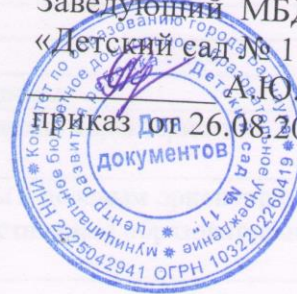


ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 26.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 11»
А.Ю. Ситникова
приказ от 26.08.2021 № 58 осн



1.1.2	Программа и план	12
1.1.3	Учебные задания для детей 2-3 лет	13
1.2	Планы учебных результатов освоения Программы	14
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей, представленными в образовательном документе	15
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	Образовательная область «Личностные качества»	16
2.1.3	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5	Образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»	16
2.2	Учебные материалы (карты, схемы, таблицы, пособия и другие материалы)	17
3	Рабочая программа 2 младшей группы	
3.1	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения	
3.2	центр развития ребенка – «Детский сад № 11»	
3.3	на 2021/2022 учебный год	
3.4	Сроки и продолжительность	21
3.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	23
3.6	Состав и составление	24
3.7	Классификация и методические материалы	24
3.8	Цели, задачи и содержание	24
3.9	Методические материалы (карты, схемы, таблицы, пособия и другие материалы)	24
3.10	Обеспечение Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.11	Распорядок и режим дня	25
3.12	Особенности групповых событий, праздников, мероприятий	28
3.13	Составление индивидуальной развивающей программы	28
3.14	Дополнительные разделы (альтернативные программы)	32
3.15	Продолжение	
3.16	Перспективные направления	33
3.17	Дополнительные и дополнительные	55

Разработчик:
Попова В.М.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	15
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	16
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	23
2.6.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	24
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	24
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	25
3.3.	Распорядок и /или примерный режим дня	25
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	28
3.5.	Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	28
4.	Дополнительный раздел (аннотация Программы)	32
5.	Приложения	
5.1.	Перспективное планирование	33
5.2.	Лист изменений и дополнений	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» (далее – Программа) направлена на разностороннее и полноценное развитие детей второй младшей группы - с 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДООУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Образовательной программой.

Программа реализуется для детей от 3 до 4 лет на русском языке в течение всего времени пребывания детей в группе.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по формированию культуры безопасности, разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Часть, формируема участниками образовательных отношений (парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

Цели Программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи Программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируема участниками образовательных отношений (парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности 14(развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);

- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей; — принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;

- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;

- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;

- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;

- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;

- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);

- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; — построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах

деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;
- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Сформированы элементарные представления о том, что такое хорошо и что плохо;
- Сформировано заботливое отношение к окружающим;
- Умеет общаться спокойно, без крика;
- Сформировано умение делиться с товарищем, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

Ребенок в семье и обществе

- Сформировано положительное отношение к детскому саду;
- Сформирован образ Я;
- Умеет поддерживать порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам;
- Умеет ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- Сформировано умение уважительного отношения к сотрудникам детского сада, их труду.
- Сформирован интерес к малой родине и первичные представления о ней.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания;
- Умеет следить за своим внешним видом;
- Сформированы навыки поведения за столом;

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- Сформировано желание участвовать в посильном труде, самостоятельно выполнять поручения;
- Сформированы умения помогать накрывать на стол к обеду;
- Сформировано желание участвовать в уходе за растениями и животными;
- Сформировано положительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности

- Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;
- Знаком с правилами дорожного движения;
- Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дорогах;
- Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами;
- Развито умение обращаться за помощью к взрослым;
- Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком и водой.

Формирование основ безопасности

(парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

- Различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать;
- Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами;
- Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности;
- Знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Формирование элементарных математических представлений

- Выделяет общий признак предметов группы.
- Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько».
- Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
- Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.
- Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).
- Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник.
- Различает пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.
- Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сформировано умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды;

- Умеет определять величину, форму, вес;
- Развито образное представление, умение различать музыкальные инструменты;
- Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;
- Подбирает предметы по цвету и величине, собирает картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

- Знает предметы ближайшего окружения, их значение;
- Знаком с театром через мини-спектакли и представления;
- Знаком с ближайшим окружением: дом, улица, магазин;
- Знает профессии: врач, продавец, повар.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о растениях и животных.
- Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания.
- Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок.
- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды.
- Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе.
- Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью.
- Имеет представление о характерных особенностях зимней природы.
- Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе.
- Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки.
- Имеет представление о летних изменениях в природе.
- Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Развитие речи

- Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.
- Называет предметы сходные по назначению.
- Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.
- Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц).
- Отчетливо произносит слова и короткие фразы.

- Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже.
- Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами.
- Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.
- Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».

Приобщение к художественной литературе

- Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями.
- Слушает новые сказки, рассказы, стихи; следит за развитием действия;
- сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия.
- С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.
- Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Приобщение к искусству

- Развито художественное восприятие, эстетическое чувство;
- Знакомы с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, жесты).

