

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

План-конспект круглого стола для родителей,  
имеющих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ  
«В детский сад без истерик: советы по подготовке ребенка к детскому саду»

подготовила:  
старший воспитатель  
Лалаян Л.А.

октябрь 2018

**Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

**Задачи:**

- ознакомление с этапами адаптации;
- ознакомление с факторами, оказывающими влияние на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению;
- ознакомление с уровнями адаптации;
- ознакомление с методами и приемами, способствующими созданию эмоционально благоприятной адаптации к ДОО

**Оборудование:** компьютер, мультимедийная установка, столы, стулья по кругу для всех участников, мягкая игрушка, листочки, ручки.

**Предварительная работа:**

- подготовка презентации
- изготовление буклетов, памяток по адаптации.

**Участники:** педагоги, родители имеющие детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО.

### **Ход мероприятия:**

*Родители сидят в кругу, звучит спокойная музыка.*

#### **I. «Знакомство».**

Ведущий: Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы с вами собрались поговорить о подготовке ребенка к детскому саду.

Для начала давайте познакомимся. Для этого мы поиграем с вами в одну игру.

*Ведущий показывает мягкую игрушку и объясняет правила.*

*Участники круглого стола передают мягкую игрушку и представляются (имя, отчество, чей мама, чей папа т.д.)*

#### **II. «Формулирование проблем».**

Ведущий: Вот мы и познакомились.

Какое счастье!

Ваш малыш подрос!

И многое умеет сам:

Играет, ходит, говорит и размышляет.

Пришла пора ребенка в сад отправить.

Тревожно маме, папе, всей семье.

Переживает даже серый кот –

Малыш сегодня в детский сад идет!

Вздыхает мама- как он там один?

Не плачет? Как кушает? Что с ним?

А если плачет - как же быть?

Не хочет больше в детский сад ходить - но почему?

Что делать? Как же всё исправить?

Всех адаптация переживать заставит!

Ведущий: А теперь, для того чтобы наша встреча прошла плодотворно, давайте сформулируем вопросы, ответы на которые вы хотели бы получить.

*Родителям раздаются листочки для формулирования проблем:*

*Я хочу, чтобы в детском саду...*

*Я боюсь, что в детском саду...*

Ведущий: Ваши опасения не случайны. Отрыв ребенка от дома, от родных, от привычных условий – сильный стресс, ведь малыш принимает эту ситуацию как лишение родительской любви, защиты и внимания. Поэтому очень важно осуществлять плавный переход из семьи в детский сад.

#### **III. «Презентация»**

Ведущий: Поступление ребенка в детский сад – это первый шаг в самостоятельную жизнь, который не всем детям дается легко.

Каждому ребенку рано или поздно приходится социализироваться, т. е. становится способным жить среди других людей. Это необходимый для всех этап. Наша задача сделать так, чтобы период адаптации прошел для ребенка безболезненно.

*Демонстрируется презентация.*

*слайд 1*

*Адаптация – это приспособление и реакция организма к новым или к изменившимся условиям жизни.*

Адаптацию необходимо рассматривать не как пассивное приспособление к меняющимся условиям, а как процесс выработки новых форм и способов активности, обеспечивающих эффективность деятельности в изменяющихся условиях и сохранение своего психофизического благополучия.

*слайд 2*

*Этапы адаптации детей к ДОУ*

*1 этап – негативистский или депрессивный;*

*2 этап – псевдоадаптация;*

*3 этап – подлинная адаптация.*

Какие факторы влияют на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению?

Обобщая имеющиеся в психологической науке и практике представления, можно выделить три группы факторов, оказывающих влияние на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению, и определить их основные показатели.

*слайд 3*

*Группы факторов, оказывающих влияние на процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению:*

*1. Особенности развития ребенка.*

*2. Характеристики семейной ситуации*

*3. Социальная и педагогическая среда дошкольного учреждения.*

Рассмотрим подробнее эти группы факторов, оказывающих влияние на процесс психологической адаптации детей.

