

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 26.08.2021 № 01

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 11»
А.Ю. Ситникова
приказ от 26.08.2021 № 58 осн



1.1.3.	Условия для разработки и реализации Программы	
1.2.	Идеируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности и соответствия ее	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание различных форм, методов, средств и условий реализации	19
Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» на 2021/ 2022 учебный год		
2.4.	Список и содержание материалов	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива	27
2.6.	Коррекционные и инклюзивные подходы	30
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технические обеспечения Программы	38
3.2.	Обеспеченность Программы учебными материалами и	38
3.3.	Разнообразие и виды примерной работы	39
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развлекательной деятельности	32
4.	Дополнительный раздел (аннотация Программы)	36
5.	Приложения	
5.1.	Перспективное планирование	37
5.2.	Лист изменений и дополнений	33

Разработчики:
Хамраева Н.К.

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	9
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	17
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27
2.6.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	28
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	28
3.2.	Обеспеченность Программы методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
3.3.	Распорядок и /или примерный режим дня	29
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	31
3.5.	Особенности организации развивающей предметно -пространственной среды	32
4.	Дополнительный раздел (аннотация Программы)	36
5.	Приложения	
5.1.	Перспективное планирование	37
5.2.	Лист изменений и дополнений	52

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» (далее – Программа) направлена на разностороннее и полноценное развитие детей с 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДООУ;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Образовательной программой.

Программа реализуется для детей от 4 до 5 лет на русском языке в течение всего времени пребывания детей в группе.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по формированию культуры безопасности, разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть Программы (Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Цель реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Часть, формируема участниками образовательных отношений (парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

Цели Программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи Программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;

- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;

- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;

- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности»

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть Программы (*Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*):

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Часть, формируема участниками образовательных отношений (*парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева*)

Принципы отбора содержания программы:

- принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; представленность в содержании программы всех компонентов структуры культуры безопасности (системность содержания); соответствие основным положениям культурологического, аксеологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полисубъектного и комплексного подходов;
- принцип сбалансированности, определяющий равнодолевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;
- принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы (формирование культуры безопасности на уровне индивида); развитие мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности (формирование культуры безопасности на уровне субъекта); становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения (формирование культуры безопасности на уровне личности); формирование сознания безопасной жизнедеятельности 14(развитие культуры безопасности на уровне индивидуальности, культуротворчества);
- принцип адекватности возрастным особенностям (уровень восприятия, самостоятельности, направленность интересов и др.) на каждом этапе развития детей; —

принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

- принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;
- принцип антропоцентрической направленности интеграции содержания образовательных областей, предполагающий применение знаний (навыков, компетенций, опыта), полученных в ходе его освоения, в процессе формирования культуры безопасности; активность ребенка в образовательном процессе.

Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы:

- ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;
- субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений;
- принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей;
- соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;
- субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников;
- природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям;
- разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;
- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности);
- построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; — построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;
- обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

- взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования

объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности дошкольников,

определяющие возможность формирования основ культуры безопасности

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

Анатомо-физиологические особенности. Из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения.

Сложности в управлении поведением, его импульсивность. Эти особенности связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. При этом в опасности могут оказаться и дети, которые «ничего не боятся» (по свидетельству ученых, их число растет), и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедлены. Например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3—4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми не верных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по ФГОС ДО

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- Словарь обогащен вежливыми словами;
- Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Ребенок в семье и сообществе

- Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.
- Знает профессию членов своей семьи.
- Проводит оценку окружающей среды.
- Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.
- Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.
- Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.
- Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.
- Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.
- Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.
- Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.
- Оценивает результат своей работы.
- Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.
- Добросовестно выполняет обязанности дежурных.
- Проявляет чувства благодарности людям за их труд.
- Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Сформирована привычка следить за чистотой тела;
- Умеет замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде самостоятельно;
- Умеет быстро и аккуратно одеваться, опрятно заправлять постель;
- Сформированы предпосылки учебной деятельности;
- Умеет помогать взрослым поддерживать порядок в группе;
- Добросовестно выполняет обязанности дежурства по столовой;
- Проявляет желание выполнять различные поручения, связанные за уходом в уголке природы;
- Сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности

- Соблюдает правила дорожного движения.
- Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.
- Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
- Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.
- Знает источники опасности в быту.

- Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».
- Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формирование основ безопасности

(парциальная программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет.

Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

- Владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
- способен безопасно действовать в повседневной жизни;
- выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- Имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- Имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- Обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- Ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- Способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Формирование элементарных математических представлений

- Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.
- Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.
- Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).
- Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10).
- Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.
- Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.
- Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
- Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).
- Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.
- Знает геометрическую фигуру – овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и

сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

- Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).
- Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сформировано умение подбирать пары или группы предметов;
- Умеет сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия;
- Развито восприятие;
- Развита познавательно-исследовательский интерес;
- Развита в играх память, внимание, воображение и мышление;
- Умеет подчиняться правилам в игре.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром

- Имеет расширенные представления о профессиях.
- Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.
- Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.
- Владеет понятием «деньги», знает их функции.
- Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.
- Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.
- Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.
- Знает основные государственные праздники.
- Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии.

Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни.
- Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.
- Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.
- Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.
- Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.
- Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

- Имеет представление о природных явлениях (по временам года).
- Отличает съедобные грибы от несъедобных.
- Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.
- Умеет сравнивать и классифицировать предметы.
- Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Образовательная область «Речевое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Развитие речи

- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи.
- Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением.
- Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом.
- Правильно и отчетливо произносит звуки.
- Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж, ч – ц, с – ш, ж – з, л – р.
- Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).
- Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными.
- Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет.
- Знает разные способы образования слов.
- Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками.
- Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.
- Составляет по образцу простые и сложные предложения.
- Умеет поддерживать беседу.
- Владеет монологической формой речи.

Приобщение к художественной литературе

- Свянно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки.
- По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
- Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений.
- Эмоционально относится к литературным произведениям.
- Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений.
- Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.
- Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Приобщение к искусству

- Сформирован интерес к живописи, музыке и искусству;
- Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка);
- Имеет знания о том, что существуют различные по назначению здания;
- Развита наблюдательность;
- Знаком с понятиями « народное искусство», « виды и жанры»;
- Сформировано бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

- Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.
- Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.
- Сформировано умение правильно держать ножницы;
- Умеет вырезать круглые формы из квадрата;
- Закреплен навык аккуратного вырезания и наклеивания

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеет анализировать образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.
- Правильно пользуется ножницами.
- Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

- Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
- Определяет классическую, народную и современную музыку.
- Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

- Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.
- Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
- Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
- Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
- Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.
- Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.
- Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.
- Играет на детских музыкальных инструментах.
- Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы.

Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
- Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- Имеет представление об истории олимпийского движения.
- Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

- Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.
- Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.
- Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.
- Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

- Ориентируется в пространстве.
- Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.
- Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.
- Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	с 51-52
Ребенок в семье и сообществе	с 54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	с 58-59
Формирование основ безопасности	с 63-64

(Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева)

Формирование основ безопасности	с 47-55
---------------------------------	---------

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений	с 70-72
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	с 76-78
Ознакомление с предметным окружением	с 80-81
Ознакомление с социальным миром	с 83-84
Ознакомление с миром природы	с 89-90

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	с 98-99
Приобщение к художественной литературе	с 102-103

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Приобщение к искусству	с 107
Изобразительная деятельность	с 114-118
Конструктивно-модельная деятельность	с 123-124
Музыкальная деятельность	с 128-129

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

(Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»)

Содержание образовательной работы с детьми направлено на:

- приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- приобретение опыта в деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	с 133
Физическая культура	с 136

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативность форм, способов, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы реализации Программы