Изобразительная деятельность

- Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;
- Сформирована правильная поза при рисовании;
- Умеет правильно держать карандаш и кисть свободно;
- Знаком с пластическим материалом: глиной, пластилином;
- Умеет отламывать комочки глины от большого куска, лепить палочки и колбаски;
- Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения круглой формы (шарик, яблоко);
- Умеет класть глину и вылепленные предметы на дощечку.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет сооружать новые постройки, используя ранее полученные умения;
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу;
- Развито желание сооружать постройки по собственному замыслу; Приучены после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- Имеет представление о трех музыкальных жанрах: песней, танцем, маршем. Узнает знакомые песни, пьесы; чувствуют характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагирует.
- Слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки, узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- Различает звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо), различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).
- Поет без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- Допевает мелодию колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Владеет навыками сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.
- Двигается в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- Владеет навыками основных движений (ходьба и бег).
- Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегают легко, в умеренном и быстром темпе под музыку, притопывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Кружится в парах, выполняет прямой галоп, двигается под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Выразительно и эмоционально передает игровые и сказочные образы: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.
- Самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии.
- Выполняет движения, передающие характер изображаемых животных.
- Играет на детских музыкальных инструментах.
- Знает некоторые детские музыкальные инструменты: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан, отличает их звучание.
- Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме.
- Имеет представление о полезной и вредной пище.
- Имеет представление о здоровом образе жизни.

Физическая культура

- Ходит и бегают свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях.
- Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья.

- Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.
- Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с 50-51
Ребенок в семье и сообществе	с 53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с 56-57
Формирование основ безопасности	с 62

(Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

Формирование основ безопасности	с 36-41
---------------------------------	---------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений	с 67-68
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с 74-75
Ознакомление с предметным окружением	с 80
Ознакомление с социальным миром	с 82
Ознакомление с миром природы	с 86-87

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	с 95-96
Приобщение к художественной литературе	с 101-102

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству	с 105-106
Изобразительная деятельность	с 110-112
Конструктивно-модельная деятельность	с 122-123
Музыкальная деятельность	с 125-126

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с 132
Физическая культура	с 134-135

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, способов, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы реализации Программы

образовательная область	формы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная), с партнерами • наблюдение, рассматривание • беседа (тематическая, ситуативная), рассказывание, чтение • экскурсия по детскому саду • поручения, дежурство • развлечения, праздники
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятие по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП • рассматривание, наблюдение • игра-экспериментирование • исследовательская деятельность • конструктивно-модельная деятельность • развивающая игра • экскурсия по детскому саду • ситуативный разговор, беседа рассказ, чтение • проблемная ситуация • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятие по развитию речи • рассматривание, наблюдение • беседа (тематическая, ситуативная), рассказывание, чтение • заучивание стихов • обсуждение • словесная, пальчиковая игра • игровая ситуация • дидактическая игра, игра-драматизация • индивидуальная работа
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по лепке, рисованию, аппликации • музыкальные занятия • рассматривание эстетически привлекательных предметов • рассматривание иллюстраций в детских книгах • наблюдение за явлениями природы • раскрашивание предметных и сюжетных картинок • слушание соответствующей возрасту музыки (детской, народной, классической) • музыкально-дидактическая игра • индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельная деятельность музыкальное развлечение, праздник
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> физкультурное занятие подвижная игра гимнастика (утренняя, после дневного сна) физкультминутки ситуативный разговор беседа, рассказывание, чтение индивидуальная работа самостоятельная физическая активность физкультурное развлечение

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы группы. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ, на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Методы реализации Программы

Вид метода	Наименование	Условия применения
Словесные	Рассказ, объяснение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные	Метод иллюстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, предметов, плакатов.
Практические	Упражнения, задания	Применяются в непосредственно образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Мотивации и стимулирования	Создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор игр; сопереживание.	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности
Создания условий, на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение Свободный выбор игрушек Сопереживание	Обеспечивает единство сознания и деятельности
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему – и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий

Средства реализации программы

образовательная область	средства
Социально- коммуникативное развитие	Игрушки игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для ряжения
Познавательное развитие	дидактические игры предметы из разных материалов книги, иллюстрации, плакаты

Речевое развитие	детские книги разных жанров дидактические игры
Художественно- эстетическое развитие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, детские музыкальные инструменты, предметы искусства (и/или изображения) для рассматривания музыкальные произведения (аудиозапись)
Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр атрибуты для общеразвивающих упражнений оборудование для двигательной активности

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация возникает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом всех видов деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за погодой, деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурства;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня и вечером, включает:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры по развитию воображения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- праздники, развлечения;
- трудовые поручения, дежурства;
- хозяйственно-бытовой труд;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей (игры малой подвижности);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются работа по усвоению разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается

атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В МБДОУ организуются работа по усвоению следующих культурных практик:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.** Данные ситуации носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Культурно-досуговая деятельность** – позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Включает праздники (тематические, традиционные и т.д.), развлечения, досуги
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для МБДОУ. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Семья и детский сад выполняет каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях, уважение и доброжелательность педагогов и родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- многообразии форм работы с родителями.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей не посещающих МБДОУ.

