

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

План-конспект педагогического совета
«Повышение эффективности работы педагогического коллектива
в условиях перехода на профстандарт «Педагог»

подготовила:
старший воспитатель
Лалаян Л.А.

ноябрь 2017

Цель: создание условий для перехода на профессиональный стандарт «Педагог».

Задачи:

- выявление уровня профессиональных компетенций;
- формирование значимых профессиональных компетенций для педагогического коллектива МБДОУ, как инструмента повышения качества образования и реализации стратегии образования;
- определение перспектив дальнейшей работы по внедрению профстандарта;
- стимулирование развития инициативы педагогов.

Участники: педагоги МБДОУ.

Материально-техническое оснащение: презентация, компьютер, проектор, мультимедийная установка, доска, листы бумаги, ручки, столы, стулья для всех участников.

Ход педсовета:

Педагоги сидят за столами, расположенными полукругом.

1. О социальной значимости профессии педагога - вступительное слово.

Заведующий: Социальная значимость профессии в обществе: жизненная позиция человека, его характер, моральные принципы и взгляды – закладываются в детстве, и именно поэтому высокая компетентность, безупречная образованность и всестороннее развитие личности самого воспитателя, сопровождающего ребенка в его ранние годы, приобретают особую социальную значимость.

Вся работа воспитателя с ребенком ориентирована на формирование не только новой личности, но и нового гражданина того или иного государства. В условиях дошкольного образования воспитывается отношение ребенка к труду, к обществу и самому себе, закладывается прочный фундамент для его дальнейшего развития. Работая с детьми, воспитатель занимается непосредственной организацией их жизни в условиях определенной дошкольной организации, выполняя при этом все предусмотренные мероприятия.

Для успешной работы необходимо хорошо разбираться в возрастной психологии детей, педагогике, быть знакомым с основными принципами организации дошкольного воспитания.

Среди личностных качеств наиболее развитыми должны быть внимательность, терпеливость, наблюдательность, находчивость, и, конечно же, любовь к детям.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», профессиональный стандарт педагога, ФГОС ДО предъявляют новые требования к его профессиональному мастерству педагога, стимулируют к самообразованию, оттачиванию собственных профессиональных компетенций.

2. Анализ работы педагогов по устранению дефицитов в соответствии с требованиями Профстандарта. Коллективное обсуждение итогов взаимоконтроля.

Старший воспитатель: К педсовету был проведен взаимоконтроль работы по устранению дефицитов в соответствии с требованиями профстандарта «Педагог». Предлагаю обсудить итоги взаимоконтроля.

На экране демонстрируется презентация.

слайд 1

ИТОГИ ВЗАИМОКОНТРОЛЯ ПО УСТРАНЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФСТАНДАРТА "ПЕДАГОГ"

3. Коллективная мыследеятельность «Профстандарт для нас...»

Старший воспитатель: В профстандарте «Педагог» определены основные требования к компетенциям педагога дошкольной образовательной организации. Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании.

Попробуем кратко расставить основные акценты, связи ФГОС ДО и Профстандарта, и как педагогу совершенствовать свои компетенции.

На экране демонстрируется презентация:

слайд 2

Компетентность - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Компетенция — способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

В рамках разработанного профессионального стандарта под компетентностью понимается системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи профессиональной деятельности.

Компетенция — способность применять знания, умения и опыт в трудовой деятельности.

слайд 3

Профессионально- педагогическая компетентность - это знание:

- базовых понятий;
- закономерностей учебного процесса и дидактических принципов;
 - современных теорий и технологий обучения;
- требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения;
- основных образовательных и воспитательных систем и теорий;
 - методологии и методологических принципов обучения;
 - методов педагогического исследования.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность.

В. И. Андреев предлагает включить в профессионально- педагогическую

компетентность педагога знание базовых понятий; закономерностей учебного процесса и дидактических принципов; современных теорий и технологий обучения; требований к подготовке и эффективному проведению различных форм организации обучения; основных образовательных и воспитательных систем и теорий; методологии и методологических принципов обучения; методов педагогического исследования. Из этого следует, что на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенными набором компетенций.

слайд 4

Основные виды профессиональных компетенций:

- *интеллектуально-педагогическая*
 - *информационная*
 - *регулятивная*
 - *коммуникативная*
 - *ИКТ*

Основные виды профессиональных компетенций педагога:

Интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

Информационная компетенция – объем информации педагога о себе, учениках, родителях, о коллегах.

Регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, устойчивость к стрессам.

Коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, умение правильно общаться с родителями воспитанников. Это одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Профессиональная ИКТ-компетентность - квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области средств ИКТ при решении профессиональных задач.

слайд 5

Знания и умения современного педагога:

- *Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы.*
- *Знать общие закономерности развития ребенка; особенности становления и развития детских деятельностей.*
- *Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.*
- *Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей.*
- *Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО.*

- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.
 - Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
 - Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.
 - Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.
 - Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В части 5 профессионального стандарта определены профессиональные компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации.

Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС ДО и Законом об образовании.

Согласно профстандарту современный педагог дошкольного образования должен:

- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС

дошкольного образования.

- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

- Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

- Владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

Что же такое профстандарт для каждого из нас? Давайте определимся с этим понятием, используя методику синквейна.

Педагоги делятся на 2 группы, раздаются листочки и ручки.

На экране демонстрируется презентация.

слайд 6

ПЯТЬ СТРОЧЕК ПО ПРАВИЛАМ СИНКВЕЙНА

1-я строчка - это название темы одним словом. (чаще это существительное, но может быть и местоимение)

2-я строчка - это определение темы в двух прилагательных или причастиях.

3-я строчка- это три глагола, показывающих действие в рамках темы.

4-я строчка - это фраза из четырёх слов, показывающая отношение автора к этой теме.

5-я строчка - это завершение темы. (как правило, это синоним первого слова, выраженный любой частью речи)

Группы на бумаге формулируют свой синквейн.

1. Профстандарт
2. рамочный, сложносформированный
3. изучать, определяться, стремиться

4. сочетание мифов и рифмов

5. проблема...

4. Творческое задание «Портрет современного педагога»

Старший воспитатель: Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современному детскому саду нужен педагог, способный самостоятельно планировать, организовывать педагогически целесообразную систему работы, а не просто выполнять должностные обязанности. Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

Система мер по подготовке работников образования к введению профессионального стандарта включает определение четких функций, прав, обязанностей и ответственности участников этого процесса; создание системы эффективного государственного и общественного контроля и мониторинга хода введения профессионального стандарта педагога; разработку диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявлять уровень владения педагогами компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте.

Одна из основных задач профессионального стандарта - обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов. Коков же современный педагог? Давайте "нарисуем" творческий портрет педагога с основными качествами. Качества можно разделить на сформированные, но требующие усовершенствования (синего цвета), и полностью сформированные (красные).

По завершению группы представляют портреты с комментариями.

Затем составляется общий портрет.

5. Творческое задание «Лаборатория»

Старший воспитатель: Уважаемые коллеги вам хорошо знаком кейсовый метод. И сегодня я предлагаю вам заняться решением практических задач.

2-м группам предоставляется 2 кейса и время для обсуждения.

По итогам каждая группа выступает со своим вариантом решения.

По результатам выстраивается схема внутрифирменного обучения и структура творческой лаборатории.

Кейс №1

Вы опытный педагог в учреждении. Старший воспитатель собрал группу опытных педагогов. Их задача повысить компетенцию молодых специалистов через внутрифирменное обучение. Вам как опытным педагогам дано задание, спланировать работу по внутрифирменному обучению. Какие разделы и темы вы внесли в свой план для более эффективной работы с молодыми педагогами.

| месяц | задачи | Тема | Ожидаемый результат | ответственный |
|-------|--------|------|---------------------|---------------|
|-------|--------|------|---------------------|---------------|

Кейс №2

Вы молодой педагог в учреждении. Старший воспитатель собрал группу молодых педагогов. Ваша задача повысить компетенцию опытных специалистов через внутрифирменное обучение по теме «Информационные технологии». Вам дано задание, спланировать работу по внутрифирменному обучению. Какие разделы и темы вы внесли в свой план для более эффективной работы с опытными педагогами.

| месяц | задачи | Тема | Ожидаемый результат | ответственный |
|-------|--------|------|---------------------|---------------|
|-------|--------|------|---------------------|---------------|

6. Заключительное слово.

Заведующий: Профессиональный стандарт педагога, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию.

Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»

Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим
«О дружбе и друзьях»
(старшая группа)

Воспитатель:
Грудина С.Н.

октябрь 2018

Программные задачи:

- обобщать знания детей по теме дружба;
- формировать умение из частей составлять единое целое;
- развивать осознанное эмоционально - положительное отношения к себе, другим людям, окружающему миру;
- формировать умение понимать и оценивать чувства и поступки других;
- закреплять умение участвовать в совместной игре;
- развивать способность к сопереживанию, желание прийти друг другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.

Образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие.

Оборудование и материалы:

- магнитофон, песня «От улыбки» В. Шаинского,
- Чебурашка,
- мольберт, карточки с изображением ситуаций,
- конверт, картинки, с изображением героев мультфильмов.

Ход занятия:

Воспитатель привлекает внимание детей и проводит упражнение для организации внимания «Зеркало» - выполняет любые движения для повторения детьми.

Воспитатель: Молодцы, вы точно повторили мои движения. А теперь давайте встанем в круг.

Дети встают в круг.

Воспитатель: Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Дети выполняют действия по тексту.

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла на работу, то около детского сада встретила Чебурашку. Он сидел на крыльчке и плакал. Я его спросила: « Почему ты плачешь Чебурашка?» А он сказал, что забыл, что такое дружба. Я пригласила его к нам в группу, чтобы рассказать, что такое дружба.

Воспитатель вносит Чебурашку.

Чебурашка здоровается с детьми,

воспитатель предлагает детям сесть на стулья, расставленные полукругом.

Беседа «Что такое дружба».

Воспитатель задает детям вопросы и побуждает детей свободно выразить свои мысли и чувства.

Воспитатель:

Ребята, а вы знаете, что такое дружба?

А вы дружные ребята? Почему вы так думаете?

С чего начинается дружба? (с улыбки, со знакомства, с ласкового слова, общих интересов и т.д.).

Как вы понимаете выражение «крепкая дружба»? С чем можно сравнить крепкую дружбу? (с железом, камнем, цепью, канатом, замком и т.д.)

Какого человека можно назвать другом? Почему мы называем другом только некоторых людей?

Воспитатель: Молодцы, вы много знаете о дружбе. Чебурашка, ты понял, что такое дружба?

Чебурашка: Я понял, но не все.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем Чебурашке стихотворение «Если есть хороший друг».

Динамическая пауза

Дети читают стихотворение и выполняют движения.

Настроение упало,- опускают руки вниз

Дело валится из рук,- качание головой, встряхивают кистями

Но еще не все пропало,- разводят руками

Если есть хороший друг,- разворачиваются лицами друг к другу

С делом справимся вдвоем,- пожимают друг другу руки

С облегчением вздохнем, - делают глубокий вдох, выдох

Настроение поднимем - нагибаются и медленно выпрямляются

И от пыли отряхнем - отряхиваются.

Чебурашка: А я вам принес картинки, посмотрите на них и объясните мне, где изображены друзья, а где нет.

Воспитатель приглашает детей сесть на ковер, где стоит мольберт, на котором размещены карточки с изображением ситуаций

1. Мальчики играют в мяч, а девочка стоит рядом и плачет.
2. Девочки читают одну книжку.
3. Мальчик играет с красивой игрушкой, девочка сидит рядом.
4. Мальчики качаются на качелях.
5. Дети построили из песка высокую башню.
6. Девочки разделили яблоко пополам, едят вместе.

Дети высказывают свое мнение.

Чебурашка: Спасибо, ребята, я почти понял, что такое дружба.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним пословицы и поговорки о дружбе и друзьях.

Дети вспоминают известные им поговорки, если они начинают затрудняться, педагог подсказывает.

Нет друга - так ищи, а нашел - береги!

Настоящий друг познается в беде.

В настоящей дружбе так: сам пропадай, а товарища выручай.

Без друга в жизни туго.

Вдруг не станешь друг.

Верному другу цены нет.

Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.

Гору разрушает ветер, людскую дружбу — слово.

Гусь свинье не товарищ.

Дерево живет корнями, а человек друзьями.

Для друга ничего не жаль.

Для дружбы нет расстояния.

Друг в беде узнается. Друзья познаются в беде.

Друг денег дороже.

Друга ищи, а нашел, береги.

Друга на деньги не купишь.

Дружбу помни, а зло забывай.

Друзья познаются в напасти да в ненастье.

На вкус и цвет товарищей нет.

С кем поведешься, от того и наберешься.

Сам пропадай, а товарища выручай.

Скажи, кто твои друзья, и я скажу, кто ты.

Старый друг лучше новых двух.

Чебурашка: Молодцы, сколько вы знаете пословиц и поговорок о дружбе! А я вспомнил, ведь у меня тоже есть друг! А вы знаете, как его зовут?

Дети высказывают свое мнение.