образовательная область	формы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • игра (подвижная, сюжетно- ролевая, настольная) с партнерами • наблюдение, рассматривание • беседа (тематическая, ситуативная) • экскурсия по зданию, по территории МБДОУ • проектная деятельность • поручения, дежурство • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность • развлечения, праздники • просмотр мультфильмов с последующим обсуждением
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятие по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП • конструктивно-модельная деятельность • рассматривание, наблюдение • развивающая игра • ситуативный разговор, обсуждения, беседа, рассказ, чтение • проблемная ситуация, проектная деятельность • экспериментирование, элементарная исследовательская деятельность • экскурсии по зданию, по территории МБДОУ • коллекционирование • моделирование • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность • развлечения, праздники, конкурсы, викторины
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по развитию речи • рассматривание рассказывание, чтение • заучивание • беседа (тематическая, ситуативная), обсуждение • словесная пальчиковая игра • дидактическая игра • игра-драматизация, театрализованная игра, инсценирование • проблемная ситуация • придумывание рифм, сочинение загадок • индивидуальная работа
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • занятия по лепке, рисованию, аппликации, музыкальные • рассматривание эстетически привлекательных предметов • наблюдение за явлениями природы • рассматривание эстетически привлекательных предметов, репродукций картин художников

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрашивание предметных и сюжетных картинок • изготовление украшений для группы к праздникам • слушание музыки • музыкально-дидактическая игра • самостоятельная деятельность • индивидуальная работа • музыкальные развлечения, праздники • выставки творческих работ музыкальные конкурсы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • физкультурное занятие • физические упражнения • игры (подвижные, хороводные, эстафеты, спортивные) • гимнастика (утренняя, после дневного сна, для глаз, дыхательная) • физкультминутки • ситуативный разговор • беседа, рассказывание, чтение • индивидуальная работа • самостоятельная физическая активность • физкультурные развлечения, досуги, спортивные соревнования

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагоги осуществляют календарное планирование на основе рабочей программы группы. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ, на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта. Образовательная деятельность в МБДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Методы реализации Программы

Вид метода	Наименование	Условия применения
Словесные	Рассказ, объяснение	Позволяют в кратчайший срок передать информацию
Наглядные	Метод иллюстраций и метод демонстраций	Предполагает показ детям иллюстративных пособий: иллюстраций, предметов, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом презентаций, видео, и д.
Практические	Упражнения, задания	Применяются в непосредственно образовательной деятельности, в совместной со взрослым деятельности, в режимных процессах (приучение через многократное повторение).
Мотивации и стимулирования	<p><i>Эмоциональные:</i> создание ситуации успеха; познавательные игры; поощрение; свободный выбор заданий. <i>Познавательные:</i> создание проблемных ситуаций; выполнение творческих заданий; учет познавательных интересов; побуждение к поиску альтернативных решений.</p> <p><i>Волевые:</i> самооценка и коррекция своей деятельности; формирование рефлексивности. <i>Социальные:</i> сопереживание; сотрудничество; заинтересованность результатами коллективной</p>	Развитие и саморегуляция эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательности и активности

	работы; организация само- и взаимопроверки	
Создания условий, на приобретение детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, упражнение (приучение); образовательная ситуация	Обеспечивает единство сознания и деятельности
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями
Репродуктивный	Показ, объяснение	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу
Проблемного изложения	Педагог ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая пример познания, образец развертывания познавательных действий
Эвристический (частично-поисковый)	Воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Самостоятельное творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности

Средства реализации программы

образовательная область	средства
Социально-коммуникативное развитие	игрушки игровые модули для сюжетных игр элементы костюмов для театрализованных представлений, для сюжетно-ролевых игр оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту
Познавательное развитие	дидактические игры и предметы из разных материалов натуральные и искусственные материалы книги, иллюстрации, плакаты предметы и материалы для исследования книги энциклопедического содержания для рассматривания образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели
Речевое развитие	детская литература разных жанров дидактические игры театры разных видов
Художественно-эстетическое развитие	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, ручного труда детские музыкальные инструменты, дидактические пособия по изобразительности, по музыкальному развитию музыкальные произведения разных жанров (аудиозапись)
Физическое развитие	атрибуты для подвижных игр и спортивных игр атрибуты для общеразвивающих упражнений оборудование для физической активности оборудование для спортивных игр, игр-эстафет

