий уровень усвоения программы составил 73%, средний – 27%.

2.4. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив, реализующий Образовательную программу МБДОУ, работоспособный, инициативный. В МБДОУ растет число педагогов, стремящихся к внедрению новых педагогических технологий, использующих ресурсы Интернет, включающих в педагогическую деятельность новые формы организации образовательного процесса.

В 2018 года в детском саду работало 11 педагогов: 7 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за детьми.

Высшее педагогическое образование имеют 6 педагогов, среднее профессиональное педагогическое - 4 педагога, 1 педагог получает высшее педагогическое образование (срок окончания 2020 год).

Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, первую – 5, соответствие занимаемой должности – 4.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеет 1 педагог, от 5 до 10 лет – 4 педагога, от 10 до 15 - 1 педагог, от 15 до 20 - 1 педагог, от 20 лет - 4 педагога.

Численность педагогов в возрасте от 25 до 29 лет – 1 человек, от 30 до 39 лет – 3 человека, от 40 до 49 лет - 5 человек, старше 65 – 2 человека.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

В мае 2018 года педагоги приняли участие в IV Всероссийском конкурсе, посвященном международному дню семьи «Семья – это мы! Семья – это я!» и получили диплом 3 степени за стенгазету «Семья – источник радости и счастья», сертификат участника за образовательный проект «Моя семья».

МБДОУ укомплектовано кадрами на 79% от штатного расписания (4 вакансии), все педагоги имеют педагогическое образование. В текущем году велась работа по привлечению кадров: ежемесячно подавались объявления о вакансиях в газету «Весь рабочий Барнаул», администрация МБДОУ принимала участие в ярмарках вакансий.

За 2018 год с педагогами проводилась следующая работа:

- педагогические советы « Взаимодействие детского сада и семьи» (март 2018), Итоги работы за год: выводы, проблемы, перспективы» (май 2018), «Степень готовности и перспективы развития МБДОУ на 2018/2019 учебный год» (август 2018), «Формирование первичного представления о сельскохозяйственном труде у дошкольников» (декабрь 2018);
- семинар-практикум «Организация работы по формированию представлений о труде» (ноябрь 2018);
- круглый стол «Организация работы с одаренными детьми» (сентябрь 2018);
- консультация с презентацией «Планирование образовательной работы» (сентябрь 2018);
- консультация «Адаптация детей к условиям детского сада» (август 2018);
- мастер – класс «Дидактические игры по ТРИЗ – РТВ» (январь 2018);
- методические часы «Особенности работы в летний период» (май 2018), «Проектный метод: дидактическое пособие ЛЭПБУК» (октябрь 2018);
- мероприятия по аттестации (оформление уголка, индивидуальные консультации, консультации в АНОО «Дом учителя», оформление материалов по

саообразованию, издание приказов об аттестации, просмотр открытых мероприятий);

- мероприятия по внедрению профессионального стандарта «Педагог» (работа по повышению профессионального уровня в соответствии годовым планом, индивидуальными планами, работа по курсовой переподготовке, составление заявок на КПК и т.д.);
- выставки новинок методической литературы (август 2018), методической литературы по вопросам организации образовательной работы в летний период (май 2018);
- конкурс «Огород на подоконнике» (ноябрь 2018);
- смотр – конкурс по оформлению зимних участков (январь 2018);
- действовала творческая группа для разработки положений о конкурсах, помощи педагогам в написании рабочих программ, индивидуальной корректировки затруднений планирования образовательной деятельности.

2.5. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- организация работы по изучению нормативных документов;
- повышение уровня теоретической подготовки педагогов, повышение квалификации;
- оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категории);
- обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.

Центром всей методической работы МДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, обеспечение мотивации и активности в развитии, содержательность.

