

Семинар-практикум «Организация работы по формированию представлений о труде»

Цель: систематизация знаний и повышение профессионального уровня педагогов по организации работы с детьми по формированию представлений о труде

дата	темы	ответственный
07.11.2018	Занятие № 1 1. Организация работы по формированию представлений о труде - вступительное слово заведующего 2. Формирование представлений детей о труде взрослых Задание: изучение литературы по вопросам ознакомлению дошкольников с трудом, в т.ч. и сельскохозяйственным.	Бородина А.А. Лалаян Л.А. педагоги
14.11.2018	Занятие № 2 1. Формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых 2. Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом» Задание: подбор художественного слова, дидактических игр и т.д.	Грудина С.Н. Дурандина Н.К. педагоги
21.11.2018	Занятие № 3 1. Разработка примерных планов по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом на все возрастные группы Задание: оформление планов по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом	педагоги педагоги

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Организация работы по формированию представлений о труде
(вступительное слово)

подготовила:
заведующий МБДОУ
Бородина А.А.

ноябрь 2018

Важным направлением реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выступает ознакомление с трудом взрослых.

В детском саду, семье, доступном ему общественном окружении - всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Поначалу внимание детей привлекают лишь внешние моменты. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет развивать у них представление о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Повседневные наблюдения ребенка за разнохарактерным трудом людей - обязательное условие трудового воспитания, при этом детям необходимо дать достаточно систематизированные данные о труде взрослых и на их основе сформировать уважение к труду, его результатам, к тем, кто работает.

Знания дошкольников о труде взрослых оказывают большое влияние на развитие у них правильного отношения к труду, однако они могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей, ограниченные возможности наблюдения за их трудом. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения дошкольников к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формирование образных представлений о нем.

Как и любое другое нравственное качество, трудолюбие формируется в процессе воспитания, процессе сложном и многогранном, требующем от воспитателей большого терпения, определенных знаний возрастной психологии ребенка. Личность человека неповторима в своей индивидуальности. Отсюда все трудности, но в этом и ключ к их пониманию.

Любая наша деятельность всегда целенаправленна, всегда вызвана определенными мотивами, которые внутренне побуждают нас совершать какие-то поступки, выполнять ту или иную работу. Но можно хорошо трудиться и быть безнравственным человеком. И когда говорят, что любой труд облагораживает, наверное, это не совсем верно.

Воспитывая в детях привычку к труду, мы должны помнить не только о том, чтобы они выросли трудолюбивыми, но и чтобы побуждающие их к деятельности мотивы были высоконравственными. Потому что только высокие мотивы заставляют нас ставить большие и серьезные задачи в жизни, помогают справиться с временными неудачами, преодолевать трудности.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Формирование представлений детей о труде взрослых
(выступление на семинаре)

подготовила:
ст. воспитатель
Лалаян Л.А.

ноябрь 2018

Одним из путей формирования у ребенка стремления к трудовой деятельности является ознакомление с трудом взрослых. Сюда включаются элементарные знания о труде окружающих ребенка людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках, заводах, в сельском хозяйстве. Знания о трудовой деятельности людей являются центральным звеном знаний о социальной действительности. Эти знания имеют решающее значение в социализации личности ребенка. Они обеспечивают понимание задач общества и каждого человека. Знания о труде людей и понимание значения трудовой деятельности обуславливают развитие социальной перцепции, интереса к трудовой деятельности, положительного отношения к труду и его результатам уже в детском возрасте.

Знания о мотивах, направленности труда регулируют поступки детей, перестраивают их отношение к собственному труду, к труду взрослых, а также к предметам, созданным людьми.

Формирование у детей правильных представлений о труде взрослых, привитие интереса и уважения к людям труда, положительного эмоционального отношения к трудовой деятельности окружающих людей - важнейший компонент психологической готовности к труду.[7, с. 56]

На протяжении всего дошкольного детства в соответствии с требованиями ФГОС ДО осуществляется ознакомление детей с различными видами трудовой деятельности, с различными профессиями. Сначала детей знакомят с трудом работников детского сада, затем с трудом людей в ближайших учреждениях и предприятиях, причем в каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. Ребенок-дошкольник обладает высоким уровнем познавательной активности и очень рано начинает интересоваться трудовой деятельностью людей. Жизнь ребенка протекает в определенной социальной среде, в которой он ежедневно имеет возможность наблюдать труд взрослых, накапливать впечатления, а затем в играх и в быту стремится подражать взрослым. Поощрение этого интереса, утоление жажды знаний о труде взрослых, создание условий для получения максимального объема такой информации и наиболее эффективного ее усвоения имеет первостепенное значение. Знания о профессиях дети получают от родителей, воспитателей, старших братьев и сестер, дедушек и бабушек и других членов семьи, от сверстников, из собственных наблюдений, а также с помощью средств массовой информации (кино, радио, телевидения, литературы и т. п.). Усвоение детьми определенных знаний о труде людей различных профессий приводит к возникновению у них нового типа поведения, который опосредуется сложившимися представлениями о трудовых и общественных функциях людей, об отношениях к труду и друг к другу.[7, с. 59]

Старшие дети знакомы с различными видами труда (производственным, сельскохозяйственным, в сфере обслуживания и т. п.). В перечне профессий, известных детям, выделено более 90 наименований. Каждый ребенок знает от 4 до 13 профессий. Бесспорно, это не означает, что о каждой названной профессии ребенок имеет исчерпывающие представления, однако такой широкий диапазон наименований убедительно демонстрирует огромную заинтересованность детей трудовой сферой человека.

Наиболее популярными являются профессии системы «человек - техника», и в первую очередь водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (шофер, машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные - летчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, кочегар, механик, шахтер, ткачиха, оптик, полировщик, полиграфист и др.

На втором месте профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, няня, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, медсестра, милиционер и др.

Хорошо знакомы детям профессии системы «человек - природа»: садовник, дрессировщик, хлебороб, рыбак.

И только 10,6% наименований обозначают профессии системы «человек - художественный образ». Каждая из выделенных профессий называлась один раз, исключение составляют профессии артиста цирка, балерины, музыканта. Часто наименование профессии дети заменяют названием предприятия или учреждения (в зоопарке, на ферме, на заводе, где делают игрушки, где делают магу, в магазине) или наименованием должности - директор, начальник цеха, капитан корабля и т. п.[1, с. 71]

В представлениях детей о профессиях имеются существенные половые различия. Девочки отдают предпочтение профессиям системы «человек-человек». Мальчики в первую очередь называют профессии системы «человек - техника», а также целый ряд военных специальностей. Мальчики более активно, чем девочки, называют профессии системы «человек - природа» и «человек-художественный образ», т. е. в целом они являются носителями более обширной информации о профессиях.

Дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста в основном правильно представляют структуру трудового процесса. Наиболее высокий уровень представлений они имеют о самой интересной для них профессии. Дети называют от 3 до 6 предметов, нужных людям определенных профессий для работы. Называют и необходимые психологические качества (учитель - «должен много знать», инженер - «уметь думать», пограничник - «быть осторожным», «если надо - не дышать», летчик - «должен учиться, чтобы не бояться»). Дети легко называют и трудовые действия, раскрывая последовательно весь процесс труда. Например, водитель - «проверяет мотор и колеса, включает зажигание, держит руль, следит за дорогой, едет, куда надо»; аквалангист - «опускается на дно, берет баллоны с воздухом, изучает морские глубины, все рассматривает, плавает, стреляет»; воспитатель - «учит детей хорошему, занимается с ними, водит на прогулку, проводит музыкальные занятия, рассказывает все, чтобы дети были умными».[1, с. 78]

Более сложной задачей является вычленение результатов труда. Многие дети смешивают результат с процессом труда (милиционер - «задерживает нарушителей», врач - «лечит людей», воспитатель - «воспитывает детей»). Самостоятельная дифференцировка этих компонентов структуры образа трудового процесса затруднена, особенно в тех профессиях, где результат не представлен наглядно. Общественную значимость результатов труда различных профессий дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста понимают в основном правильно, знают, зачем нужна работа воспитателя и врача, шофера и строителя. Трудность представляют знания, которые нельзя сообщить непосредственно в Жизненной ситуации. Дети, живущие в городе, имеют, как правило, недостаточно конкретные сведения о труде и жизни людей в деревне. Их представления о сельскохозяйственных видах труда крайне общие, а порой и ошибочные.

Огромную роль в формировании правильных представлений о труде играет семья. В семье создается наиболее благоприятная обстановка для выполнения задач трудового воспитания детей. Ребенок видит, как родители и другие члены семьи проявляют интерес к трудовым успехам друг друга, помогают друг другу полезными советами, восхищаются передовыми людьми нашей страны. Дети повседневно видят трудовой пример старших у себя дома. Во многих семьях с первых лет жизни ребенка труд используется как средство формирования тех нравственных черт личности, которые характерны для нашего общества. Все услышанное и увиденное ребенком вообще (а тем более от отца и матери), как положительный, так и отрицательный их пример, - все это находит благоприятную почву в душе ребенка и рано или поздно дает свои всходы. А. С. Макаренко писал, что дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, не могут получить хорошей квалификации, их постигают различные неудачи, они бывают плохими работниками. Чем старше ребенок, тем больше у него опыт собственной трудовой деятельности, тем выше его интерес к труду взрослых, и особенно к труду родителей.[3, с. 45]

Большинство детей знают наименование предприятия или учреждения, где работают родители. Некоторые дети наименование предприятия заменяют недифференцированным «на работе» или названием должности отца или матери.

Определяя содержание труда родителей, большинство детей вычлняют отдельные трудовые действия: водит машину, собирает приборы, стирает белье, печатает на машинке и т. п. Некоторые дети названия трудовых действий заменяют конечным продуктом деятельности.

Основным источником, из которого дети черпают знания о труде родителей, является непосредственное восприятие их работы. У детей старшего детского возраста сформировано определенное отношение к степени трудности работы родителей. Большинство детей считают, что отцу и матери трудно на работе (трудно потому, что долго работают, выполняют большой объем работы, работают в сложных, иногда опасных условиях, устают от шума станков и т. п.). Многие дети связывают с трудностями в работе эмоциональное состояние родителей.

Представления детей о труде родителей гораздо беднее, чем о труде людей, профессию которых дети считают самой интересной. Обнаружена зависимость уровня представлений о труде родителей от источника информации. Самый высокий уровень имеют дети, у которых была возможность непосредственно наблюдать за работой отца и матери и слышать от них самих рассказы о своей работе. Под влиянием целенаправленной работы детского учреждения дети лучше осознают значение трудовой деятельности в жизни каждого человека, в том числе и своих родителей. Они начинают понимать, что мать и отец трудятся не только для того, чтобы содержать семью. Для старших детей и школьников успехи родителей становятся даже предметом гордости. Очень важно правильное отношение родителей к тому, что дети интересуются их работой, проявляют любопытство, хотят знать, что делают папа и мама на работе. Отсутствие такой информации обедняет представление ребенка и в какой-то мере ущемляет его, лишая возможности с такой же гордостью говорить о родителях, как другие дети. Кроме того, когда ребенок слышит, что взрослые постоянно делятся в семье своими производственными заботами, что трудовая деятельность приносит им удовлетворение, для него становится желанным участие в труде.[3, с. 49]

Таким образом, основными средствами формирования психологической готовности ребенка к труду являются ознакомление с трудом взрослых, его результатами и организация доступной детям трудовой деятельности, соответствующей их возрастным и индивидуальным возможностям. Содержание и методы обучения определяются в детском саду программой учебно-воспитательной работы, а в семье - особенностями домашнего уклада, образа жизни и всей совокупностью представлений родителей о ценности человеческого труда.

Формирование правильного отношения к труду окружающих и к собственному труду имеет важное значение для развития нравственных качеств личности ребенка. Под влиянием знакомства с трудом взрослых ребенок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации воспитательной работы его собственный труд начинает определяться общественными мотивами. Сложившееся в детском возрасте правильное отношение к труду позднее сказывается на всей учебной и трудовой жизни человека.[8, с. 56]

Список литературы

1. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / М. А. Васильева. – М. : Просвещение, 2010. – 289 с.
2. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности [Текст] : учебное пособие / К. Я. Вазина. – М. : Просвещение, 2011. – 123 с.
3. Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. – М. : Просвещение, 2012. – 301 с.
4. Диалоги о воспитании [Текст] / под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 2011. – 123 с.
5. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] /

Н. Н. Захаров. – М., Педагогика, 2012. – 223 с.

6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д, 2013. – 112 с.

7. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2012. – 125 с.

8. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых [Текст] / В. И. Логинова, Л. А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 23-27.

9. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т. А. Маркова. – М.: Педагогика, 2010. – 156 с.

10. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольников в труде [Текст]: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. – М. : Педагогика, 2011. – 231 с.

11. Черкова, Н. Н. В мире профессий [Текст] : методическое пособие / Черкова, Н. Н. – М. : Наука, 2012. – 132 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Формы и методы формирования у детей представлений о труде взрослых
(выступление на семинаре)

подготовила:
воспитатель
Грудина С.Н.

