

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

План-конспект круглого стола для педагогов
«Выявление неблагополучных семей и организация работы с ними»

подготовила:
старший воспитатель
Лалаян Л.А.

ноябрь 2019

Цель: Привлечь внимание педагогов к проблеме семейного неблагополучия.

Задачи:

- Повышение профессионального компетентности педагогов в сфере профилактики семейного неблагополучия.
- Ознакомление с опытом работы в сфере профилактики семейного неблагополучия
- Поиск новых форм оказания эффективной помощи несовершеннолетним в решении вопросов профилактики семейного неблагополучия.

Оборудование: презентации, компьютер, проектор, мультимедийная установка, доска, столы, стулья для всех участников.

Повестка:

1. Вступительное слово – Лалаян Л.А. – старший воспитатель
2. Игра-разминка – Лалаян Л.А. – старший воспитатель
3. Презентация «Причины семейного неблагополучия» – Лалаян Л.А. – старший воспитатель
4. Организация работы с неблагополучными семьями. Разработка алгоритма работы с неблагополучной семьёй. – Лалаян Л.А. – старший воспитатель
5. Выработка рекомендаций для воспитателей при взаимодействии с неблагополучными семьями – Лалаян Л.А. – старший воспитатель
6. Подведение итогов. Рефлексия – Лалаян Л.А. – старший воспитатель

Ход:

1. Вступительное слово

Добрый день, уважаемые педагоги! Наша сегодняшняя встреча посвящена очень актуальной проблеме – проблеме семейного неблагополучия. В соответствии с ст.9 ФЗ №120 учреждения образования **обязаны выявлять факты нарушения прав и законных интересов** детей и незамедлительно информировать о выявленных фактах соответствующие органы. На круглом столе мы поговорим о причинах семейного неблагополучия.

2. Игра-разминка.

Прежде чем начать наш разговор, я предлагаю вам разминку.

Из давних времен до нас дошли, сказки, пословицы и поговорки о семье. Сейчас мы с вами их вспомним, я начинаю, вы – заканчиваете. Итак, начнем:

На экране появляется первая часть фразы,

после ответа появляется вторая часть фразы

- В гостях хорошо, а (дома лучше);
- Не красит изба углями, а (красит пирогами);
- Каков на дому, таково и (самому);
- Дети не в тягость, а (в радость);
- Когда семья вместе и (сердце на месте);
- Всякой матери свое (дитя мило);
- На свете все найдешь кроме (матери и отца);
- Мать кормит детей, как (земля людей);
- Нет для человека добрее (отца с матерью);
- Нет дороже (отца с матерью);
- Семья это (семь я).

3. Причины семейного неблагополучия

Неблагополучная семья что это такое? Ранее мы с вами говорили о признаках неблагополучия в семье, давайте их вспомним.

Педагоги перечисляют признаки неблагополучия в семье.

Давайте постараемся разобраться в причинах семейного неблагополучия.

Демонстрируется презентация

Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно в семье начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Психологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние детского сада, улицы, средств массовой информации.

Следовательно, от социального климата в современной семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка.

Семья как основной социальный институт затронута системным кризисом. Все больше семей оказывается на грани перехода из категории неблагополучных (дисфункциональных) в категорию семей “группы риска”, увеличивается количество неблагополучных семейных союзов, где пьянство, наркомания, уклонение родителей от воспитания и содержания детей становятся характерными чертами.

Анализ исследований, изучающих проблемы семьи, показывает ухудшение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье.

В социально-неблагополучной семье нарушена структура, размыты внутренние границы, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, вследствие чего нарушается психологический климат, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции. От внутрисемейного неблагополучия страдает качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье. Дети из социально-неблагополучных семей менее успешны в социальных отношениях, часто имеют эмоциональные и внутриличностные проблемы.

Термины «неблагополучная семья», «семейное неблагополучие» давно уже стали привычными и прочно вошли в нашу речь. Мы даже не задумываемся, а что, собственно, это такое? Какую семью можно назвать неблагополучной? Семью, где родители беспробудно пьют? Или где родители все время работают, а ребенок целыми днями на улице? Сегодня многие специалисты утверждают, что семья, в которой мать или отец (а то и вместе) пьют, лишь немногим хуже той, где взрослые не страдают никакими вредными привычками, кроме одной – им нет дела до собственных детей.