В методическом кабинете имеются:

- нормативно-правовые документы: закон Р.Ф «Об образовании», Конвенция о правах ребенка; Профессиональный стандарт «Педагог»; ФГОС ДО; Программа развития МДОУ; Годовой план образовательной работы; Образовательная программа ДО; Рабочие программы педагогов.
- методическая литература, программы, технологии, методические пособия на каждую возрастную группу, соответствующие ФГОС ДО, Основной

образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (приложение 1);

- журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Обруч», «Управление дошкольным образованием», «Старший воспитатель»;
- материалы по реализации годового плана образовательной работы;
- пособия, демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми по реализации образовательной программы.

В методическом кабинете имеется стенд «План работы», в котором отражаются мероприятия по реализации годового плана на текущий месяц.

В методическом кабинете регулярно организуются выставки:

- для педагогов (методической литературы и методических рекомендаций по различным вопросам обучения и воспитания);
- для родителей (педагогической литературы и рекомендаций по различным вопросам обучения и воспитания);
- для детей (тематические выставки «Школа», «Часы», «Времена года и т.д.)

В МБДОУ действует Педагогический совет, деятельность которого регулируется Положением, утвержденным приказом заведующего от 02.09.2015 № 76/1, принятом на заседании Педагогического совета (протокол от 02.09.2015 № 04).

В МБДОУ ведется методическая работа с педагогическими работниками по повышению их профессионального уровня с целью соответствия требованиям профессионального стандарта педагога. В методическом кабинете имеется разнообразный материал по аттестации и самообразованию педагогов, стенд «Аттестация педагогов».

В МБДОУ установлена локальная сеть, имеется выход в Интернет. Официальный сайт соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ. Кроме информационных разделов на сайте есть страница отзывов, на которой предусмотрена возможность обратной связи. Ответственные специалисты следят за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты МБДОУ, а также размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой регион. Образование», вносят необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением.

2.6. Материально-техническая база

МБДОУ - отдельно стоящее двухэтажное типовое здание. В МБДОУ имеются следующие помещения: групповые комнаты (6 шт.), приемные (6 шт.), умывальные комнаты и туалеты (6 шт.), посудомоечные (6 шт.), медицинский кабинет, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кухня, прачечная, кастаньянная, музыкально-физкультурный зал

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует современным требованиям и принципам её организации, способствует гармоничному развитию личности ребёнка и выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления, обогащения и развития личности ребёнка, способствует реальному проявлению разносторонних способностей воспитанников.

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

Оборудование помещений отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В социально-коммуникативных центрах сосредоточен разнообразный материал по социализации, труду, безопасности:

- картотеки бесед, проблемных ситуаций, задач, игр и упражнений;
- сборники правил для воспитанных детей;
- иллюстрации;
- дидактические настольно-печатные игры;
- материалы и оборудование для организации трудовой деятельности.

В познавательных центрах представлен разнообразный материал по познанию, развитию математических представлений, сенсорике:

- картотеки бесед, задач, загадок, экскурсий, проблемных ситуаций, экспериментов, наблюдений, графических диктантов и т.д.;
- иллюстрации, картинки, тематические альбомы;
- дидактические настольно-печатные игры;
- математические наборы (цифры, знаки, геометрические фигуры);
- дидактические пособия, макеты;
- фотографии, картины, альбомы с иллюстрациями о родном крае, России, подборки стихотворений русских и Алтайских поэтов;
- познавательная литература (научно-популярная, энциклопедическая).

В речевых центрах сосредоточен разнообразный материал по развитию речи, обучению грамоте, чтению художественной литературы:

- художественная литература;
- альбомы потешек, поговорок, пословиц;
- иллюстрации, картинки;
- дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок, проблемных ситуаций, комплексов артикуляционной гимнастики и т.д.);
- наборы букв.