ноябрь 2018

В работе детского сада имеются свои сложности в осуществлении трудового воспитания: значительная часть труда взрослых протекает не на глазах у детей. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения к ним труда взрослых, работающих в детском саду, активизировать его влияние на формирование у ребят трудовых навыков, определить условия наиболее действенного влияния примера взрослого, а также наметить принципы, формы и содержание труда взрослых, производимого при детях или совместно с ними.

В разрешении вопроса о возможном приближении к детям труда взрослых, о создании таких условий, когда дети могли бы использовать животворные примеры старших, возможны различные пути: приближение детей к труду взрослых, приближение работы взрослых к детям и, наконец, совместная деятельность взрослых и детей.

Первый путь широко практикуется в детском саду — это специально организованный на занятиях показ детям труда взрослых, наблюдения. Наблюдения за трудом взрослых в детском саду имеют большое образовательное значение; они уточняют представления детей, пробуждают любознательность, интерес к деятельности взрослых, способствуют выработке положительного отношения, уважения к их труду. [4, с.34]

Признавая ценность специальных наблюдений труда, их все же надо дополнять и более активными средствами воздействия на развитие ребенка. Надо по возможности приблизить труд взрослых к детям. Все то, что возможно с гигиенической и педагогической точки зрения, желательно прodelывать в присутствии детей.

Труд, который систематически и естественно протекает на виду у детей, обычно привлекает их внимание, возбуждает желание самим действовать, подражая взрослым. Взрослый может активизировать влияние своего примера, вовлекая детей в работу и организуя ее как совместный труд. Сильное влияние на детей, особенно младшего и среднего возраста, оказывает пример труда взрослых в природе (работа в огороде, на поле, уход за животными и растениями уголка природы и т. п).

Игры детей показывают, что они по собственной инициативе подражают труд взрослых. Детям 3—4 лет самим трудно еще извлечь полезное из примера деятельности окружающих. Взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда ребенок 3—4 лет имеет возможность сам активно действовать, он получает более точные и полные представления о труде взрослых, начинает им подражать. Но даже очень хороший пример взрослого не всегда действует на поведение детей в силу неустойчивости их внимания, неумения вычленить важное.

Разными способами приходится привлекать внимание ребенка к особенностям действий, выполняемых взрослым в процессе ухода за растениями или животными. Здесь большую роль играет словесное пояснение взрослым своих действий. Слово взрослого помогает ребенку лучше разобраться в характере действий, в смысле работы. Няня моет растение, рядом с ней трудятся дети. Они поглощены своей работой и не замечают действий няни. Она начинает приговаривать: «Хорошо вытру листок и сверху, и с другой стороны, и черенок. Весь, весь листок будет чистый... А теперь другой... Ни один не пропустим». Дети прислушиваются, поглядывают на няню и стараются работать тщательнее. Такое приговаривание весьма значимо в работе с маленькими детьми. Но часто этого косвенного приема недостаточно.

Необходимо прямое обращение внимания детей на выполняемое взрослым действие. «Посмотрите — говорит воспитатель, — как Наталья Ивановна вымыла растения на нашем подоконнике, их листья распустились, стали ярче». «Посмотри, как я держу тряпочку. Вот так надо сметать пыль с листьев».

Чем старше дети, тем больше их привлекает труд, протекающий за стенами детского сада. В играх дети подражают действиям и лесничего, и работников поля, и животноводов.

Умело организованные наблюдения за этим трудом имеют большое значение для формирования общей трудовой направленности и деятельности самих детей. Наибольшее

влияние оказывают постоянно действующие впечатления, наблюдения за трудом, который протекает в ближайшем окружении.

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют нарастающий интерес к трудовой деятельности, и она в их жизни занимает все большее место, постепенно отделяется от игры. Благодаря этому существенно возрастает значение примера взрослых. На старших детей он может оказывать более сильное воздействие, чем на детей младшего и среднего дошкольного возраста [4, с. 38].

Старших дошкольников можно знакомить со многими видами труда взрослых в природе и привлекать их к посильному участию в этом труде. Коллективные взаимоотношения детей пяти-шести лет крепнут настолько, что становится возможной более разнообразная организация совместной деятельности взрослых и детей.

Старшие дошкольники деятельны, активны; наблюдая труд взрослых, они всегда стремятся принять в нем участие, пусть самое ограниченное. Поэтому, имея в виду старшие группы, нужно говорить не о труде взрослых в присутствии детей, а скорее о совместной деятельности с разной степенью участия в ней детей.

В старших группах не уменьшается, а усиливается организаторская роль воспитателя, так как труд становится более сложным и в нем участвует одновременно значительное количество детей. Но так как дети стали более умелыми, самостоятельными, организованными, это позволяет воспитателю не только направлять их трудовой процесс, но и самому активно в нем участвовать. Опыт показывает, что педагогически эффективное сочетание активности взрослых и детей при совместном выполнении работы может выступать в разных формах.

Воспитатели при ознакомлении детей с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядными методами, умело сочетая их со словесными (беседы, чтение художественной литературы и рассказывание, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, диафильмов, радио - и телепередач); удельный вес последних может повышаться в работе со старшими детьми.

В формировании трудовой направленности детей важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хорошо трудиться.

Детские писатели создали значительное количество произведений о труде. Эти произведения помогают воспитывать у детей интерес, и уважение к труду взрослых, побуждают к подражанию.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых — наблюдения и экскурсии. Очень важно отобрать для наблюдений такие виды работ, которые ценны в воспитательном отношении, содержание которых доступно для понимания детьми, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

При ознакомлении детей с трудом очень важно соблюдать постепенность в расширении сведений. Следует иметь в виду, что обилие впечатлений приводит к тому, что дети получают отрывочные, поверхностные сведения, мало воздействующие на формирование правильного отношения к труду, на выработку трудовых навыков и умений.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление возможно выработать у них правильные представления о труде, правильное отношение к нему.

После наблюдений и участия в труде у детей изменяется отношение к работе на своем огороде. Они тщательнее пропалывают (обязательно с корнем), показывают, как что делается. Действенным средством получения и закрепления знаний о труде взрослых являются игры. В дошкольном учреждении дети могут играть, например, в ролевую игру «Ветеринарная клиника», выполняя роли врачей, которые ухаживают и помогают больным животным. В

современной методической литературе представлено немало дидактических игр, направленных на ознакомление детей с трудом взрослых в природе.