Задачи взаимодействия с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа по вовлечению родителей в совместную с МБДОУ деятельность ведется по направлениям:

Направление	Формы работы с родителями	срок
Информационно-аналитическое	Заполнение анкет «Сведения о семьях воспитанников» Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка Консультирование (индивидуальное и подгрупповое)	август, сентябрь октябрь, апрель сентябрь, декабрь, март в течение года в течение года
Наглядно-информационное	Тематические ширмы, папки-передвижки Официальный сайт	в течение года
Досуговое	Совместные с детьми праздники, развлечения, досуги Совместные акции (оформлению группы к праздникам) Выставки: <ul style="list-style-type: none"> • поделок «Что у Осени в корзинке?» • групповых стенгазет ко Дню матери • рисунков ко Дню защитника отечества 	ежемесячно декабрь октябрь ноябрь февраль

2.6. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Воспитанников с ОВЗ в группе нет.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории.

Групповая комната и приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Центры познавательного развития • Центры занимательной математики • Центры безопасности • Центры экспериментирования • Центры природы • Центры конструирования • Центры социально-коммуникативного развития • Центры патриотического воспитания • Центры дежурства • Центры труда • Центры физического развития • Центры игры • Центры театра • Центры музыки
Групповая площадка для организации прогулок	<ul style="list-style-type: none"> • веранды для прогулок, • песочницы, • игровое оборудование: домики, машины, паровозики, лесенки для лазанья, мишени для метания в цель.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательным областям

образовательная область	литература
	Обязательная часть
	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
	<ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; • Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2005
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

3.3. Распорядок и /или примерный режим дня, учебный план НОД

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным

принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Примерный режим дня
Холодный период года

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.40 – 9.20
Занятия (по подгруппам)	9.20 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.00- 12. 00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, прогулка, игры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12. 00
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16. 30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Примерный режим дня в режиме кратковременного пребывания
Холодный период года

Прием, осмотр, игры	8.30 – 8.40
Занятия (по подгруппам)	8.40 – 9.20

Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Уход детей домой	13.00

Теплый период года

Прием, осмотр, игры	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12. 00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Игры, уход детей домой	12.30 – 13.00

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
- Подготовка к обеду, обед.
- Сон, гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.
- Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	9 занятий в неделю

Расписание НОД

понедельник	<i>I пол.дня</i> 9. 00 – 9. 15 Музыка 9. 25 – 9. 40 Ознакомление с окружающим
вторник	<i>I пол.дня</i> 9. 00 – 9. 15 Развитие речи 9. 25 – 9. 40 Физкультура
среда	<i>I пол.дня</i> 9. 00 – 9. 15 ФЭМП 9. 25 – 9. 40 Физкультура
четверг	<i>I пол.дня</i> 8.50-9.05 Музыка 9. 15 – 9. 30 Лепка/аппликация
пятница	<i>I пол.дня</i> 9. 00 – 9. 15 Рисование

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы

отражены в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 208)

Перечень развлечений и праздников

сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну «Мульти – Пульти»
октябрь	Развлечение «Что у Осени в корзинке?»
ноябрь	Тематический праздник «Вечер загадок»
декабрь	Новогодний праздник «Магазин игрушек»
январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
февраль	Праздник «Веселый пират»
март	Праздник, посвященный 8 марта «Подарок для мамы»
апрель	Праздник «Весенняя капель»
май	Развлечение «Моя любимая игрушка»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемости - обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- вариативности - наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

- доступности - среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на

каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В Центре познавательного развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, контурные и цветные изображения предметов, пособия для нахождения сходства и различия предметов; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов;
- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;
- наборы разрезных картинок
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»);
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, лото, домино в картинках, геометрическая мозаика;
- коробочки с материалами «Рукотворный мир» и «Природный мир»;
- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых;
- доски, мел, фланелеграфы.

В Центре воды и песка сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- набор для экспериментирования с водой (контейнер с водой, емкости 2-3 размеров, разной формы; предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
- набор для экспериментирования с песком (контейнер с песком, разные формочки; емкости разного размера; предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки);
- леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки;
- непромокаемые фартуки;
 - некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров).

В Центре экспериментирования (лабораториях) сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- стол с клеенкой, подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки);
- камни, земля, глина, снег (зимой); пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; материалы для пересыпания (фасоль, горох, круп, макарон);

