

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Индивидуальная консультация для родителей,
имеющих детей дошкольного возраста
«Развитие речи детей 2 года жизни»

подготовила:
воспитатель
Хамраева Н.К.

ноябрь 2019

Появившись на свет, новорожденный сообщает о своих потребностях посредством криков, звуков, мимики и жестов. Далее его звуковой арсенал расширяется, и малыш начинает гукать, гулить и лепетать. Наряду с этим, слушая обращенную к нему речь, малыш постепенно учится понимать то, что ему говорят, тренируется в повторении слогов, облегченных слов и, наконец, начинает произносить слова. В год большинство детей уже могут осмысленно употреблять около шести – десяти простых и звукоподражательных слов: «мама», «папа», «дай», «на», «бах», «ав» и др.

На втором году жизни у ребенка наблюдается интенсивное речевое развитие.

После года ребенок начинает лучше понимать речь взрослого, осмысленно подражать его словам и фразам, произносить одиночные элементарные слова.

При этом он может путать звуки, переставлять их местами, искажать и пропускать. У полуторагодовалого человечка в активном словаре уже имеется около 30-35 слов.

В этот период ребенок интенсивно устанавливает связи между словами, действиями и предметами. Так, если малыша попросить принести мячик, он может посмотреть на него, а принести машинку.

С полутора до двух лет - идет увеличение словарного запаса (малыш знает названия игрушек, предметов обихода, одежды, мебели, частей тела, действий) и активное использование около 300 слов, фраз и коротких предложений в речи. Кругозор ребенка расширяется, и с ним можно говорить не только о том, что он видит в настоящий момент, но и о том, что он видел вчера.

К концу 2-го года ребенок начинает использовать речь по назначению, т.е. как средство общения. Теперь он может попросить о чем-то, пожаловаться, пригласить поиграть, выразить радость и т.д.

В жизни ребенка речь выполняет много разных функций. В первую очередь, **речь** – это способность общаться посредством слов, звуков, знаков и других элементов языка.

Развитие речи ребенка – длительный процесс, успешность его протекания **зависит от:**

- речевой среды,
- социального окружения,
- семейного благополучия,
- индивидуальных особенностей личности,
- познавательной активности ребенка,
- уровня развития моторики,
- состояния здоровья и т.д.

У всех детей развитие речи протекает по-разному. Кто-то начинает говорить раньше, кто-то позже. Замечено, например, что девочки быстрее, чем мальчики, овладевают умением пользоваться словами.

Если ребенок в два года говорит очень мало и не понятно, но его интеллектуальное развитие соответствует возрастным нормам, и вы достаточно общаетесь с ним, беспокоиться не стоит.

Советы по развитию речи детей

- Между вами и ребенком должны быть установлены эмоционально - доверительные отношения.
- Ваша речь должна быть чувственно окрашенной, понятной, четкой, правильной.
- Ребенок будет копировать вашу речь, поэтому не стоит сюсюкаться и повторять неправильно выговариваемые им слова. Учите его произносить слова правильно.
- Можно предлагать ребенку для повторения облегченные слова, но тут же сопровождайте их правильно произносимыми словами («би-би»-машина, «ав-ав»-собачка).
- Лучше всего речь развивается в активной деятельности, когда малыш испытывает положительные эмоции и активно действует с каким-то предметом (например, разбирает и собирает пирамидку, а вы вместе с ним проговариваете его действия) или выполняет движения со словами (физкультурные минутки).

- Называйте привлекающие ребенка предметы и комментируйте интересующие его действия и события.
- Придумывайте способы вызвать ребенка к диалогическому общению, расширяйте его связи с другими взрослыми и детьми.
- Ставьте малыша в такие условия, где ему придется воспользоваться речью. Не предугадывайте желаний малыша, побуждайте его попросить вас о чём-то или кого-то позвать: «Позови папу кушать».
- Развивайте крупную моторику (ходьба, общеукрепляющие упражнения) и мелкую моторику ребенка (пальчиковые игры, лепка, конструкторы).
- Обогащайте познавательный и чувственный опыт ребенка (знакомьте с природой, музыкой, творчеством).
- Развивайте мышление, восприятие, память, внимание ребенка.

Показатели речевого развития детей

1 год – 1 год 3 месяца

Понимание речи

- Понимает названия игрушек, одежды, животных, еды, частей тела, окружающих предметов, имена близких взрослых, действия, некоторых бытовых ситуаций.
- Показывает и выполняет: «Принеси...», «Подойди к...», «Положи на место...», «Где твоя шапка лежит...» и т.д.
- С интересом рассматривает картинки в книжке, узнает персонажей.
- Слушает и запоминает слова потешек, стихов и песенок.