Список литературы

2. Васильева, М. А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие / М. А. Васильева. – М. : Просвещение, 2010. – 289 с.
3. Вазина, К. Я. Воспитание целенаправленности в трудовой деятельности [Текст] : учебное пособие / К. Я. Вазина. – М. : Просвещение, 2011. – 123 с.
4. Година, Г. Н. Нравственное воспитание детей в совместной трудовой деятельности [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / Г. Н. Година. – М. : Просвещение, 2012. – 301 с.
5. Диалоги о воспитании [Текст] / под ред. В. Н. Столетова. - М.: Педагогика, 2011. – 123 с.
6. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация дошкольников [Текст] / Н. Н. Захаров. – М., Педагогика, 2012. – 223 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д, 2013. – 112 с.
8. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст] : учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2012. – 125 с.
9. Логинова, В. И. Формирование представлений о труде взрослых [Текст] / В. И. Логинова, Л. А. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 23-27.
9. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т. А. Маркова. – М.: Педагогика, 2010. – 156 с.
10. Нечаева, В. Г. Воспитание дошкольников в труде [Текст]: пособие для воспитателей детских садов / В. Г. Нечаева. – М. : Педагогика, 2011. – 231 с.
11. Черкова, Н. Н. В мире профессий [Текст] : методическое пособие / Черкова, Н. Н. – М. : Наука, 2012. – 132 с.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

«Ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом»
(выступление на семинаре)

подготовила:
воспитатель
Дурандина Н.К.

ноябрь 2018

Труд – основа нашей жизни, нашего благосостояния. В программе «От рождения до школы» достаточно подробно раскрыто содержание образовательной области «Труд», которое направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда. Знакомство детей с видами сельскохозяйственного труда, с тружениками села надо начинать с дошкольного возраста.

Так, в старших группах детского сада мы формируем первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Рассказы детям о профессиях работников сельского хозяйства, о возможности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Формируем чувства благодарности к людям за их труд.

В городе сложнее провести наблюдение, допустим, на поле или на ферме. Однако и городским детям необходимо дать правильное представление о жизни и труде колхозников, воспитать у них интерес и уважение к людям сельской местности.

Воспитание у детей интереса к сельскохозяйственному труду во многом зависит от четкого планирования воспитателем своей работы. Поэтому, составляя план ознакомления с сельскохозяйственным трудом, нужно стремиться использовать разнообразные формы работы с детьми, предусмотреть взаимосвязь экскурсий с другими видами организованной деятельности (рисование, лепка, конструирование, рассматривание иллюстраций и репродукций картин, разучивание пословиц, поговорок, чтение художественных произведений и т. д.)

Необходимо шире использовать возможности дошкольного учреждения – использовать огород для воспитания у детей интереса к сельскохозяйственному труду, бережного отношения к хлебу. Выращивать на огороде лук, огурцы, чеснок, помидоры.

Осуществление поставленных задач во многом зависит от того, насколько тесно взаимосвязана деятельность семьи и детского сада. Поэтому в план необходимо включать консультации для родителей, совместный труд взрослых и детей и т. д.

В первую очередь необходимо расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов. Так, зимой можно провести экскурсию в поле. Обратит внимание детей на то, что поле покрыто снегом. Рассказать, что снег укрыл толстым слоем зеленые стебельки пшеницы ржи. Весной снег тает и напоит землю водой. Во влажной земле будет хорошо расти пшеница и рожь. После экскурсии предложить детям собрать крошки хлеба и покормить ими птиц. Объяснить, что хлеб нужно беречь, потому что его трудно выращивать.

Далее можно рассматривать картину И. Шишкина «Рожь», гербарии колосьев, занятие, например: «Как хлеб на стол пришел» и т. п.

Детям очень нравятся экскурсии, поэтому целесообразно проводить их в разное время года – для чего вспахивают землю весной; летом – рассматривать тоненькие стебельки пшеницы; осенью – уборку урожая. Итогом всей этой работы является экскурсия на хлебозавод.

В результате проделанной работы у старших дошкольников появляется интерес к сельскохозяйственному труду, возникают вопросы о технике труда колхозников. Появляются новые игры, детские рисунки отображают уборку урожая, работу пекарей, водителей и т. д.

Дети пытаются дать характеристику сельскохозяйственному труду, вспоминая свои ощущения, чувства, пережитые во время и после работы в огороде, наблюдения во время экскурсий. Проведя беседу с детьми о хлебе, цель которой – систематизировать их знания о процессах труда хлебороба

Так дети получают знания о последовательности выращивания хлеба, понимают, что труд хлебороба важен для всех людей, проявляют интерес к работникам сельского хозяйства.

Если систематично и последовательно проводить работу, то знания детей о сельскохозяйственном труде станет глубже.

Все это является основой воспитания у дошкольников бережного отношения к хлебу, чувства благодарности и уважения к людям сельскохозяйственного труда.

Литература:

1. Воронкевич О. А., «Добро пожаловать в экологию» - СПб: Детство –пресс, 2006.
2. Кломина Н. В., «Воспитание основ экологической культуры в д/с» - М: Сфера, 2005.
3. Николаева С. Н., «Методика экологического воспитания в д/с» - М.: Просвещение 2001.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2010.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(старшая группа)

подготовила:
воспитатель
Дурандина Н.К.

декабрь 2018

Цель: продолжать ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, результатах труда, о важности и общественной значимости.
- Расширять представления о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, уважение к труду взрослых.
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
- Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.); воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Обогащать речь существительными, обозначающими сельскохозяйственные профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими отношение к труду.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Ознакомление с окружающим «Во саду ли, в огороде» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.36)2. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 8)3. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 10)4. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 6)5. «Как выращивают хлеб» (Алешина с.23)6. Рассматривание иллюстраций «Хлеб – наше богатство»7. Чтение УНС «Колосок», А. Дитрих «Почему картошка – картошка, капуста – капуста?»; заучивание стихотворения С. Трутнева «Колосок». И. Гурина «Огород»8. Загадывание загадок о предметах с/х. труда9. Познавательная-исследовательская деятельность: «Вода защищает растения от низких температур» (картотека «Опыты с водой» №24)10. Труд в природе (во время прогулки): сбор семян, полив клумб11. Д/игры «Собери урожай» (Л.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников сб3), «Угадай на вкус» (овощи, фрукты)12. Дежурство в уголке природы (уход за комнатными растениями: полив, рыхление, опрыскивание, протирание листьев и т.д.)13. Музыкальная деятельность: хороводы РНП «Земелюшка - чернозем». Обр. В. Агафникова; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной14. Выставка урожая «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла»
----------	---

октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Создание д/игры «Что нам осень принесла» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 25) 2. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 15) 3. Д/игры «Жизнь в семенах» (Павлова «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим» с.10), «Что где растет?» (овощи, фрукты) 4. Беседа «Что растет на огороде?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с102) 5. Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание семян различных овощных культур (горох, фасоль, перец, томат, укроп и т.д.) 6. Посадка огорода на подоконнике 7. Чтение Д.Родари «Чипполино», стихотворения В. Нестеренко «Мы идем копать картошку», Ю Крутогоров «Дождь из семян» 8. Рассматривание картин «Уборка овощей» 9. Познавательно-исследовательская деятельность: «Животворное свойство воды» (картотека «Опыты с водой» №19), «Посев семечка» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №1) 10. Труд в природе (во время прогулки): сбор семян 11. Показ кукольного театра для малышей «Пых» 12. Пение «Огородная-хороводная» муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Город – село» (Павлова «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим» с.47) 2. Беседа «Чем овощи полезны?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с10) 3. Чтение Д.Родари «Чипполино», стихотворения С. Жупанина «Рожь поспекает» 4. Загадывание загадок о с/х. профессиях 5. Познавательно-исследовательская деятельность: «Вода нужна всем» (картотека «Опыты с водой» №10), «Выращивание растений из морковных верхушек» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №9) 6. Труд в природе (во время прогулки): сгребание снега к коням плодовых деревьев 7. Наблюдение за огородом на подоконнике 8. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 9. Просмотр мультфильма «Вершки – корешки» 10. Пение «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Виды труда» (Павлова «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим» с.47) 2. Беседа «Зачем человеку нужны фрукты?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с11) 3. Конструктивно-модельная деятельность (конструктор «Ферма») 4. Чтение Д.Родари «Чипполино», стихотворения О. Повещенко «Фермер» 5. Познавательно-исследовательская деятельность: «Растения пьют воду» (картотека «Опыты с водой» №11), «Корень имеет тонкие волоски, по которым впитывается вода в основной корень» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №14) 6. Труд в природе (ежедневно во время прогулки): окучивание снегом стволов деревьев 7. Наблюдение за огородом на подоконнике 8. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 9. Пение «Курица», муз. Е. тиличевой, сл. М. Долинова

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Все работы хороши» (Алешина с.138) 2. Д/игра «Собери урожай» (картотека) 3. Чтение стихотворения О. Повещенко «Комбайнер» 4. Загадывание загадок о предметах с/х. труда 5. Познавательльно-исследовательская деятельность: «У растения внутри есть вода» (картотека «Опыты с водой» №12) 6. Труд в природе (во время прогулки): сгребание снега к коням плодовых деревьев 7. Наблюдение за огородом на подоконнике 8. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 9. Драматизация РНС «Колобок» 10. Пение «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Цветы для мамы» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.62) 2. Д/игра «Что в корзину соберем» (картотека) 3. Чтение стихотворения О. Емельянова «Деревенский фермер Вова» 4. Познавательльно-исследовательская деятельность: «Влияние состава почвы на рост растений» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №11) 5. Труд в природе (ежедневно во время прогулки): окучивание снегом стволов деревьев 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 8. Просмотр мультфильма «Сказка о попе и его работнике Балде» 9. М/ирга «Лошадка», муз. Й. Гайдна
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Мир комнатных растений» (Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.66) 2. Д/игра «Карта профессий» (Павлова «Сборник д/игр по ознакомлению с окружающим» с.99), «Что чем полезно?» (овощи, фрукты) 3. Чтение стихотворения А. Прокофьев «Огород», Н. Кончаловская «Про овощи» 4. Загадывание загадок о с/х. профессиях 5. Познавательльно-исследовательская деятельность: «Корень – устойчивость дерева» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №13) 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. НОД «Весенняя страда» (Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.73) 2. Д/игра «Да-нетка» (сельхозпрофессии) 3. Чтение стихотворения Я. Тувим «Овощи» 4. Познавательльно-исследовательская деятельность: «Дыхание листа» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №16) 5. Драматизация сказки «Репка» 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)

май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Цветут сады» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 104) 2. Конструктивно-модельная деятельность (конструктор «Птичий двор») 3. Беседа «Какие деревья у нас на участке садовые, а какие дикорастущие?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с110) 4. Д/игра «Как сделали томатный сок?» (Л.Артемova «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников с83), «Найди пару» (семена - растения, плоды) 5. Чтение пословиц и поговорок о труде, А. Дитрих «Почему земля такая добрая» 6. Загадывание загадок о предметах с/х. труда 7. Познавательно-исследовательская деятельность: «Растение может обеспечить себя питанием» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №10) 8. Труд в природе (во время прогулки): вскапывание клумб, высадка рассады, полив, рыхление
июнь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игры «Кому, что нужно для работы?», «Что где растет?» (овощи, фрукты) 2. Беседа «Много дел на огороде» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с102) 3. Чтение В. Глущенко «Грядки», заучивание стихотворения О. Поляковой «В огороде» 4. Познавательно-исследовательская деятельность: «Ветер рассеивает деревья по новым местам» (картотека «Опыты с песком, глиной, черноземом» №10) 5. Труд в природе (во время прогулки): вскапывание клумб, высадка рассады, полив, рыхление 6. Наблюдения в природе (во время прогулки): 7. Музыкальная деятельность: хоровод «Мы на луг ходили»
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение «Гречку мыли» обр. Ю.Григорьева, заучивание стихотворения В. Нестеренко «Уборка началась» 2. Загадывание загадок о с/х. профессиях 3. Д/игры «Вырастим яблоко» (Л.Артемova «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников с83), «Винегрет»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(подготовительная группа)

подготовила:
воспитатель
Грудина С.Н.