- формочки для изготовления цветных льдинок;
 - трубочки для продувания, просовывания
 - «Волшебный мешочек»
 - игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей
 - маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики;
 - бумага, фольга;
 - театр теней;
 - ведро с дырочкой на дне;
 - поролоновые губки разного размера, цвета, формы
- В Центре природы сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- макеты природно-климатических зон, леса в разные времена года;
 - коллекция камней, ракушек, семян;
 - экологические развивающие игры;
 - познавательная природоведческая литература; энциклопедии на природоведческую тематику
 - цветущие комнатные растения (3-4 вида),
 - муляжи овощей и фруктов;
 - иллюстрации растений и их частей, с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих) и т.д.;
 - кормушки и корм для птиц;
 - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров и пр.
- В Центре конструирования сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- конструкторы разного размера; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);
 - мягкие (поролоновые) крупные модули;
 - фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.; игрушки бытовой тематики;
 - образцы построек различной сложности;
 - природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья) клей, пластилин, бумага и пр.
- В Центре социально-коммуникативного развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада; семейные фотографии воспитанников; фотографии детей в разном возрасте;
 - иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
 - иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия;
 - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек и пр.
- В Центре физического развития сосредоточены разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность:
- нестандартное физкультурное оборудование;
 - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);
 - мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи, мишени (горизонтальная и вертикальная), скакалки, кольцобросы;

- массажеры механические, диски здоровья;
 - пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;
 - коврики для массажа стоп и пр.
- В Центре игры сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;
 - игрушки транспортные разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта;
 - предметы-заместители;
 - куклы разного размера, разного пола, возраста;
 - наборы посуды, соответствующий размеру куклы;
 - Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.);
 - Игрушки-двигатели (коляски и тележки, автомобили и пр.);
 - многофункциональные ширмы;
 - оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
 - одежда для ряженья, бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов и пр.
- В Центре театра сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;
 - маски, шапочки;
 - декорации, театральные атрибуты;
 - ширмы, фланелеграфы, домики (избушки) для показа фольклорных произведений;
 - аксессуары сказочных персонажей.
- В Центре музыки сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, погремушки, барабаны, бубны, дудочки, металлофоны);
 - музыкальные игрушки (молоточки, шарманки, шумелки, стучалки);
 - магнитофон; аудиозаписи (детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы);
 - альбомы с изображением музыкальных инструментов и пр.
- В Центре книги (речевого развития) сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- детские книги (произведения русского фольклора, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки);
 - картинки на фланелеграфе, фланелеграф;
 - иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;
 - сюжетные картинки;
 - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций;
 - книги-рассказы в картинках и пр.
- В Центрах художественно-эстетического развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:
- произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи;
 - фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры;

- цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель, палитра, кисти, цветные мелки, восковые мелки; уголь, ножницы, клей, глина, пластилин, досточки, салфетки;
- перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- доски для рисования мелом; мольберты, магнитные доски;
- фартуки и нарукавники для детей;
- инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;
- разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями;
- силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе;
- обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей;
- бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и пр.

В группе отведено пространство для образовательной деятельности, где размещены столы, подобранные по росту детей, магнитная доска, позволяющая размещать демонстрационный материал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация Программы

Рабочая программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» (далее – Программа) направлена на разностороннее и полноценное развитие детей второй младшей группы - с 3 до 4 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДОУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Образовательной программой.

Программа реализуется для детей от 3 до 4 лет на русском языке в течение всего времени пребывания детей в группе.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по формированию культуры безопасности, разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Перспективное планирование работы

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	Стр.	Отметка о вып
Сентябрь				
07.09.2021	Кто у нас хороший. Кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставака»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят.	стр. 28	
14.09.2021	Чтение РНС «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот. Петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской)	стр. 31	
21.09.2021	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах) Активизировать в речи детей обобщающие слова.	стр.32	
28.09.2021	Звуковая культура речи: звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях) отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)	стр. 33	
Октябрь				
05.10.2021	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	стр.36	
12.10.2021	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр.К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	стр..38	
19.10.2021	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	стр..39	
26.10.2021	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	стр. 40	
Ноябрь				
02.11.2021	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Приобщить детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	стр..41	
09.11.2021	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	стр. 42	
16.11.2021	Рассматривание сюжетных картин (по	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.	стр.43	

	выбору педагога) «Коза с козлятами»	Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные,		
23.11.2021	Чтение стихо-творений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	стр. 46	
30.11.2021	Повторение Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	стр. 46	
Декабрь				
07.12.2021	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр.М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок) Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки	стр. 50	
14.12.2021	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	стр. 51	
21.12.2021	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова)	стр. 52	
28.12.2021	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	стр. 53	
Январь				
11.01.2022	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	стр. 54	
18.01.2022	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	стр. 55	
25.01.2022	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	стр. 57	
Февраль				
01.02.2022	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр.В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	стр. 59	
08.02.2022	Звуковая культура речи: звуки б,бь.	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	стр.60	
15.02.2022	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его	стр. 62	
25.02.2022	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (совм.дея-ть)	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор: высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)	стр. 63	
Март				