*слайд 4*

*1 группа факторов: Особенности развития ребенка.*

*Показатели характеризующие особенности развития ребенка:*

- *возраст поступления в детский сад;*
- *состояние здоровья;*
- *характеристики познавательной сферы ребенка (уровень развития познавательных процессов и познавательной активности, обучаемость, сформированность ориентировочной основы действия и др.);*
- *индивидуально-психологические черты (психодинамические и личностные качества, уровень развития социальных эмоций);*
- *сформированность навыков общения со взрослыми и сверстниками.*

Ослабленные, часто болеющие дети нуждаются в специальной организации адаптационного периода, щадящих нагрузках и соблюдении ряда предписаний медицинского характера, поэтому часто ставится вопрос о необходимости пребывания ребенка в ДОУ. Если родители все же принимают решение отдать ребенка в ДОУ, их необходимо ознакомить с типичными трудностями адаптационного периода. К ним можно отнести: рост числа заболеваний (в т. ч. инфекционного характера, обусловленные снижением иммунитета); эмоциональные нарушения, связанные с изменением режима дня и разлукой с родителями; отклонения в поведении, в частности возникновение гиперактивности и агрессивности.

Если для психологически и физически здоровых детей эти трудности носят временный характер, то ослабленные дети подвергаются серьезному риску дезадаптации и нуждаются в повышенном внимании со стороны педагогического коллектива. В данном случае лучше отдать ребенка в группу кратковременного пребывания.

Поступающие в детский сад дошкольники различаются и по уровню умственного развития, и по степени сформированности познавательных действий. При этом важную роль играют особенности дошкольника, выходящие за рамки нормы (задержка психического развития или одаренность). Такие дети при поступлении в детский сад оказываются в более сложной ситуации, так как они сильно отличаются от сверстников, прежде всего по интеллектуальным возможностям.

При задержанном познавательном развитии (ЗПР) возникает необходимость применения специальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на преодоление специфического дефицита при различных формах ЗПР.

Интеллектуальная одаренность определяет другой характер сложностей в процессе адаптации к ДООУ. У одаренных детей еще в раннем детстве отмечается высокий уровень любознательности и познавательной активности. Для успешной адаптации к ДООУ одаренным детям требуются более сложные и интенсивные обучающие программы, более глубокое изучение явлений окружающей жизни, более сложные задачи проблемного характера.

Успешность адаптации одаренных дошкольников к детскому саду во многом зависит от психолого-педагогических условий, которые создаются в образовательном учреждении, от уровня сложности обучающих программ, а также от подготовки и квалификации специалистов, работающих с детьми. Трудности адаптации таких детей чаще всего связаны с тем, что условия обучения и воспитания не соответствуют их высокому потенциалу. Таким образом, психологическое сопровождение процесса адаптации одаренных детей к дошкольному учреждению становится комплексной проблемой, включающей как разработку специальных программ и технологий психолого-педагогической работы с детьми, так и создание условий для максимальной реализации их творческих возможностей и познавательной потребности.

Процесс психологической адаптации детей к дошкольному учреждению предполагает вхождение ребенка в группу сверстников. Общение с другими детьми является специфическим каналом обмена информацией, особым видом деятельности и межличностных отношений и обеспечивает ощущение эмоционального благополучия и равноправия в отношениях. Значение сверстников в процессе социализации связано с формированием у подрастающего ребенка образа социального мира. Группа детей, в которой находится ребенок, выступает для него новым институтом социализации, а члены этой группы - агентами социализации. К 3-4 годам дошкольники предпочитают общаться с определенными сверстниками, которых они называют друзьями. Уже в этом возрасте можно найти зачатки более сложных межличностных отношений, формирующихся на более поздних этапах развития.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение связано с расширением круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками, а также с изменением характера общения. Легче адаптируются к коллективу дети, имеющие необходимые навыки общения со сверстниками.

Единственные в семье дети, которые по разным причинам не приобрели опыта взаимодействия с ровесниками, оказываются в более уязвимом положении. Некомпетентность детей в коммуникативной сфере, неумение конструктивно разрешать возникающие конфликты, тревожность и неуверенность в себе (свойственные многим дошкольникам в период адаптации к новой ситуации) снижают популярность таких детей в группе и препятствуют успешному вхождению в детский коллектив.

*слайд 5*

*2 группа факторов: Характеристики семейной ситуации.*

*Показатели характеризующие семейную ситуацию:*

- *положение ребенка в семье,*
- *привязанность ребенка к родителям;*
- *воспитательная позиция родителей;*
- *стиль детско-родительских отношений.*

В период адаптации ребенка к детскому саду особое значение приобретает воспитательная позиция родителей, понимаемая как совокупность установок, связанных с воспитанием детей, определенной мотивации отношения к ребенку и ее осознания. Воспитательная позиция родителей обусловлена "знаемыми" и "реально действующими" мотивами, степень осознанности которых может различаться. Ее важными характеристиками являются адекватность, гибкость и прогностичность. Адекватность заключается в умении родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, его личностные и мотивационные особенности, в способности замечать изменения, происходящие в его психической сфере. Гибкость предполагает способность к изменению педагогических воздействий по ходу взросления ребенка или в связи с различными изменениями условий жизни семьи. Прогностичность оценивается как способность родителей предвосхищать появление новых психических и личностных качеств детей, в том числе тех, которые обусловлены семейным воспитанием.