декабрь 2018

Цель: продолжать ознакомление дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

- Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям, расширять представления о результатах сельскохозяйственного труда, о его важности и общественной значимости.
- Расширять представления о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Воспитывать уважение к людям труда, рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, уважение к труду взрослых.
- Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.
- Прививать интерес к труду в природе, умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать растения, рыхлить почву и т. п.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни животных и растений.
- Обогащать речь существительными, обозначающими сельскохозяйственные профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими отношение к труду; глаголами, обозначающими трудовые действия.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие по ознакомлению с окружающим «Дары осени» (фрукты, овощи, злаки) 2. Лепка «Фрукты для игры в магазин» 3. Беседа «Как хлеб на стол пришел» (труд хлеборобов) 4. Заучивание пословиц, поговорок о хлебе 5. Рассматривание картин «Уборка овощей», «В школьном саду осенью» 6. Сюжетно-ролевые игры «Овощеводы», «Магазин овощи» 7. Чтение сказки «Вершки и корешки», песенки «Лиса рожью шла...» 8. Д/игра «Овощи – это хорошо или плохо» 9. Выставка урожая «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла» 10. Слушанье «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Петушок с семьей» 2. Рисование «Село вечером» 3. Беседа «Чем занимается фермер» 4. Сюжетно-ролевая игра «На ферме» 5. Беседа «Кто корове корм на зиму запасает?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с25) 6. Рассматривание картин русских художников: Венецианов «На жатве», Пластова «Сенокос» 7. Ситуативный разговор «Почему говорят, что молоко у коровы на языке?» 8. Чтение рассказов из книги В. Крюкова «Испекли мы каравай» 9. Д/игра «Что чем полезно?» (витамины в овощах, фруктах) 10. Посадка огорода на подоконнике 11. М/игра «Пастух и козлята» РНП, обр. В. Труновского

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Ветлечебница» 2. Рассматривание картин «На животноводческих фермах» 3. Беседа «Профессии людей, работающих на фермах (свиновод, птицевод, доярка, скотник и т.д.)» 4. Познавательно-исследовательская деятельность: рассматривание семян различных овощных культур (горох, фасоль, перец, томат, укроп и т.д.) 5. Чтение рассказов из книги В. Крючкова «Испекли мы каравай» 6. Д/игры «Где чей дом?» (хлев, сарай, коровник, свинарник...), «Найди пару» (семечко – растение, плод) 7. Наблюдение за огородом на подоконнике 8. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Труд фермеров зимой» 2. Беседа «Как снег помогает сохранить урожай (о снегозадержании)» 3. Рассматривание картин «Домашние животные» 4. Д/игры «Собери семью из домашних животных», «Кто чем питается» 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 7. Чтение рассказов из книги В. Крючкова «Испекли мы каравай» 8. М/игра «Сеяли девушки», обр. И. Кишко
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Почему на Алтае не растут бананы?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с11) 2. Д/игра «Что сначала, что потом» (жизненный цикл злаков, овощей, фруктов; порядок трудовых действий при выращивании хлеба) 3. Загадки о хлебе, с/хоз. машинах, с/хоз. профессиях 4. Сюжетно-ролевая игры «На животноводческой ферме», «Ветлечебница» 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 7. Чтение книги А. Мусатова «Как хлеб на стол пришел», сказки С. Топелиус «Три ржанный колоска»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказов из книги Н. Поляковой «За что спасибо маме говорят?» (о животноводческой ферме), Х-К. Андерсен «Гадкий утенок» 2. Беседа «Как готовятся к посевной» (ремонт с/хоз. машин, проверка семян на всхожесть) 3. Д/игра «Варись, варись, кашка» (какие бывают крупы, из чего производят) 4. Наблюдение за огородом на подоконнике 5. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа А. Мусатова «Стакан молока» (или как молоко на стол попадает) 2. Д/игра «Кто что дает» (домашние животные) 3. Беседа «Богатство России – хлеб» 4. Чтение стихотворения Дягутите «Рожь поет», К. Паустовский «Теплый хлеб» 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 7. М/играб хоровод «Земелюшка-чернозем», РНП
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Профессии людей, выращивающих хлеб» 2. Беседа «Откуда весной огурчики?» (Вариативная модель планирования занятий познавательного цикла с87) 3. Д/игра «Отгадай, что мы задумали» (о трудовых процессах на животноводческих фермах, имитация трудовых действий по уходу за животными) 4. Сюжетно-ролевая игра «Ремонтная мастерская» 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление) 7. Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»

май	<ol style="list-style-type: none">1. Лепка «Доктор Айболит и его друзья»2. Рисование «Цветущий сад»3. Рассматривание иллюстраций о весенних полевых работах.4. Дидактическая игра «Что за чем?» (последовательность полевых работ)5. Беседа «Витамины на полях» (о выращивании овощей в поле)6. Труд в природе (во время прогулки): вскапывание клумб, высадка рассады, полив, рыхление7. Чтение литературной сказки А. Ремезова «Хлебный голос»
-----	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(2 младшая группа)

подготовила:
воспитатель
Смолкина М.А.

декабрь 2018

Цель: знакомить дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

- Продолжать знакомить детей с овощами, фруктами, домашними животными и птицами.
- Знакомить детей с понятными им сельскохозяйственными профессиями (доярка, пастух, пекарь, врач для животных), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, уважение к труду взрослых.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.
- Обогащать речь существительными, обозначающими сельскохозяйственные профессии, орудия труда; глаголами, обозначающими трудовые действия.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Хлебная соломка» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с8) 2. Лепка «Бублики» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с8) 3. Ознакомление с окружающим «Овощи с огорода» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с25) 4. Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи» 5. Беседа «Фрукты и овощи» 6. Чтение РНС «Колобок», потешки «Ай, качи-качи-качи» 7. Д/игра «Что где растет?» (овощи в огороде, фрукты в саду)
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аппликация «Большие и маленькие яблочки на тарелке» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с9) 2. Лепка «Колобок» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с8) 3. Беседа «Зеленый мир на окне» (С. Николаева) 4. Помощь педагогу в посадке огорода на подоконнике (посадка лука) 5. Д/игра «Угощение гномиков» (фрукты) (Т. Бондаренко «Комплексные занятия во 2 мл. группе» с97) 6. Чтение БНС «Пых» обр. Н. Мялик, Е. Бехлерова «Капустный лист» 7. Показ настольного театра «Колобок»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Овощи» (Л. Аджи «Конспекты интегрированных занятий во 2 мл. группе» с54) 2. Лепка «Крендельки» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с10) 3. Чтение потешки «Жили у бабуся...», К. Ушинский «Петушок с семьей», 4. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 8. Д/игра «Разложи правильно» (фрукты, овощи) 9. Показ театра на фланелеграфе «Пых» 5. Заучивание «Огуречик, огуречик...»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Пряники» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с11) 2. Лепка «Печенье» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с11) 3. Беседа «Домашние птицы» 4. Показ теневого театра «Курочка Ряба» 5. Чтение РНС «Гиси-лебеди», песенки «Купите лук» пер. И.Токмаковой 6. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 7. Д/игра «Чей птенец?» (домашние птицы и их птенцов) 8. Пение «Гуси» РНП, обрб. Н. Метловой