В художественно-эстетических центрах сосредоточен разнообразный материал по художественному творчеству (лепке, аппликации, рисованию, конструированию), музыке:

- конструкторы, разнообразные по форме, материалу и способам соединения частей (мягкие модули, пластмассовые кубики, конструкторы «Лего», крупногабаритные пластмассовые и деревянные напольные, настольные и т.д.);
- иллюстрации, репродукции картин, картинки, портреты художников;
- предметы народных промыслов (дымковского, городецкого и т.д.);
- дидактические настольно-печатные игры;
- картотеки (детских песен, музыкально-дидактических игр и т.д.);
- материалы и оборудование для художественного творчества (карандаши, краски, глина, пластилин, цветная бумага, фломастеры, сангина, картон и т.д.);
- различные виды театров (кукольный, теневой, би-ба-бо, пальчиковый, театр игрушек, театр на фланелеграфе и т.д.);
- различные музыкальные инструменты;
- аудио и видеозаписи.

В физкультурных центрах собран разнообразный материал, стимулирующий двигательную активность детей:

- картотеки (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика; упражнений для профилактики плоскостопия, закаливания, формирования и коррекции осанки; точечный массаж, русские народные игры, подвижные игры, физкультминутки, считалки)
- шапочки, атрибуты для подвижных и спортивных игр;
- оборудование для закаливания, для корригирующих гимнастик и т.д.

Большую часть групповых комнат занимает оборудование для игр. В игровых уголках расположена кукольная мебель, подобраны тематические коллекции игрушек и атрибутов для сюжетно - ролевых игр. В младших группах имеются каталки, качалки, машины. Для развития конструктивных навыков детей имеются центры конструктивной деятельности, которые содержат разнообразные виды конструкторов и способствуют развитию творчества, фантазии у детей дошкольного возраста.

В группах отведено пространство для образовательной деятельности, где размещены столы, подобранные по росту детей, магнитные доски, позволяющие размещать демонстрационный материал.

В методическом кабинете оборудована минилаборатория, содержащая различное оборудование и материалы для детского экспериментирования, подобран разнообразный дидактический материал, познавательная литература, фотографии и т.д. Ежемесячно в методическом кабинете оформляется минивыставка («Часы», «Новогодние игрушки», «Дары осени», «Алтай – хлебный край» и т.д.).

Музыкально – физкультурный зал оборудован различными пособиями и атрибутами для реализации задач художественно-эстетического развития: детскими музыкальными инструментами (барабанами, гармошками, дудочками и т.д.); картотеками музыкальных дидактических игр, упражнений на развитие эмоций,

ритмики и т.д.; аудиозаписями музыкальных произведений композиторов и поэтов, портретами композиторов и поэтов и т.д.

Так же музыкально – физкультурный зал оснащен различным спортивным инвентарем: волейбольными щитами для метания и спортивных игр с мячом, лестницами для разных видов активной двигательной детской деятельности, мячами разных размеров (резиновыми, набивными, пластмассовыми), мешочками для метания, кеглями, скакалками, кольцебросами, дугами для подлезания, скамейками разных размеров, дорожками для закаливания, гимнастическими палками, лентами и т.д., массажными ковриками, массажерами, набором мягких модулей «Веселые старты».

Медицинский кабинет МБДОУ оснащён кварцем, ионизатором воздуха.

На территории МБДОУ размещены групповые участки для прогулок. Участки оборудованы верандами, песочницами с крышками, оборудованием для повышения двигательной активности (лазы, лесенки, кольца для метания), оборудованием для игр (машинки, паровозик с вагоном, столики, лавочки) и т.д. Ежегодно ведутся работы по разбивки цветников, клумб, робаток.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность МБДОУ. В системе управления контрольные функции всегда были в числе приоритетных задач.

Главная цель системы управления - развитие действенной внутрисадовой системы контроля. Ее важнейшая задача – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития МБДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития МБДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами МБДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта.