Воспитательная позиция родителей является основой для формирования стиля воспитания ребенка в семье. Стилевые особенности детско-родительских отношений оказывают существенное влияние на процесс адаптации дошкольника к детскому саду. Родители, придерживающиеся демократического типа отношения к ребенку, поощряют ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями и личными интересами. При этом они последовательно реализуют воспитательные требования, добиваясь осмысленного поведения детей, оказывая им принятие и поддержку. Доверительные отношения с родителями, уверенность в справедливости их оценки способствуют благоприятному прохождению периода адаптации и снижению уровня тревожности.

Авторитарный стиль воспитания в семье, основанный на психологической дистанции между родителями и детьми, жестком контроле и ограничении самостоятельности ребенка, может привести к возникновению в период адаптации агрессии или тревоги. Страх быть наказанными за "неправильное" поведение в детском саду ведет к росту невротизации тревожных, неуверенных в себе детей. Однако сопротивляющихся, "бунтующих" против родителей дошкольников высокая требовательность со стороны взрослых и угроза наказания могут вызвать агрессию и враждебность к семье. И в том, в другом случае возникает риск дезадаптации, предполагающей возможность формирования у тревожных детей невротических отклонений и отклоняющегося поведения - у агрессивных.

Попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека) может серьезно осложнить привыкание детей к дошкольному учреждению. Отсутствие четких требований, неумение родителей контролировать поведение детей приводят, с одной стороны, к неуверенности в себе и тревожности, а с другой - к трудностям в принятии новых норм и правил. Часто у дошкольников формируется асоциальное поведение, поскольку они не умеют и не хотят выполнять требования взрослых.

Гиперопека снижает адаптационные возможности ребенка, поскольку стремление родителей контролировать каждый его шаг, ограничивать самостоятельность и решать за него возникающие проблемы затрудняет социальное развитие и ведет к росту тревожности и неуверенности в себе. Сопутствующая данному стилю семейного воспитания симбиотическая связь ребенка с родителями усиливает тревожность и неуверенность в себе, особенно когда дошкольник остается один.

Хаотический стиль семейного воспитания, связанный с отсутствием четких требований или противоречивым их характером, служит препятствием для успешной

адаптации ребенка к детскому саду, поскольку непредсказуемость родительского поведения лишает дошкольника ощущения стабильности и упорядоченности социальных отношений и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях - агрессивность и неуправляемость, увеличивая риск дезадаптации. При таком воспитании у детей не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений и заниженная самооценка.

слайд 6

*3 группа факторов: Социальная и педагогическая среда дошкольного учреждения.*

*Показатели характеризующие среду дошкольного учреждения:*

- *особенности педагогического процесса (содержание, формы, методы работы с детьми, индивидуализация образовательных и воспитательных стратегий, организация совместной работы с родителями);*
- *влияние педагога (стиль педагогического общения, личностные качества воспитателя);*
- *влияние сверстников (принятие в группе, характер общения, особенности игровых взаимоотношений детей).*

Поступление в детский сад связано со значительным изменением привычного образа жизни, в частности стиля общения со взрослыми. Воспитатели, педагоги и другие сотрудники ДОУ активно включаются в процесс социального развития ребенка. Речь, личный пример, стиль поведения и общения воспитателя и педагога оказывают огромное влияние на формирование личности дошкольника. Потребность в положительных эмоциональных контактах со взрослыми особенно ярко проявляется в период первичной адаптации детей к дошкольному учреждению. Успешность привыкания детей к ДОУ во многом зависит от отношения к ним педагога и выбранного им стиля общения с воспитанниками.

Стиль педагогического общения представляет собой систему индивидуально-типологических особенностей социально-психологического взаимодействия педагога и детей. Основными параметрами, характеризующими стиль педагогического общения, являются:

- степень эмоционального принятия ребенка, его особенностей и проблем;
- степень контроля за выполнением правил, за поведением детей и т. д. ;
- учет индивидуальных особенностей детей в организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время выделяют три основных стиля педагогического общения: демократический (авторитетный), авторитарный и попустительский.