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Лепешки, большие и маленькие» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с12) 2. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 3. Беседа «Домашние животные» 4. Чтение «Упрямые козы» обр. Ш.Сагдуллы, Ю. Черных «Кто пасется на лугу?» 5. Д/игра «Чья мама?» (домашние животные и их детеныши) 6. П/игра «Кролики» 7. Пение «Пастушок», муз. Н. Преображенского
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Мандарины и апельсины» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с14) 2. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 3. Чтение УНС «Коза-дереза» обр. Е. Благиной, В.Берестов «Бычок» 4. Заучивание стихотворения А. Берестова «Петушки распетушились» 5. Д/игра «Разрезные картинки» (овощи, фрукты)
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Куручка-рябушечка», В.Берестов «Курица с цыплятами» 2. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 3. Развлечение «В гостях у бабушки-загадушки» (загадки о дом. животных и птицах) 4. Д/игра «Разрезные картинки» (дом. животные и птицы) 5. Пение «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова, сл. И. Михайловой
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Цыплята гуляют» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с19) 2. Чтение В. Сутеев «Цыпленок и утенок» 6. Наблюдение за огородом на подоконнике и уходом за ним 3. Драматизация русской народной песенки «Куручка – рябушечка» 4. Д/игра «Лото», «Домино» 5. П/игра «Наседка и цыплята» 6. Пение «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Угощение для кукол» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с20) 2. Аппликация «Цыплята на лугу» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с21) 3. Лепка «Утенок» (Т. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду» с19) 4. Чтение К.Чуковский «Айболит», К. Ушинский «Уточки», РНС «Бычок – черный бочок, белые копытца 5. Наблюдение за педагогом, высаживающим растения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(1 младшая группа)

подготовила:
воспитатель
Астахова О.Ю.

декабрь 2018

Цель: дать первичные представления о сельскохозяйственном труде

Задачи:

- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и птиц (корову, козу, лошадь, курицу, утку, гуся и др.) и их детенышей и называть их.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых, знакомить с элементарными трудовыми действиями по уходу за домашними животными и птицами, растениями (овощи, фрукты).
- Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия
- Обогащать словарь существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (скормить, лечить, поливать), действия, характеризующие отношения людей (заботится, ухаживает); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, (красный, сладкий, кислый, большой, маленький).

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Крошки для утят» (комплексные занятия, с57) 2. Чтение потешки «Наши уточки с утра» (В. Гербова «Развитие речи» с 46) 3. Диигра «Кто пришел?» (В. Гербова «Развитие речи» с 46) 4. Диигра «Кто ушел?» (В. Гербова «Развитие речи» с 46) 5. Диупражнение «Узнай на ощупь» (овощи и фрукты) 6. Чтение А.Борто «Лошадка»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диупражнение «Чья мама?», «Чей малыш?» (В. Гербова «Развитие речи» с 69) 2. Слушание муз. Е.Тиличевой «Лошадка» 3. Кукольный театр «Козлик бубенчик и его друзья». Т.Караманенко 4. Чтение «Бу-бу, я рогатый», лит.обр. Ю.Григорьева 5. Диигра «Кто что делает» (трудовые действия по уходу за животными)
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диигра «Домашние животные» (закрепление названий) 2. Диигра «Чудесный мешочек» (домашние животные) 3. Слушание песенки «Корова», муз. М.Раухвергера, сл. О.Высотской 4. Чтение стихотворения С. Черно «Жеребенок» 5. Отгадывание загадок о домашних животных
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи. Совместное рассказывание РНС «Репка» (В.Гербова «Развитие речи» с38) 2. Диигра «Найди и назови» (овощи) 3. Диигра «Узнай по вкусу» (овощи) 4. Заучивание потешки «Огуречик, огуречик...» (В.Гербова «Развитие речи» с68) 5. Отгадывание загадок об овощах 6. Слушание «Куры и петух» (из «Карнавала животных» К.Сен-Санса) 7. Чтение А.Борто «Кто как кричит»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Яблочки» (комплексные занятия, с161) 2. Чтение стихотворения А. Пушкина «Яблочко» 3. Диигра «Определи на вкус» (фрукты) 4. Диигра «Найди по описанию» (фрукты) 5. Отгадывание загадок о фруктах 6. Чтение сказки «Козлятки и волк», обр. К.Ушинского 7. Пение «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н.Френкеля

февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Домашние животные и их детеныши» (комплексные занятия, с254) 2. Д/игра «Кто как кричит?» 3. П/игра «Два гуся» 4. Чтение стихотворения К.Чуковского «Путаница» 5. Пение «Идет коза рогатая». Обр. А. Гречанинова
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Петушок и семейка» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с29) 2. Д/игра «Курочка-рябучечка» (звукопроизношение) 3. П/игра «Кошка и цыплята» 4. Разучивание песенки «Вышла курочка гулять» 5. Чтение Г.Лагздынь «Петушок» 6. Пение «Цыплята», муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Тарелочка с яблоками» (Т. Казакова, с30) 2. Развитие речи «Рассматривание картин из серии «Домашние животные» (В.Гербова «Развитие речи» с86) 3. Развитие речи «Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» (В.Гербова «Развитие речи» с88) 4. Д/игра «Разрезные картинки» (овощи, фрукты) 5. Пение «Лошадка», муз. И. Арсеева, сл. В. Татарина 6. Инсценирование РНС «На бабушкином дворе», Л. Исаева
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи «Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» (В.Гербова «Развитие речи» с90) 2. Развитие речи «Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» (В.Гербова «Развитие речи» с91) 3. Лепка «Огуречик» (комплексные занятия, с269) 4. П/игра «Цыплята» 5. Разучивание потешки «Привяжу я козлика» 6. П/игра «Козлята и волк» 7. Пение «Кря-кря», муз. И. Арсеева, сл.Н. Чечереной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - "Детский сад № 11"

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(средняя группа)

подготовила:
воспитатель
Лысенко Н.Н.