Задача контроля заключается в том, чтобы обеспечить соответствие результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет руководителю проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы дошкольного учреждения. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

В МБДОУ действует положение о внутриучрежденческом контроле (утверждено приказом заведующего от 01.02.2017 г. № 45, принято на общем собрании трудового коллектива протокол от 31.01.2017 №02)

На основании Положения о внутриучрежденческом контроле в годовом плане планируется внутриучрежденческий контроль, включающий следующие разделы:

1. Кадровое делопроизводство
2. Финансово-хозяйственный контроль
3. Охрана жизни и здоровья детей
4. Организация питания
5. Охрана труда и соблюдение техники безопасности
6. ГО и ЧС и противопожарная безопасность
7. Организация педагогического процесса и профессиональной компетенции педагогов.

Чтобы охватить контролем все аспекты работы в МБДОУ, распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует заведующий, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Заведующий контролирует: работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала); выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда и техники безопасности; проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц; выполнение решений педагогического совета; организацию и осуществление работы с родителями; финансово-хозяйственную деятельность; выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший воспитатель контролирует: состояние образовательной работы в разных возрастных группах; выполнение образовательной программы, рабочих программ педагогов; календарные планы и документацию педагогов; наличие и хранение детских работ; работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз контролирует: сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах; выполнение санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда и техники безопасности; выполнение правил противопожарной безопасности.

Старшая медсестра контролирует: выполнение санитарно-гигиенического режима, прохождение медосмотров сотрудниками; прохождение медосмотров детьми; заболеваемость.

Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на пятиминутках и размещаются в методическом уголке. С результатами проверки, которые оформляются справкой, сотрудники знакомятся под роспись.

Во внутренней оценке качества образования принимают участие органы государственно-общественного управления: Управляющий совет, Педагогический совет, Попечительский совет, Профсоюзный комитет, а также родители (законные представители).

Педагогический совет отслеживает качество образования воспитанников по образовательной программе на основе мониторинга (диагностики развития детей). Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях, с целью

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей, корректировки рабочих программ.

Управляющим советом проводится оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (заключение эффективного контракта, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда и т.д.), контроль за безопасными условиями, созданными в МБДОУ, контроль за финансово-хозяйственной деятельностью и использованием бюджетных средств.

Попечительский совет контролирует целевое использование средств добровольных пожертвований, утверждает отчеты о расходовании внебюджетных средств, заслушивает отчет заведующего по финансово-хозяйственным вопросам. Представитель Попечительского совета входит в комиссию по питанию, ежемесячно проверяющую созданные в МБДОУ условия для организации питания.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений в декабре 2018 года было проведено анонимное анкетирование родителей "Удовлетворенность качеством образовательных услуг за 2018 год". В анкетировании приняло участие 122 родителя (законного представителя). 81% опрошенных отметили, что дети с удовольствием идут в детский сад; 93% полностью и 7% частично удовлетворены отношением педагогов к детям; 83% полностью и 15% частично удовлетворены условиями, созданными в МБДОУ для охраны жизни и здоровья детей, 80% полностью и 19% частично удовлетворены развивающей предметно-пространственной средой; 84% полностью и 15% частично удовлетворены воспитанием ребенка; 97% удовлетворены оказываемыми образовательными услугами.

По результатам независимой оценки качества условия образовательной деятельности МБДОУ получило 89,7 баллов. В феврале 2019 года был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг.

**3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	№ строки	Значение	
				5	6
1	2	3	4	5	6
1.	Образовательная деятельность		1		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	2	150	
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	3	148	
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	4	2	
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек	5	0	
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе	Человек	6	8	

	дошкольной образовательной организации				
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек	7	24	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек	8	126	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек/%	9	150	100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	10	148	100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	11	0	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	12	0	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	13	0	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	14	0	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	15	0	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек/%	16	0	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	17	5,63	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	18	11	100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	19	6	54
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	20	6	54
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек/%	21	4	36
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек/%	22	4	36
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	Человек/%	23	7	64
1.8.1.	Высшая	Человек/%	24	2	18
1.8.2.	Первая	Человек/%	25	5	45
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	Человек/%	26		