Чебурашка: Верно, мой друг – крокодил Гена. А вы знаете всех героев мультфильмов, которые были друзьями? Давайте проверим!

Дидактическая игра « Найди друга».

Педагог раздает детям картинки, с изображением героев мультфильмов, дети под музыку ищут пару, а затем объясняют свой выбор.

Карлосон - Малыш

Вини-пух – Пятачок

Крокодил Гена - Чебурашка

Белоснежка - гномы

Мальвина – Буратино

Шапокляк – крыса

Крошка Енот – обезьянка

Слоненок – удав

Иван царевич – серый волк

Чебурашка: Спасибо ребята, вы настоящие друзья, так мне помогли! Давайте будем все дружить, и нашей дружбой дорожить! А у меня для вас подарок!

Чебурашка угощает детей конфетами.

Дети благодарят и прощаются.

Педагог подводит итог занятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»

Конспект открытого комплексного занятия
«Золотая осень»
(средняя группа)

Воспитатель:
Дурандина Н.К.

октябрь 2018

Программные задачи:

- закрепить и уточнить знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях;
- упражнять в умении изображать осеннее дерево, передавая характерные особенности (ствол, ветки, осеннюю листву);
- закреплять технические умения в рисовании красками;
- подводить к образной передаче явлений;
- воспитывать самостоятельность, творчество;
- вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.

Воспитывать аккуратность, интерес к изобразительной деятельности.

Образовательная область: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

Материал и оборудование:

- костюм Осени,
- изображения осенних деревьев (рябина, клен, береза),
- осенние листья,
- бумага разного формата, краски, гуашь, кисти.

Ход занятия:

Воспитатель в костюме осени привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто я?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Давайте я вам подскажу. Угадаете загадку – узнаете кто я!

Пришла без красок и без кисти

И перекрасила все листья.

Вы любите путешествовать? Я приглашаю вас отправиться ко мне в гости, в осенний лес.

Дети входят в группу, звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Посмотрите сколько гостей к нам пришло! Поздоровайтесь с гостями.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель:

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим.

Посмотрите как красиво у меня в сказочном осеннем лесу. Осень - очень красивое время года. Деревья оделись в осенний наряд. Какие деревья вы видите в лесу?

*Дети подходят и рассматривают осенние деревья,
отмечая их отличительные особенности:*

- у березы белый ствол с черными черточками, листья желтые;
- на рябине листья красно-оранжевые, много красно-оранжевых ягод;
 - у клена листья красно-желтые.

*Возле каждого дерева педагог читает стихотворение
и обращает внимание детей на красоту деревьев.*

Воспитатель:

Если б дали берёзе расчёску,
Изменила б берёза причёску.
В речку, как в зеркало глядя,
Расчесала б кудрявые пряди,
И вошло б у неё в привычку
По утрам заплетать косичку.
И. Токмакова

Красненькую ягодку
Мне дала рябина
Думал я, что сладкую,
А она — как хина.
То ли эта ягодка
Просто не дозрела,
То ль рябина хитрая,
Подшутить хотела.
И. Токмакова

Ходит осень, бродит осень
Ветер с клена листья сбросил,
Под ногами коврик новый -
Желтый, красный и лиловый.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а что это лежит у нас под ногами? Откуда взялись листья.

Дети высказывают предположения: подул ветер, листья упали.

Воспитатель: Как называется явление, когда ветер срывает листья с деревьев?

Дети высказывают предположения: листопад.

Воспитатель: Листопад, листопад, листья пестрые летят. А давайте, покажем, как падают листочки.

Динамическая пауза.

Дети имитируют действия «листочков» в соответствии с текстом стихотворения: садятся на корточки, летают по комнате, вновь тихо садятся, поднимаются, кружатся и снова садятся.

Мы, листики осенние,
На веточках сидели.
Ветер дунул, полетели.
Мы летели, мы летели.
И на землю тихо сели.
Ветер снова набежал.
И листочки все поднял.
Повертел их, покружил.
И на землю опустил.

Воспитатель: Молодцы. Посмотрите еще на осенние деревья. А хотите знать, как я их раскрасила?

Педагог берет палитру и имитирует изображение дерева.

Воспитатель:

Художница осень палитру взяла,
И первые робко мазки нанесла.
Подкрасила охрой листву сентября,
И небо и тучи, и капли дождя.

Я и вам приготовила, краски. Давайте нарисуем осенние деревья.

Педагог предлагает выбрать каждому себе рабочее место и материал (бумага разного формата, краски, гуашь, кисти).