Неблагополучная семья для ребенка – это не синоним асоциальной семьи. Существует великое множество семей, о которых ничего плохого не скажешь с формальной точки зрения, но, тем не менее, для данного ребенка эта семья является неблагополучной. Разные бывают семьи, разные встречаются дети, понятие «неблагополучие семьи» может рассматриваться только в системе отношений «семья – ребенок», так как именно в большинстве случаев данное определение возникает в отношении конкретного ребенка, на кого это неблагополучие воздействует.

По мнению специалистов, наиболее сильные источники неблагополучия:

- алкоголизм в семье;
- бедность семьи;
- конфликты в семье между родителями;
- конфликты в семье между детьми и родителями;
- неполные семьи;
- семьи, где есть дети с ограниченными возможностями.

Семейное неблагополучие необходимо рассматривать как самостоятельный социально-психологический феномен, выступающий как фактор девиантного поведения детей. Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

Весьма разнообразные причины, вызывающие семейное неблагополучие, взаимосвязаны и взаимозависимы. Можно выделить три группы причин неблагополучия в семье, негативно воздействующих на ребенка:

- кризисные явления в социально-экономической сфере, которые непосредственно влияют на семью и снижают ее воспитательный потенциал.
- причины психолого-педагогического свойства, связанные с внутрисемейными отношениями и воспитанием детей в семье.
- причины биологического характера (физически или психически больные родители, наследственность у детей, наличие в семье детей с недостатками развития или детей-инвалидов).

Нарушения детско-родительских отношений, отсутствие безопасности, каждодневного ухода, заботы формируют чувства страха, неуверенности в себе, неверия в свои силы и способности, к замкнутости и нелюдимости, уходу в себя, что создает условия к побегам детей из дома, попыткам суицида, психосоматическим расстройствам, росту безнадзорности и увеличению криминализации подростковой среды.

Ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями также вызывают: сверхзанятость родителей; конфликтная ситуация в семье; пьянство родителей; случаи жестокого обращения с детьми (физического, психического, сексуального насилия); отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы; типичные ошибки родителей в воспитании детей; особенности подросткового возраста и др.

Отсутствие или недостаток в семье эмоционального и доверительного общения родителей (и, прежде всего, матери) с ребенком, теплоты и ласки приводит к состоянию психической депривации. Таким образом, по всей совокупности причин и факторов, вызывающих семейное неблагополучие по отношению к ребенку, определяющими являются субъективные факторы и причины психолого-педагогического свойства, то есть нарушения в межличностных внутрисемейных отношениях и дефекты воспитания детей в семье. Другими словами, патогенным фактором выступает не состав и структура семьи, не уровень ее материального благополучия, а сформировавшийся в ней психологический климат.

Литература:

- Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков // Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.:Академический проект; Трикета, 2005. - С. 280-282.
- Родители и дети, семейные отношения// Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья (Социологическое исследование).-СПб.: Наука, 2003.с. 300-305.
- Понятие и типы неблагополучных семей // Целуйко В. М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.:Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - С.82.

4. Организация работы с неблагополучными семьями. Разработка алгоритма работы с неблагополучной семьёй.

С целью профилактики и коррекции неблагополучия семей педагогами ДОУ проводится работа. Наша с вами задача разработать алгоритм работы с неблагополучной семьёй.

Организуется обсуждение алгоритма работы с неблагополучной семьёй.

После обсуждения алгоритм демонстрируется на экране.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

этапы	действия
1	изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семьи за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).
2	первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи

3	знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни
4	совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий
5	изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации
6	изучение личностных особенностей членов семьи
7	составление карты семьи
8	при выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия
9	координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)
10	составление плана работы с неблагополучной семьёй (работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ, привлечение к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ)
11	текущие и контрольные посещения семьи
12	выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй

5. Рекомендации для воспитателей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

И в конце работы нашего круглого стола я бы хотела остановиться на рекомендациях для воспитателей:

- Педагог не должен брать на себя функции воспитания, заботы о детях, подменяя родителей, так как это порождает пассивную иждивенческую позицию родителей и других членов семьи.
- Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить ее в том, что Ваши цели – это, прежде всего их цели.
- Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
- Воспитатель обязан поощрять успехи, замечать даже самые незначительные успехи.
- Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
- Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, несмотря на оплошности родителей.
- Негоже требовать, чтобы ребенок сразу стал хорошим, гением, благородным, умным, - ведь такого и в природе быть не может.
- Дружите с ребенком несмотря ни на что и постарайтесь быть в его глазах авторитетом

6. Подведение итогов. Рефлексия.

В заключение предлагаю использовать прием «Волшебная копилка»: подумайте и скажите, что бы вы хотели положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний.

Организуется обмен мнениями.