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность разных видов

Развитие ребенка осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация возникает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательной ситуации.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом всех видов деятельности, соответствующих ФГОС ДО:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за погодой, деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения, дежурства;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня и вечером, включает:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры по развитию воображения;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- праздники, развлечения;
- трудовые поручения, дежурства;
- хозяйственно-бытовой труд;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей (игры малой подвижности);
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются работа по усвоению разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В МБДОУ организуются работа по усвоению следующих культурных практик:

- ***Совместная игра*** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ***Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.*** Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Культурно-досуговая деятельность** – позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Включает праздники (тематические, традиционные и т.д.), развлечения, досуги
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Проектная деятельность** - стержнем данного вида деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу:

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах,

дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для МБДОУ. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам, так и родителям. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам - чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие.

Семья и детский сад выполняет каждый свою функцию, поэтому не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Семье принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость МБДОУ для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях, уважение и доброжелательность педагогов и родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- многообразие форм работы с родителями.

В МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей не посещающих МБДОУ.

Задачи взаимодействия с родителями:

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Работа по вовлечению родителей в совместную с МБДОУ деятельность ведется по направлениям:

Направление	Формы работы с родителями	срок
Информационно-аналитическое	Заполнение анкет «Сведения о семьях воспитанников» Общие родительские собрания Групповые родительские собрания Индивидуальные беседы по вопросам развития ребенка	август, сентябрь октябрь, апрель сентябрь, декабрь, март в течение года

	Консультирование (индивидуальное и подгрупповое)	в течение года
Наглядно-информационное	Тематические ширмы, папки-передвижки Официальный сайт	в течение года
Досуговое	Совместные с детьми праздники, развлечения, досуги Совместные акции (оформлению группы к праздникам) Выставки: <ul style="list-style-type: none"> • поделок «Что у Осени в корзинке?» • групповых стенгазет ко Дню матери • рисунков ко Дню защитника отечества 	ежемесячно декабрь октябрь ноябрь февраль

2.6. Коррекционная и инклюзивная педагогика

Воспитанников с ОВЗ в группе нет.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ создано единое образовательное пространство из разных функциональных помещений и территории.

Групповая комната и приемная	<ul style="list-style-type: none"> • Центр познавательного развития • Центр занимательной математики • Центр безопасности • Центр экспериментирования • Центр природы • Центр конструирования • Центр социально-коммуникативного развития • Центр патриотического воспитания • Центр дежурства • Центр труда • Центр физического развития • Центр игры • Центр театра • Центр музыки
Групповая площадка для организации прогулок	<ul style="list-style-type: none"> • веранда для прогулок, • песочница, • игровое оборудование: домик, машина, лесенка для лазанья, мишень для метания в цель, горка

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Программы, технологии и пособия по образовательным областям

образовательная область	литература
	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

	<ul style="list-style-type: none"> • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 • Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; • Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018; • Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулка в детском саду. Старшая и подготовительная у школе группа: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 • Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и ирговые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 • Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт. - сост. Степаненкова Э.Я. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

3.3. Распорядок и /или примерный режим дня, учебный план НОД

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, дает возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Примерный режим дня

Холодный период года

Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Занятия	9.00– 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 –18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Теплый период года

Прием, осмотр, прогулка, игры	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика на воздухе	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки	9.00 - 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъем, гимнастика после сна, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность	15.35 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 –18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00

Распределение детской деятельности в течение дня

- Приём детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей, трудовая деятельность.
- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.
- Непосредственная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.
- Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская.
- Подготовка к обеду, обед.
- Сон, гимнастика после сна.
- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

- Ужин, прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художественная

НОД	периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим	1 раз в неделю
ФЭМП	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