Демократический (авторитетный) стиль педагогического общения проявляется в высокой степени эмоционального принятия воспитанников при строгом контроле за их деятельностью, общением и поведением, который реализуется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей. В результате у дошкольников развивается уверенность в себе, стимулируется инициативность и самостоятельность, возрастают общительность и доверительность при межличностных контактах.

Авторитаризм педагога характеризуется наличием жестких рамок и ограничений. При авторитарном стиле педагогического общения педагог использует жесткое управление и строгий контроль, сохраняет дистанцию в отношениях с воспитанниками и недооценивает важность индивидуальных особенностей детей.

Авторитарность педагога затрудняет адаптацию детей к дошкольному учреждению, особенно если стиль семейного воспитания прямо противоположен: избалованные дети, не знающие запретов и ограничений, бурно реагируют не только на содержание требований, но и на эмоциональный тон, выражение лица воспитателя, поэтому строгость педагогических воздействий вызывает противоположную реакцию, делая дошкольников неуправляемыми. Усвоение новых требований при авторитарном стиле педагогического общения носит, как правило, внешний характер, протекает за счет

подавления индивидуальности детей и влечет за собой рост негативных проявлений, таких как тревожность, недоверие к себе, депрессивность и враждебность.

При попустительском стиле педагогического общения воспитатель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность детей, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. Отсутствие дисциплины и четких требований, незаинтересованность в успехах и достижениях детей, не налаженный контакт с родителями осложняют адаптацию детей к детскому саду, так как дети, предоставленные сами себе, острее переживают разлуку с родными и более подвержены риску возникновения нарушений поведения.

Процесс перехода ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение сложен и для самого малыша и для родителей. Ребенку предстоит приспособиться к совершенно иным условиям, чем те, к которым он привык в семье. А это совсем не просто. Возникает необходимость преодоления психологических преград.

Ведущий: По каким параметрам можно определить, как прошел период адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения?

*слайд 7*

*Уровни адаптации:*

- 1. Легкий (10-15 дней).*
- 2. Средний (20-40 дней)*
- 3. Тяжелый (от 2 до 6 месяцев).*

Период адаптации детей раннего возраста условно разделяют на три уровня:

1 уровень - Легкий уровень адаптации (10-15 дней).

При ознакомлении с окружающим легко включается в предметную, самостоятельную деятельность или игру. В игре могут играть как самостоятельно, так и со сверстниками. Быстро устанавливают контакт со взрослыми.

У ребенка постепенно нормализуется сон и аппетит, восстанавливается эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Отношения с близкими людьми не нарушаются, ребенок достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3 недели они восстанавливаются. Острых заболеваний не возникает.

2 уровень - Средний уровень адаптации (20-40 дней)

Дети этого уровня характеризуются привыканием к детскому саду, адекватным поведением: наблюдают за действиями взрослых и сверстников, в первые дни плачут, вспоминают родителей после их ухода, а в течение дня играют со сверстниками, общаются со взрослыми.

Сон и аппетит восстанавливаются только через 15-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность малыша: он часто плачет, малоподвижен, не проявляет интереса к игрушкам, отказывается от занятий, не пользуется речью. Эти изменения длятся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это могут быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щечки, могут усиливаться проявления экссудативного диатеза. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое протекает, как правило, в форме острой респираторной инфекции.

3 уровень Тяжелый уровень адаптации (от 2 до 6 месяцев).

В период адаптации к детскому дошкольному учреждению дети проявляют тревогу, беспокойство. Требуют к себе постоянного внимания со стороны воспитателя, не замечают сверстников.

Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою

роль – не предохраняют его от инфекций. Частые болезни сочетаются с неадекватным поведением ребенка, которое граничит с невротическим состоянием. Appetit снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребенка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно.

Ведущий: По каким показателям можно определить окончание адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения?

*слайд 8*

*Показатели окончания адаптационного периода:*

• *спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;*

• *уравновешенное настроение в течение дня;*

• *адекватное отношение к предложениям взрослых;*

• *общение с ними по собственной инициативе;*

• *умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;*

• *желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;*

• *спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.*

#### **УІ. «Рефлексия»**

Ведущий: В конце нашего круглого стола я попросила бы вас посмотреть на листочки, в которых вы формулировали свои проблемы и рассказать получили ли вы ответы на свои вопросы.