01.03.2022	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить детей со стихотворениями И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей	стр. 64	
15.03.2022	Звуковая культура речи: звуки т,п,к. (1 вариант)	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи: учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т,п,к, упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	стр. 66	
22.03.2021	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр.М.Серовой) Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки	стр. 68	
29.03.2022	Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога) Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжить учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов)	стр. 69	
Апрель				
05.04.2022	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времен года.	стр. 71	
12.04.2022	Звуковая культура речи: звук ф	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком	стр. 72	
19.04.2022	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжить учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	стр. 73	
26.04.2022	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог	стр. 75	
Май				
17.05.2022	Чтение русской народной сказки «Бычок- черный бочок, белые копытца» Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочек, белые копытца» (обр.М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	стр. 76	
24.05.2022	Звуковая культура речи: звук з	Упражнять детей в четком произношении звука з.	стр. 77	
31.05.2022	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	стр. 79	
31.05.2022	Вторая половина дня Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	стр. 80	
	Всего за год:		37	

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:
Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Дата	Цели и задачи	стр	Отметка о вып
Сентябрь			
01.09.2021	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.11	
08.09.2021	Занятие 1 Повторение Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.11	
15.09.2021	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12	
22.09.2021	Занятие 2 Повторение Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12	
29.06.2020	Занятие 2 Повторение Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр.12	
Октябрь			
06.10.2021	Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова: один, много, мало	Стр.12	
13.10.2021	Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного	Стр.13	
20.10.2021	Занятие 3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	Стр.14	
27.10.2021	Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Стр.15	
Ноябрь			
03.11.2021	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного	Стр.16	
10.11.2021	Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	Стр.17	
17.11.2021	Занятие 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами: один, много Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат	Стр.18	
24.11.2021	Занятие 4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат	Стр.19	
Декабрь			
01.12.2021	Занятие 1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты	Стр.19	

	сравнения обозначать словами длинный-короткий, длинне-короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке		
08.12.2021	Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче	Стр.20	
15.12.2021	Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки	Стр.21	
22.12.2021	Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Стр.22	
29.12.2021	Занятие 4 Повторение. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее-короче.	Стр.22	
Январь			
12.01.2022	Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько	Стр.23	
19.01.2022	Занятие 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	Стр.24	
26.01.2022	Занятие 3 Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.	Стр.26	
26.01.2021 (совм. д-ть)	Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр.27	
Февраль			
02.02.2022	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху-внизу.	стр.28	
09.02.2022	Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже. Упражнять в определении	Стр.29	

	пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.		
16.02.2022	Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько	Стр.30	
23.02.2022	Занятие 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже..	Стр.31	
Март			
02.03.2022	Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	Стр.33	
09.03.2022	Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько-сколько, больше-меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.34	
16.03.2022	Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько-сколько, больше-меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь	Стр.35	
23.03.2022	Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36	
30.03.2022	Занятие 4 Повторение. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один) Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36	
Апрель			
06.04.2022	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Стр.37	
13.04.2022	Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа) Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа.	Стр.38	
20.04.2022	Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди-сзади, сверху-внизу, слева-справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы	Стр.39	

27.04.2022	Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	Стр.40	
Май			
04.05.2022	Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Стр.41	
11.05.2022	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.42	
18.05.2022	Занятие 3-4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Стр.43	
25.05.2022	Занятие 3-4 Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы	Стр.43	
	Всего за год:	37	

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 21 Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	стр	Отметка о вып
Сентябрь				
06.09 2021	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	стр.19	
13.09 2021	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели. Выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	стр.20	
20.09 2021	«Папа, мама я-семья»	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени	стр. 21	
27.09 2021	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Стр.25	
Октябрь				
04.10 .2021	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина) группировать предметы по признакам	стр.23	
11.10 .2021	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделанные руками человека, другие созданы природой	стр.24	
18.10 2021	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения	стр.25	
25.10 .2021	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Стр.26	
Ноябрь				
01.11 .	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	стр.26	

2021				
08.11 2021	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности	стр.26	
15.11 .2021	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Стр.29	
22.11 .2021	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	стр.27	
39.11 2021	Повторение «Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	стр.27	
Декабрь				
06.12 2021	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира	стр.29	
13.12 2021	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	стр.30	
20.12 2021	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке: мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	стр.32	
27.12 2021	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Стр.32	
Январь				
10.01 2022	«Деревянный брусочек»	Продолжить знакомить детей с некоторыми свойствами дерева, учить выделять признаки дерева	стр.34	
17.01 2022	«Приключения в комнате»	Продолжить знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помочь ей.	стр.34	
24.01 2022	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	стр.36	
31.01 .2022 (совм .д-ть)	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Стр.34	
Февраль				
07.02 2022	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	стр.37	
14.02 2022	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, различных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку)	стр.38	
21.02 .2022	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушки, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	стр.39	
28.02 2022	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями	Стр.35	
Март				

05.03 .2022	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды	стр.40	
14.03 .2022	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе	стр.41	
21.03 .2022	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Стр.37	
28.03 .2022	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	стр.42	
Апрель				
04.04 .2022	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	стр.44	
11.04 .2022	«Няня моет посуду»	Продолжить знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя, учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду	стр.45	
18.04 .2022	«Что лучше бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом	стр.46	
25.04 .2022	« Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Стр.39	
Май				
02.05 .2022	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы. Производить с ними разнообразные действия.	стр.48	
09.05 .2022	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр.42	
16.05 .2022	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	стр.49	
23.05 .2022 (совм д-ть)	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	стр.50	
30.05 .2022 (совм д-ть)	Повторение «Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	стр.50	
Всего за год:			35	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Дата	Тема занятия	Цели и задачи	стр	Отметка о вып
Сентябрь				
03.09 .2021	Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести по бумаге, не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставлены карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	стр.45	
10.09	Рисование	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей	Стр.46	