Во время работы оказывает помощь тому, кто в ней нуждается.

После окончания работы, педагог организует демонстрацию успешности детей и обеспечивает переход к другому режимному моменту.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»

Конспект открытого занятия по развитию речи
(2 младшая группа)

Воспитатель:
Лысенко Н.Н.

октябрь 2018

Тема: Звуковая культура речи звук: (о). Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».

Программные задачи:

- продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций;
- отрабатывать четкое произношение звука о;
- формировать умения слушать говорящего, отвечать на вопросы;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Образовательная область: речевое развитие, познавательное развитие.

Материал и оборудование:

- Колобок,
- Иллюстрации к РНС «Колобок»

Ход занятия:

*Педагог привлекает внимание детей
и проводит упражнение для организации внимания «Зеркало»
- выполняет любые движения, а дети повторяют.*

Воспитатель: Молодцы! Садитесь на стульчики.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ой, мне кажется, кто-то к нам в дверь стучится.

Раздается стук в дверь. Педагог подходит к двери, выглядывает.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел сказочный герой, а зайдет он только тогда, когда вы отгадаете загадку.

На тарелочке лежал,
Как остыл и убежал.
Встретил он зверей в лесу,
На беду свою — лису.
Ей попался на зубок
Круглый, вкусный ... (колобок)

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Молодцы, правильно, это колобок!

Педагог вносит колобка.

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с Колобком. Посмотрите, какой он круглый, румяный.

Дети проявляют интерес, рассматривают и трогают Колобка.

Воспитатель: Ребята, а кто помнит, какую песенку пел колобок? Споем вместе с колобком песенку, которую он пел для волка? Лисы?

Дети поют песенку Колобка.

Воспитатель: Колобку понравилось, как вы поете. Он знает, что ваши язычки умеют петь разные песенки. Давайте споем песенку малыша, который еще не умеет говорить, а произносит только звук а. Спойте песенку малыша.

Дети произносят протяжно звук а (а-а-а).

Воспитатель: Колобок, а мы умеем петь песенку паровоза. А вы эту песенку помните?

Дети произносят протяжно звук у (у-у-у).

Воспитатель: А теперь давайте покажем, как стонала-причитала девочка, у которой болело ушко. А стонала она так: „О-о-о“.

Дети произносят протяжно звук о (о-о-о).

Воспитатель: А когда человек – взрослый или ребенок – чему-то рад или удивлен, он может воскликнуть: „Ох!“ Можете повторить?

Дети произносят протяжно ох.

Воспитатель: А когда кто-то упадет, ушибет колено, обязательно скажет: „Ой!“.

Дети произносят протяжно ой.

Воспитатель: Молодцы, как хорошо разговаривают ваши язычки! А теперь давайте, колобку не только расскажем стихотворение, но еще и покажем, как мы умеем делать упражнения.

Физкультминутка «Колобок»

| | |
|---|---|
| Колобок, колобок, Колобок - румяный бок. По дорожке покатился И назад не воротился. Встретил мишку, волка, зайку, У лисы спел на носу, Больше нет его в лесу. | <i>Идут, поставив руки на пояс. Бегут на носочках, держа руки на поясе Изображают медведя, волка, зайца. Пляшут вприсядку. Разводят руками.</i> |
|---|---|

Воспитатель: Молодцы, как хорошо вы делали упражнение. Колобку очень понравилось. Садитесь на стульчики. Посмотрите, что нам принес Колобок.

Дети садятся на стульчики, педагог достает иллюстрации.

Воспитатель: Посмотрите, что изображено на этой картинке. Кто это? Что делает Колобок (заяц, волк, лиса, медведь, дедушка, бабушка)?

*Педагог организует рассматривание иллюстраций,
вовлекая детей в разговор.*

Воспитатель: Какая картинка вам понравилась? Почему?

*Дети высказывают свое мнение,
педагог помогает сформулировать ответ.*

Воспитатель: Молодцы, Колобку очень понравилось, как вы рассматривали и описывали картинки. Колобок оставит эти картинке в группе, что бы вы могли еще их рассмотреть. А Колобку пора уходить. Давайте попрощаемся с ним.

Дети прощаются, Колобок «уходит».

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня делали на занятии? Кто к нам приходил в гости? Какую новую песенку нам спел язычок? Какие картинки мы рассматривали? В какую игру мы играли?

*Дети высказывают свое мнение,
педагог помогает сформулировать ответ.*