декабрь 2018

Цель: знакомить дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

- Продолжать знакомить с домашними животными и птицами, фруктами, овощами.
- Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, уважение к труду взрослых.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.
- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие сельскохозяйственные профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Что нам осень принесла?» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 2. Лепка «Ягоды и яблоки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 3. Рисование «На яблоне поспели яблоки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 4. Лепка «Большие и маленькие морковки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 5. Дидактическая игра «Лото» (фрукты) 6. Дидактическая игра «Узнай на вкус» 7. Драматизация РНС «Репка» 8. Чтение стихотворений про овощи, фрукты 9. Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Купите лук»
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Сливы и лимоны» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 2. Беседа «Что полезно, а что вредно для здоровья» (о пользе овощей, фруктов) 3. Рассматривание картин «В саду» 4. Дидактическая игра «Домино» (фрукты, ягоды) 5. Дидактическая игра «Собери растение» (Павлова) 6. Дидактическая игра «Чудесные мешочки» 7. Заучивание стихотворения О. Орлова «С базара» 8. Деятельность в уголке ИЗО: трафареты «Овощи и фрукты» 9. Посадка огорода на подоконнике
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка по замыслу (овощи, фрукты) (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 2. Ознакомление с окружающим «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 3. Беседа «Как люди ухаживают за домашними животными» 4. Рассматривание картинок о домашних животных 5. Дидактическая игра «Кто что ест?» 6. Дидактическая игра «Кто где живет?» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с131) 7. Дидактическая игра «Охотник и пастух» (Бондаренко) 8. Чтение К. Ушинский «Бодливая корова» 9. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы 10. Деятельность в уголке ИЗО: раскраски «Домашние животные» 11. Наблюдение за огородом на подоконнике 12. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)

декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Как хлеб на стол пришел» (ознакомление с профессиями тракториста, комбайнера, агронома, хлебороба пахаря, пекаря и т.д.) 2. Игра-ситуация «Печем хлеб» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с63) 3. Чтение стихотворений о хлебе и т.д. 4. Рассматривание картинок о выращивании хлеба и т.д. 5. Д/игра «Чудо цветок» (Павлова) 6. Д/игра «Собери картинку» (овощи) 7. Чтение басни Л. Толстой «Мальчик стерег овец ...» 8. Наблюдение за огородом на подоконнике 9. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «На птичьем дворе» 2. Игра-ситуация «На пруду» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с70) 3. Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с66) 4. Рассматривание альбома «Домашние птицы» 5. Просмотр мультфильма «Гадкий утенок» 6. Чтение франц. Песенки «Утята», обр. Н. Генет 7. Деятельность в уголке ИЗО: раскраски «Домашние птицы» 8. Наблюдение за огородом на подоконнике 9. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Рассматривание кролика» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 2. Ознакомление с окружающим «Посадка лука» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 3. Деятельность в уголке ИЗО: трафареты «Домашние животные» 4. Д/ игра «Парные картинки» 5. Д/ игра «Узнай по описанию» 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Техника-помощница» 2. Игра-ситуация «Огород на окне» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с108) 3. Загадывание загадок про овощи, фрукты 4. Д/игра «Что сажают в огороде» 5. Д/игра «Разрезные картинки» 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на деревенском подворье 2. М/игра «Разговор на деревенском подворье» (Н. Губанова «Развитие игровой деятельности» с145) 3. Чтение потешек «Гуси, вы гуси...» «Барашеньки...» 4. Конструктивно-модельная деятельность: «Ферма» (постройка и обыгрывание) 5. Д/игра «Кто что делает» (Бондаренко) 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Сельскохозяйственные профессии» 2. Д/игра «Кому что нужно для работы» 3. Чтение Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим» 4. Деятельность в уголке ИЗО: «Дорисуй овощ (фрукт)» 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – «Детский сад № 11»

Примерный план
по ознакомлению дошкольников с сельскохозяйственным трудом
(средняя группа)

подготовила:
воспитатель
Дюк Л.С.

декабрь 2018

Цель: знакомить дошкольников с сельскохозяйственным трудом.

Задачи:

- Продолжать знакомить с домашними животными и птицами, фруктами, овощами, злаками.
- Знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями; расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать чувство благодарности к людям за их труд, уважение к труду взрослых.
- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи.
- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие сельскохозяйственные профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Яблоки и ягоды» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 2. Рисование «На яблоне поспели яблоки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 3. Лепка «Большие и маленькие морковки» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 4. Ознакомление с окружающим «Что нам осень принесла» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...»)/Д/игра «Домашние животные» 5. Д/игра «Лото «Веселые зверята» 6. Д/игра «Собери растение» (Павлова) 7. Чтение
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Сливы и лимоны» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 2. Д/игра «Рассказы о животных» 3. С/ролевая игра «Овощной магазин» 4. Рассматривание картин «Сбор урожая» 5. Чтение: Я. Дягутите «Земля», «Руки человека» 6. Посадка огорода на подоконнике 7. Развлечение: показ кукольного театра «Пых»
ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 2. Аппликация «Корзина грибов» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 3. Рисование «Кто в каком домике живет» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 4. Чтение худ. лит. «Пастушок с дудочкой» пер. с уйгурск. Л. Кузьмина 5. Чтение пословиц и поговорок о труде 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Дежурство в уголке природы» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...») 2. Лепка «Птичка» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 3. Д/игра «Из чего варенье?» 4. Чтение В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» 5. С/ролевая игра «Больница для животных» 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)

январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/игра «Откуда берется хлеб» 2. Рассматривание картин «Фрукты», «Овощи» 3. Д/игра «Что сажают в огороде?» (Бондаренко стр.86) 4. Д/игра «Кто чем питается?» 5. Загадывание загадок об овощах, фруктах 6. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с окружающим «Рассматривание кролика» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...» №11 стр.53) 2. Беседа «Будет ли лук на окне расти?» (представление об овощах и условиях необходимых для их роста) 3. Ознакомление с окружающим «Посадка лука» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...» №12 стр.54) 4. Д/игра «Кто скорее соберет» (Бондаренко стр.69) 5. Наблюдение за огородом на подоконнике 6. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность» №67 стр.69) 2. Труд в природе каждый день 3. Д/игра «Кто что делает» (Бондаренко стр.72) 4. Беседа «Что вырастет из зернышка?» (расширять представления, что растения могут расти из разных плодов – луковица, семечко, зернышко; закреплять понятие «семена») 5. Посадка семян цветов (подготовка рассады) 6. Беседа «Профессии» (дать представления о работе тракториста, комбайнера, агронома, пахаря, хлебороба) 8. Наблюдение за огородом на подоконнике 7. Дежурство в уголке природы: уход за огородом на подоконнике (полив, рыхление)
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Козленочек» (Т. Комарова «Изобразительная деятельность») 2. Ознакомление с природой «Экологическая тропа весной» (О. Соломенникова «Ознакомление с природой...» №16 стр.66) 3. Беседа «Работа в поле» (дать представление о работах в поле – вспахать, посеять, собрать) 4. Рассматривание картин «Ягоды, плодовые деревья»
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посадка рассады цветов в клумбы 2. Чтение: Г. Сапгир «Садовник» 3. Рассматривание картин «Сельскохозяйственная техника» 4. Беседа «Профессии» (расширять представление о работе пчеловода, доярки, ветеринара, пастуха, фермера) 5. Д/игра «На ферме» (Кто живет)