.2021	«Идет дождь»	жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.		
17.09 .2021	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Стр.48	
24.09 .2021	Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик»)	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.49	
Октябрь				
01.10 .2021	Рисование «Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр.52	
08.10 .2021	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Стр.53	
15.10 .2021	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр.55	
22.10 .2021	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Стр.56	
29.10 .2021	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	стр.59	
Ноябрь				
05.11 .2021	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Стр.60	
12.11 .2021	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр.61	
19.11 .2021	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр.63	
26.11 .2021	Рисование «Нарисуй, что хочешь»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим	Стр.65	

	красиво»	рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.		
Декабрь				
03.12 .2021	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр.66	
10.12 .2021	Рисование «Деревья на нашей улице»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр.68	
17.12 .2021	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	Стр.70	
24.12 .2021	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71	
31.12 .2021	Рисование «Красивая игрушка»-рисование по замыслу.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр.71	
Январь				
14.01 .2022	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Стр.73	
21.01 .2022	Рисование «Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Стр.74	
28.01 .2022	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Стр.75	
28.01 .2022 (совм .д-ть)	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Стр.77	
Февраль				
04.02 .2022	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр.79	
11.02 .2022	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Стр.81	

18.02 .2022	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.82	
25.02 .2022	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.83	
Март				
04.03 .2022	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Стр.86	
11.03 .2022	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красиво»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр.89	
18.03 .2022	Рисование «Книжки- малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр.90	
25.03 .2022	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольн ой формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр.91	
Апрель				
01.04 .2022	Рисование «Разноцветн ые платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр.93	
08.04 .2022	Рисование «Скворечник »	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр.95	
15.04 .2022	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Стр.95	
22.04 .2022	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями. Подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу и воображение.	Стр.97	
29.04 .2022	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приемы рисования красками. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Стр.98	
Май				
06.05 .2022	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр.100	

13.05 .2022	Рисование «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.101	
20.05 .2022	Рисование красками «Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Стр.101	
27.05 .2022	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Стр.102	
31.05 .2022 (совм .д-ть)	Рисование «Платочек» («Высокий новый дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна, и т.д. развивать эстетическое восприятие.	Стр.103	
Всего за год:			38	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016				
Сентябрь				
02.09 .2021	Лепка «Знакомство с глиной, пластилином	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Стр. 46	
09.09 .2021 (совм .д-ть)	Лепка «Палочки» («Конфетки»)	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр.47	
16.09 .2021	Лепка «Разные цветные мелки» («Хлебная соломка»)	Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению.	Стр.48	
30.09 .2021	Лепка «Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг другу. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.	Стр.51	
Октябрь				
14.10 .2021	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Стр.55	
28.10 .2021	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Стр.57	

29.10 .2021 (совм д-ть)	Вторая половина дня Лепка по замыслу	Закреплять умения детей передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять, что им хочется; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	Стр.58	
Ноябрь				
18.11 .2021	Лепка «Крендельки »	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр.61	
25.11 .2021 (совм д-ть)	Лепка «Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр.63	
27.11 .2021 (совм д-ть)	Лепка по замыслу	Закреплять полученные ранее навыки лепки из глины. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность и творчество.	Стр.64	
30.11 (совм д-ть)	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином).	Стр.66	
Декабрь				
02.12	Лепка «Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр.67	
16.12 .2021	Лепка «Погремушка »	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.68	
25.12 .2021 (совм.д-ть)	Лепка «Башенка» (совм.д-ть)	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.71	
30.12 .2021	Лепка по замыслу	Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки.	Стр.72	
Январь				
13.01 .2022	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину круговыми движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр.74	
25.01 .2021	Лепка «Вкусные гостицы на день рождения Мишки» (совм.д-ть)	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Стр.77	
26.01 .2021	Лепка «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» (совм.д-ть)	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (головы). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предметов приемом прижимания.	Стр.78	
27.01 .2022	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая форму и величину.	Стр.79	
Февраль				