1.9.1.	До 5 лет	Человек/%	27	1	9
1.9.2.	Свыше 30 лет	Человек/%	28	2	18
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%	29	1	9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	Человек/%	30	2	18
1.12	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	31	11	150
1.13.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		32		
1.13.1.	Музыкального руководителя	Да/нет	33	да	
1.13.2.	Инструктора по физической культуре	Да/нет	34	нет	
1.13.3.	Учителя-логопеда	Да/нет	35	нет	
1.13.4.	Логопеда	Да/нет	36	нет	
1.13.5.	Учителя-дефектолога	Да/нет	37	нет	
1.13.6.	Педагога-психолога	Да/нет	38	нет	
2.	Инфраструктура		39		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м.	40	2,63	
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м.	41	62,0	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/нет	42	нет	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/нет	43	да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	44	да	

4. Заключение

На основании проведенного самоанализа можно сделать следующие выводы:

- Нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.
- В МБДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей, создаются условия для организации питания воспитанников.
- Организация образовательной деятельности соответствует предъявляемым требованиям, позволяет реализовывать Образовательную программу, групповые рабочие программы в полном объеме, создает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.
- Созданная в МБДОУ система управления способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной

организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

- Содержание и качество образования соответствует предъявляемым требованиям. Усвоение детьми содержания образовательных областей находится на допустимом уровне. Работа по реализации образовательной программы, рабочих программ продолжается.
- МБДОУ укомплектовано кадрами на 79% от штатного расписания (4 вакансии), ведется работа по привлечению кадров. Все педагоги имеют педагогическое образование.
- Имеющаяся в наличии методическая литература, пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО, обеспечивают реализацию Образовательной программы, групповых рабочих программ.
- МБДОУ обеспечено современной связью, выходом в Интернет, что позволяет обеспечить открытость и доступность информации о деятельности детского сада, возможность получения обратной связи.
- РППС созданная для реализации Образовательной программы в основном отвечает предъявляемым требованиям.
- Созданная система оценки качества образования позволяет совершенствовать образовательный процесс, выявлять проблемы в развитии МБДОУ и корректировать их.

В тоже время работа по реализации образовательной деятельности требует постоянного обновления и поиска новых подходов, поэтому необходимо:

- нормативно-правовые и организационно-распорядительные документы для реализации образовательной деятельности приводить в соответствие с изменяющимся законодательством;
- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создаются условия для организации питания воспитанников в соответствии с меняющимися требованиями;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу и рабочие программы педагогов для улучшения качества образовательного процесса;
- совершенствовать систему управления, систему оценки качества образования на основе новых методологических подходов (системно-деятельностного, синергетического, коммуникационно-диалогического и т.д.);
- активизировать работу по привлечению кадров;
- пополнять РППС.

5. Приложения

Методическая литература, программы, технологии, методические пособия

Таблица 1

Комплексная образовательная программа, методические	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Воспитание и обучение в группе детского сада в 1-ой младшей группе детского
---	--

рекомендации	<p>сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. С.Н. Теплюк – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение в группе детского сада во 2-ой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. М.Б. Зацепина – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Воспитание и обучение в группе детского сада в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. В.В. Гербова – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Воспитание и обучение в группе детского сада в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Воспитание и обучение в группе детского сада в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации \ Сост. Т.С. Комарова – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 • Комплексное перспективное планирование. Подготовительная группа/ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа/ авт.-сост. О.П. Власенко. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа/ авт.-сост.Т.В. Ковригина и др.– Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/ авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2012 • Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 • Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2009 • Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 4-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. Допущено Министерством образования и науки РФ. • Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2011
Программы, технологии и пособия по разделу	<ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Педагогическое общество