Активная речь (произносит до 20 облегченных слов)

- Выражает свои желания определенными звуками, например звуком «э».
- Произносит облегченные (би-би, ням-ням) и простые (кися, баба) слова по подражанию, по просьбе взрослого, по собственной инициативе (когда играет, радуется, констатирует факт).
- Использует слова «мама» и «папа» и для других людей.
- Воспроизводит звуковые сочетания с определенной интонацией и ритмом.

1 год 3 месяца – 1 год 6 месяцев

Понимание речи

- По просьбе взрослого показывает называемые части тела.
- Обобщает по внешнему виду игрушки, предметы, независимо от их размера и цвета. Показывает на них по просьбе взрослого.
- Понимает рассказ о том, что ему знакомо. Например, с интересом слушает сообщение мамы о проведенном им дне: «Папа, а ты знаешь, сегодня... (имя ребенка) сам помыл руки. А потом сел за стол и съел всю кашу».
- Со слов взрослого вспоминает о недавних ярких событиях (поход в зоопарк, работу подъемного крана и т.д.).
- Знаками, жестами, движениями, словами отвечает на вопросы: «Кто съел кашу?», «Как дятел стучит?», «Кого мы там с тобой видели?»
- Выполняет поручения из двух действий: «Возьми на столе карандаш и нарисуй солнышко».
- Понимает, когда его хвалят.
- Спрашивает (знаками, звуками) о предметах, которые попадают ему на глаза «что это».

Активная речь (произносит до 40 облегченных слов)

- Произносит простые слова (правильно и индивидуально облегченно); говоря о себе, может назвать своё имя.
- Пользуется словами в моменты особой заинтересованности, чтобы выразить своё согласие или не согласие, привлечь к себе внимание, попросить о чём-то.
- Отвечает на простые вопросы: «Где?», «Кто (что) это?», «Что делает?» (в реальной ситуации и по картинке).
- Подражает часто слышимым словам, фразам взрослого.

- Речь сопровождается мимикой, жестами, движениями, контактом глаз (имеющим значениедополнительного слова).
- Вместе с взрослым «напевает» песенки.

1 год 6 месяцев – 1 год 9 месяцев

Понимание речи

- Хорошо знает названия частей тела и лица, игрушек, животных, растений, предметов быта, одежды, блюда, некоторые признаки предметов (большой, горячий, тяжелый), некоторые действия (спит, ест, идет, бежит и т.д.)
- Понимает несложный сюжет на картинке.
- Понимает описание ситуации, близкой ему по опыту, без показа или картинки.

Активная речь (произносит 100 слов)

- Может составить предложение из двух слов. Говорит о своих потребностях: «Маша пить», о своих/чужих действиях: «Мама ням-ням».
- Отвечает на вопросы: "Где?", "Кто это?", "Что это?", "Что делает?".
- Называет предметы на картинке.
- Договаривает последние слова знакомых стихотворений, потешек и песенок.

1 год 9 месяцев - 2 года

Понимание речи

- Понимает короткий рассказ (без показа действий) о знакомых событиях (о том, что делал на прогулке). Отвечает на вопросы об этих событиях.
- Выполняет просьбы, состоящие из двух-трех последовательных действий (возьми мяч, отнеси в коридор и положи у двери).

Активная речь (произносит до 200-300 слов):

- Говорит предложениями из 2-3 слов.
- Составляет повествование из 2х-3х предложений о том, что видит.
- Задает вопросы «где?», «какая?».
- Начинает употреблять в речи прилагательные (хороший, горячий, тяжелый), наречия (жарко) и местоимения (он, она, ты).
- Договаривает четверостишия в знакомых стихах, подпевает песенки.
- Облегченные слова заменяет правильными.
- Употребляет вежливые слова: «пока», «спасибо», «привет».
- Может менять интонацию, силу голоса и темп речи.
- С удовольствием слушает книги, просит почитать.

(Показатели развития ребенка второго года жизни составлены с опорой на материалы Л.Н. Павловой и Е.Б. Волосовой).

Если к двум годам ваш малыш еще не начал говорить, не понимает обращенную к нему речь, гнусавит, заикается, сильно высовывает кончик языка, раздувает щеки, брызжет слюнями, не выговаривает положенные по возрасту звуки (для детей 1-2 лет: а, о, у, и, п, б, м, н, т', д', т, д, к, г, х, в, ф) - желателно обратиться за консультацией к логопеду.

Он поможет вовремя выявить возможные причины нарушения речевого развития и предупредить вероятность закрепления неправильного произношения.