*Организуется дискуссия.*

Ведущий: Большое спасибо за ваше активное участие в работе круглого стола.

*Приложение 1*

### **Рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду**

Каждый день оставляйте время на беседы с ребенком о том, что такое детский сад, зачем он нужен и почему мама хочет его туда повести (там интересно, там другие дети играют и гуляют, маме надо заняться делами семьи).

Заранее спланируйте прогулки на территорию выбранного учреждения. Обращайте внимание малыша на красоту территории детского сада. Акцентируйте внимание ребенка на том, что скоро он сможет здесь гулять и играть вместе со всеми детьми и воспитателем.

С гордостью рассказывайте своим знакомым в присутствии малыша, что он уже пошел и готовится ходить в детский сад.

Еще до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь.

Расскажите ему, что в детском саду он сможет приобрести новых друзей. Научите его примерным фразам, словам, какими он сможет обращаться к новым своим друзьям. Почитайте стихи или детские истории о детском саду, покажите картинки.

Обязательно поговорите с ним о роли воспитателя. Многие дети ошибочно считают, что мама их бросила и отдала чужой тете. Научите ребенка, как обращаться к воспитателю, как правильно заявлять о своих потребностях.

Предупреждайте малыша, что могут быть и трудности из-за того, что там деток много, а воспитатель один. Обучайте его терпению. Но всегда заверяйте, что мама или папа обязательно придут за ним.



Поиграйте с ребенком дома в игру "Детский сад". Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать. Этим вы уже будете закладывать основы общения и вхождения малыша в новый коллектив – вначале детский, потом школьный, а затем уже и взрослый.

Важное средство общения в дошкольном учреждении – это детские игрушки. Чтобы часть семейной атмосферы была с малышом, позвольте ему брать с собой любимые игрушки. Научите его делиться ими с другими детьми.

Обговорите с малышом, как вы будете прощаться и как встречаться в детском саду. Несколько раз проделайте несложные, но очень важные действия для малыша при прощании и встрече. Попытайтесь их в будущем придерживаться.

Будьте уверены, что малыш готов к детскому саду, владеет всеми необходимым навыками самообслуживания, речью, умеет заявлять о своих потребностях.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу сына или дочери. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. Это хороший фундамент прочных детско-родительских взаимоотношений.

Конфликтные ситуации, недоразумения с воспитателями решайте без агрессии и не в присутствии ребенка. Не критикуйте детский сад, не возмущайтесь недостатками работы дошкольного учреждения при ребенке.

*Приложение 2*

#### **Памятка для родителей.**

1. Постарайтесь максимально сблизить домашний режим с режимом яслей.
2. Чаще гуляйте с ребёнком, знакомьте его с ровесниками, незнакомыми людьми.
3. Посещайте площадку ДОУ для прогулок.
4. Подберите ребёнку удобную для одевания и раздевания одежду, обувь. Для группы желательна одежда из хлопчатобумажных тканей.
5. Приучайте ребёнка проситься на горшок.
6. Приучайте ребёнка самостоятельно есть, одеваться и раздеваться.
7. Постепенно отучайте ребёнка от привычки сосать пустышку, пить молоко из бутылочки, сосать палец.
8. Постепенно приучайте ребёнка засыпать без укачивания, ношения на руках.
9. Принимайте травяные чаи: ромашка, календула.
10. Принимайте сырые фрукты, овощи, натуральные соки, кисломолочные продукты, железосодержащие продукты (гречневая каша, яблоки).
11. Максимально обеспечивайте ребёнку психологическую безопасность.
12. Если ребёнок ослаблен, обратитесь за консультацией к участковому детскому врачу.
13. Помните, что с началом посещения детского сада ребенок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребенку дома.

*Приложение 3*

#### **Правила для родителей в период адаптации ребенка к изменяющимся условиям**

Правило 1. Учитывайте возраст и эмоциональную привязанность ребенка.

Правило 2. Выделяйте положительные моменты в посещении ребенком детского сада, чтобы он шел туда с желанием.

Правило 3. Ваши собственные детские воспоминания могут пробудить у ребенка желание посещать детский сад.

Правило 4. Подготовительный период должен начаться задолго до первого дня посещения группы детского сада.

Правило 5. Приучайте ребенка к режиму детского сада постепенно.

Правило 6. Приучайте ребенка к самостоятельности.

Правило 7. Любя, не воспитывайте эгоиста.

Правило 8. Предоставьте ребенку возможность эмоциональной разрядки.