«Социализация»	<p>России», 2001</p> <ul style="list-style-type: none"> • Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001 • Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004. • Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003. • Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе?: Методическое пособие. – Барнаул: АК ИПКРО, 2003 • Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками: Литературный и музыкально – игровой материал: Учеб. – метод. Пособие. – М.: Гумат. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 • Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста «Расти счастливым» - Барнаул: АК ИПКРО, 2002 • С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2003 • Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005. • Характер – источник силы № 2. Сборник учебно – методических материалов. – Барнаул: издательство «День», 2000 <p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2008 • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-синтез, 2006 • Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9. • Курбатова Л.М. Программа «Умка» (Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ). – Редакционно – издательский отдел БВПУ(к), 1998 • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. • Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Программы, технологии и пособия по разделу «Труд»	<ul style="list-style-type: none"> • Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М.: Карапуз. • Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003. • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет./ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

	<ul style="list-style-type: none"> • Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Безопасность»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007 • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. • Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. • Правила дорожного движения для детей / авт. – сост. В. Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006 • Скорлупова О.А. занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2004 • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005. • Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Познание»</p>	<p>ФЭМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Арапова – Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Башаева т.В. развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 • Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1993 • Волчкова В.Н.. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006 • Голубина Т.С. Чему учит клеточка: Методическое пособие: Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика – синтез, 2006 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2000 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 • Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2008. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных

математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.

Ознакомление с окружающим:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: «Педагогическое общество России», 2001
- Бондаренко т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
- Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла (средняя группа)/сборник методических материалов. – г. Барнаул: АКППРО, 2001
- Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла (подготовительная группа)/сборник методических материалов. – г. Барнаул: АКППРО, 2001
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002
- Знакомство дошкольников с профессиями. Подготовительная группа. / Автор-сост. З.А. Ефанова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009
- Коломина Н.В. Занятие по экологии в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов. – Мн.: «Асар», 1996
- Нестеров В.В. Зоовикторина/ Оформление А. Лурье – СПб.: Лань, 1997
- Нефедова К.П. Мебель. Какая она? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- Нефедова К.П. Инструменты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004
- Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008
- Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. - Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013
- Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа. / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград: Учитель, 2013
- Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель, 2009
- Синицина Е.И. Умные загадки. – М.: «Лист», 1998
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2003
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных

	<p>экологических представлений в 1-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 • : Методический материал для работы с родителями в ОУ. – М.: Новая школа, 1993Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5 – 7 лет. /Журавлева Л.С. – М.: Мозаика – Синтез,2006 • Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. И ст. групп дет.сада: Кн. Для воспитателей дет. сада. - М.: Просвещение, 2001 • От осени до лета: для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / Сост. Л.А. Владимирская. – Волгоград: Учитель, 2004 • Таинства педагогического проектирования в ДОУ. Организация воспитательно – образовательного процесса на основе совместных игровых детско – взрослых проектов: Методическое пособие/ авт.-сост. Т.Д. Пашкевич – Барнаул, 2009 • Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошк.учреждений. – М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 • Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 • Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003 • Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004 • Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Развитие речи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004 • Гербова В.В. Занятие по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Казюк Н.В. Развиваем лексические возможности дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – Барнаул, 2008 • Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для родителей и воспитателей.– М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Развитие речи детей 3-4 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. • Развитие речи детей 4-5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2007. • Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М.

	<p>Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи детей 6-7 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения/Авт.-сост. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008. • Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (подготовительная группа) • Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (младшая и средняя группы)
Программы, технологии и пособия по разделу «Чтение художественной литературы»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Джежелей О.В. Колобок: Лит.игры для детей и родителей. – М.: Просвещение, 1994 • Стихи к любимым праздникам: Пособие для педагогов и родителей. / Сост. Е.С. Некрасова. – Новосибирск: Издательский Дом «РИФ – плюс», 2001
Программы, технологии и пособия по разделу «Обучение грамоте»	<ul style="list-style-type: none"> • Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада. - М.: Просвещение, 1983 • Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (младшая и средняя группы) • Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006г. (старшая группа)
Программы, технологии и пособия по разделу «Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 • Казакова Т.Г. развивайте у дошкольников творчество: (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: просвещение, 1985 • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во 2-ой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Коньшева Н.М. Мастерим, размышляем, растем. Практические материалы к занятиям художественно-конструкторской деятельностью со старшими дошкольниками. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 • Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. • Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011