10.02 .2022	Лепка «Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Стр.80	
12.02 .2022	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» (совм.д-ть)	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части. Раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Стр.82	
19.02 .2022	Лепка по замыслу (совм.д-ть)	Развивать умения детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки	Стр.83	
24.02 .2022	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать образы птиц, правильно передавая форму тела, головы и хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	Стр.84	
Март				
02.03 .2022	Лепка «Неваляшка» (совм.д-ть)	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр.87	
10.03 .2022	Лепка «Маленькая Маша»(по мотивам потешки)	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, голова-шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик-шубка, палочки-рукава) и кругообразными движениями (голова). Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	Стр.88	
22.03 .2022	Лепка «Угощение для кукол, мишек и зайчиков» (совм.д-ть)	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что то нужное для игры. Развивать воображение.	Стр.89	
24.03 .2022	Лепка «Мишка- неваляшка»	Упражнять детей в изображении, предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая к друг другу.	Стр.92	
Апрель				
07.04 .2022	Лепка «Зайчик» (кролик)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. При лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	Стр.92	
11.04 .2022	Лепка «Красивая птичка» (по дымковской игрушке) (совм.д-ть)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.	Стр.94	
13.04 .2022	Лепка «Миски трех медведей» (совм.д-ть)	Учить детей лепить мисочки разного размера, использование прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр.96	
21.04 .2022	Лепка «Цыплята	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величине частей.	Стр.99	

	гуляют» (кол.композиция) (совм.д-ть)	Учить изображение детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.		
Май				
05.05 .2022	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Стр.101	
19.05 .2022	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания. Оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их к друг другу	Стр.102	
27.05 .2022	Лепка «Вылепи какое хочешь животное» (совм.д-ть)	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предметы. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Стр.104	
	Всего за год:		19	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016				
Сентябрь				
09.09 .2021	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения	Стр.47	
23.09 .2021	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Стр.51	
Октябрь				
07.10 .2021	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Стр.54	
21.10 .2021	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр.57	
Ноябрь				
11.11 .2021	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Стр.60	
25.11 .2021	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Стр.62	
Декабрь				
09.12 .2021	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр.69	
23.12 .2021	Аппликация «Наклей какую хочешь»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр.72	

	игрушку»			
Январь				
20.01 .2022	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр.76	
29.01 .2022	Аппликация «Снеговик» (совм.д-ть)	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр.78	
Февраль				
03.02 .2022	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр.81	
17.02 .2022	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Стр.85	
Март				
03.03 .2022	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85	
17.03 .2022	продолжение Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Стр.85	
31.03 .2022	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Стр.90	
Апрель				
14.04 .2022	Аппликация «Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93	
28.04 .2022	Повторение. Аппликация «Скворечник	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр.93	
Май				
12.05 .2022	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажками и шариками. Упражнять в умении называть части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.100	
26.05 .2022	Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящих из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 103	
2 поло вина	Аппликация «Домик» (совм.д-ть)	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе бумаги. Закреплять знание геометрических	Стр.104	

дня		фигур.		
	Всего за год			18

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,- 80с. (далее - Пензулаева Л.И. «Ф. к. в д.с. 3 - 4 г.»)

Мес.	Нед.	Программные задачи	Дата:	Страница
Сентябрь	I	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании, бросках вперед. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе и беге в разных направлениях.	01.09.2021г. (внезапный деят-ть)	с.23-24 с. 27-28
	II	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжки на двух ногах на месте. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	07.09.2021г. 08.09.2021г. (внезапн.д-ть)	с. 23-24 с. 24-25 с.24-25
	III	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Развивать умение действовать по сигналу, при бросание мяча вперед. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании.	14.09.2021г. (2-я пол. дня) 15.09.2021г.	с. 24-25 с.25-26 с.25-26
	IV	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании, бросании мячей вперед. Развивать ориентировку в пространстве.	21.09.2021г. 22.09.2021г (внез. д-ть)	с. 25-26 с.26-27 с.28
	V	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя устойчивое равновесие. Учить энергично, отталкивать мяч при прокатывании, бросании мячей вперед.	28.09.2021г. 29.09.2021г.	с.26-27 с.28
Октябрь	I	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	(внез. д-ть)	с. 28-29
	II	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе под шнуром; в перекачивание мяча. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	05.10.2021г. 06.10.2021г. (внез. д-ть)	с. 28-29 с.32 с.29
	III	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге между двумя линиями; в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	12.10.2021г. 13.10.2021г. (внез.д-ть)	с. 29 с.33 с.30-31
	IV	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Упражнять детей в прыжках через шнур; в прокатывание мяча. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	19.10.2021г. 20.10.2021г. (внез. д-ть.)	с. 30-31 с.33 с.31-32
	V	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Упражнять в прокатывании мяча, прыжках с продвижением вперед.	26.10.2021г. 27.10.2021г.	с.31-32 с.33

		Развитие двигательной активности через игровую деятельность (по выбору детей)	(внез. д-ть)	
Ноябрь	I	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развитие двигательной активности через игровую деятельность (по выбору детей)	02.11.2021г. 03.11.2021г.	с. 33-34
	II	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	09.11.2021г.	с. 34-35
		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, упражнять в прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании под дугой. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	10.11.2021г. (внез. д-ть)	с.38 с. 34-35
	III	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Упражнять детей в равновесии – ходьбе из обруча в обруч; в прыжках из обруча в обруч.	16.11.2021г. 17.11.2021г.	с. 35-37 с.38
Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.		(внез. д-ть)	с. 35-37	
IV	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	23.11.2021г.	с. 37-38	
	Учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прыжках; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча	24.11.2021г.	с.38	
	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	29.11.2021г.	с. 37-38	
Декабрь	I	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия при подлезании; упражнять с мячом.	01.12.2021г.	с. 43
		Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	(внез. д-ть)	с. 38-40
	II	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	07.12.2021г.	с. 38-40
		Упражнять детей в равновесии; в прыжках из обруча в обруч; в метание снежка. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	08.12.2021г. (внез. д-ть)	с.43 с.40-41
III	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	14.12.2021г.	с. 40-41	
	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	15.12.2021г. (внез. д-ть)	с.43 с.41-42	
IV	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	21.12.2021г.	с. 41-42	
	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на	22.12.2021г.	с.43	

		повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	(внез. д-ть.)	с.42-43
	V	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Закрепить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	28.12.2021г. 29.12.2021г.	с.42-43 с. 42-43
Январь	I	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять детей в ползание; ходьбе по снежному валу; в прокатывание мячей друг другу. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	11.01.2022г. 12.01.2022г. (внез. д-ть.)	с. 43-45 с.49 с. 43-45
	II	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; учить приземляться на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча в ворота; развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	18.01.2022г. 19.01.2022г. (внез. д-ть.)	с. 45-46 с.49 с. 45-46
	III	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Упражнять в прыжках с продвижением вперед и со скамейки; в катание мяча между предметами. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	25.01.2022г. 26.01.2022г. (внез. д-ть.)	с. 46-47 с.49 с.46-47
	IV	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	(внез. д-ть.)	с. 50
Февраль	I	Упражнять в подлазании, не касаясь руками пола; в ходьбе по снежному валу; в катание мяча в прямом направлении. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	01.02.2022г. 02.02.2022г.	с.54 с. 50
	II	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Упражнять в равновесие - ходьбе по скамейке, с перешагиванием через кубик; в прыжках с высоты. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	08.02.2022г. 09.02.2022г. (внез. д-ть.)	с. 51-52 с.54 с. 51-52
	III	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять детей в прыжках из ямки в ямку, через шнуры; в катание мяча друг другу; в бросание снежков вдаль правой и левой рукой. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не	15.02.2022г. 16.02.2022г. (внез. д-ть.)	с. 52-53 с.54 с. 52-53

		касаясь руками пола.		
	IV	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	22.02.2022г. (внез. д-ть.)	с. 53-54 с.53-54
Март	I	Упражнять в подлезании по шнур; в перепрыгивание через шнуры; в бросание мяче вдаль.	01.03.2022г.	с.59
		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	02.03.2022г. (внез. д-ть.)	с. 54-55 с. 54-55
	II	Упражнять в ходьбе по шнуру; в метание - перебрасывание мяча друг другу; в прокате мяча до флажка. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	09.03.2022г. (внез.д-ть.)	с. 59 с.56-57
	III	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в прыжках через шнуры; с высоты; в метание и бросание вверх и ловле мяча двумя руками. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	15.03.2022г. 16.03.2022г. (внез. д-ть.)	с. 56-57 с.59-60 с.57-58
		IV	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять в лазание под шнур; в перепрыгивание через две линии; в прыжках из обруча в обруч; в перебрасывание мяча через шнур. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	22.03.2022г. 23.03.2022г. 25.03.2022г.
V		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развитиe двигательной активности через игровую деятельность (по выбору детей). Повторить от24.03.2022г.	29.03.2022г. 30.03.2022г.	с. 58-59 с.60
Апрель	I	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	(внез. д-ть.)	с. 60-61
	II	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры; метание мячей вдаль; ходьбу по доске, положенной на пол. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	05.04.2022г. 06.04.2022г. (внез. д-ть.)	с. 60-61 с.64 с.61-62
		III	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в прокатывание мяча между предметами; в лазанье по доске на четвереньках, ползание под дугу. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	12.04.2022г. 13.04.2022г. (внез.д-ть.)
	IV	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на	19.04.2022г.	с. 62-63

		ладонях и ступнях. Упражнять детей в прокатывание мяча в воротики; в проползание между кеглями; в ходьбе по скамейке с различными положениями рук. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	20.04.2022г. (внез.д-ть.)	с.65 с.63-64
	V	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Повторить: лазанье под дугу; прыжки с продвижением вперед на двух ногах; прыжки через шнуры.	26.04.2022г. 27.04.2022г.	с.63-64 с.65
Май	I	Закреплять лазание под дугу (высота 50см); повторить ползание между предметами. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	04.05.2022г. (внез.д-ть.)	с.65-66 Повторение освоенных упражнений
	II	Закрепит ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	11.05.2022г. (внез. д-ть)	Повторение освоенных упражнений с.65-66
	III	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотом на «углах» площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	17.05.2022г. 18.05.2022г. (внез.д-ть.)	Повторение освоенных упражнений с.66-67
	IV	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	24.05.2022г. 25.05.2022г. (внез.д-ть.)	Повторение освоенных упражнений с.67-68
	V	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	31.05.2022г.	с. 68
			73	

5.2. Лист изменений и дополнений

дата	Вносимые изменения, дополнения