	<ul style="list-style-type: none"> • Халезанова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду \ Под ред. М.Б. Зацепиной - М.: Сфера, 2005. • Шайдурова Н.В. Коллекция открыток: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдурова Н.В. Космос в рисунках и поделках детей: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2008 • Шайдурова Н.В. Материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдурова Н.В. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов пед. факультета по курсу «Теория и методика развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Шайдурова Н.В. Поделки и игрушки из бумаги: материалы к практическим занятиям по «Теории и методике развития детского изобразительного творчества». – Барнаул: АлтГПА, 2009 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Средняя группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000 • Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 <p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990 • Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Музыка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты. Музыкально-ритмические движения по программе «Ритмическая мозаика» • Аудиокассеты. Ритмическая музыка, специально подобранная и аранжированная для самых маленьких) • Аудиокассеты. Звуки и шумы, Наедине с природой, Голоса птиц, Голоса животных • Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников)/ сост. Г.В. Кузнецова. – М.: Обруч, 2011 • Гераскина Л. Ожидание чуда. Занятия и праздники для младшей, средней и старшей групп. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2002 • Детские песни для слушания • Диски «Танцевальная музыка для детей», «Гармония мира» • Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Айрис-пресс, 2005 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез, 2008. • Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду.

	<p>Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. \ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Календарные и народные праздники в детском саду. Весна. / авт.-сост. Г.А. Лапшина. – Волгоград: Учитель, 2005 • Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2000 • Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • Кононова Н.Г. Музыкально – дидактические игры для дошкольников. - М.: - «Просвещение», 1992 Макшанцева Е. / Детские забавы. - М.: - «Просвещение», 1991 • Липатникова Т.Н. Праздник начинается. – Ярославль: Академия развития, 2001 • Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис – пресс, 2005 • Макарова Л.П., Рябчикова В.Г. Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009 • Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000 • Олифирова Л. В стране веселых песен. Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2003 • Олифирова Л. Солнышко, смейся! Сценарии праздников и театрализованных представлений. Изд. Дом «Воспитание дошкольника», 2003 • Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2002 • Театрализованные инсценировки сказок с детским саду / Ю.А. Аакуленко, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель. 2008 • Тубельская Г.Н. Праздники в детском саду. – М.: «ЛИНКА –ПРЕСС», 2001 • Шорыгина Т.А. Сценарии детских праздников – М.: ТЦ Сфера, 2007
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1990 • Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. • Дик Н.Ф. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005 • Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005 • Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно – методическое пособие. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000 • Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. • Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2005 • Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

	<ul style="list-style-type: none"> • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986 • Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. • Прохорова Г.А. утренняя гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М.: Айрис – пресс, 2007 • Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999. • Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду» / сост. Е.Г. Батурина – М.: Просвещение, 1974 • Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 • Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. • Физическое воспитание детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой / авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2011 • Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
<p>Программы, технологии и пособия по разделу «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Бабенкова Е.А. Здоров ли ваш ребенок? – М.: Вентана - Графф, 2003 • Богина Т.л. охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2006 • Васильева Н.В. Рецепты детского питания: от 4 до 7 лет.- М.: Айрис – пресс, 2007 • Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. • Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. учреждений / Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987 • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. • Картушина М.Ю. праздники здоровья для детей 4 – 5 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008 • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. I часть. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 • ОБЖ. Подготовительная группа. Разработка занятий. II часть. / Сост. Фисенко М.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007 • Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003 • Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. • Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. • Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. • Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. • Савина Л.П. пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000 • Система работы по формированию здорового образа жизни. Подготовительная группа. / Сост. О.И. бочкарева. – Волгоград: ИТД «Котофей», 2008 • Театр здоровья в детском саду: методическое пособие для педагогов

	дошкольных учреждений, по формированию культуры здоровья детей / Сост.: Л.В. Беяева; АКППКРО. – Барнаул, 2003
--	--

- Уроки здоровья / Под ред. С.М. Чечельницкой.