Расписание НОД

понедельник	<i>1 пол.дня</i> 9.00 – 9. 25 Ознакомление с окружающим 10. 20 – 10. 55 Физкультура на воздухе
вторник	<i>1 пол.дня</i> 9. 00 – 9. 25 Развитие речи 9. 35 – 10.00 Рисование <i>2 пол.дня</i> 16.00 – 16.25 Музыка
среда	<i>1 пол. дня</i> 9. 00 – 9. 25 ФЭМП 9. 35 – 10.00 Лепка/ аппликация <i>2 пол.дня</i> 15.50 – 16.15 Физкультура
четверг	<i>1 пол.дня</i> 9. 00 – 9. 25 Рисование 10.10- 10. 35 Музыка
пятница	<i>1 пол.дня</i> 9. 00 – 9. 25 Развитие речи 9. 35 – 10. 00 Физкультура

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Задачи педагога по организации досуга детей каждой возрастной группы

отражены в основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 (стр. 208)

Перечень развлечений и праздников

сентябрь	Праздник ко Дню знаний «Дерево Знаний»
	Тематическое развлечение «С Днем рождения, Барнаул»
октябрь	Тематический праздник «Осень в гости просим»
ноябрь	Концерт, посвященный Дню Матери
декабрь	Новогодний праздник «Новоселье у Снеговика»
январь	Спортивное развлечение «Что нам нравится зимой»
февраль	Праздник к 23 февраля «Будем в армии служить!»
март	Концерт, посвященный 8 марта «Конфетное дерево для Мам»
апрель	Праздник «1 апреля ни кому не верю»
	Концерт «Весна - красна»
май	Праздник «День Победы»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ строится с учетом особенностей детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- **содержательной насыщенности** - соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- **трансформируемости** - обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **вариативности** - наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей;

- **доступности** - среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- **безопасности** - соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Для этого в группах имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В Центре познавательного развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, контурные и цветные изображения предметов, пособия для нахождения сходства и различия предметов; иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники; карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов;
- макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов;
- наборы разрезных картинок
- «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»);
- настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания, лото, домино в картинках, геометрическая мозаика;
- коробочки с материалами «Рукотворный мир» и «Природный мир»;
- иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых;
- доски, мел, фланелеграфы.

В Центре безопасности сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- материалы связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры);
- иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий;
- макет проезжей части; макет светофора, дорожных знаков;
- образцы, схемы, планы группы, микрорайона;
- иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.);
 - наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» (водный транспорт, автомобильный транспорт, авиация).

В Центре экспериментирования (лабораториях) сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- стол с клеенкой, подносы; клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки);
- камни, земля, глина, снег (зимой); пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; материалы для пересыпания (фасоль, горох, круп, макароны);
- формочки для изготовления цветных льдинок;
- трубочки для продувания, просовывания
- «Волшебный мешочек»
- игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей
- маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики;
- бумага, фольга;
- театр теней;
- ведерко с дырочкой на дне;
- поролоновые губки разного размера, цвета, формы

В Центре природы сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- макеты природно-климатических зон, леса в разные времена года;
- коллекция камней, ракушек, семян;
- экологические развивающие игры;
- познавательная природоведческая литература; энциклопедии на природоведческую тематику
- цветущие комнатные растения (3-4 вида),
- муляжи овощей и фруктов;
- иллюстрации растений и их частей, с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих) и т.д.;
- кормушки и корм для птиц;
- деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров и пр.

В Центре конструирования сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- конструкторы разного размера; тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);
- мягкие (поролоновые) крупные модули;
- фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.; игрушки бытовой тематики;
- образцы построек различной сложности;
- природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья) клей, пластилин, бумага и пр.

В Центре социально-коммуникативного развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада; семейные фотографии воспитанников; фотографии детей в разном возрасте;
- иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды
- иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия;
- «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек и пр.

В Центре патриотического воспитания сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- российский флаг, герб, портрет Президента России;
- иллюстрации и макеты военной техники;
- иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей;
- фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка;
- портреты героев ВОВ;
- иллюстрации с изображением родов войск, вооружения и доспехов древних русских воинов;
- иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т. д.);
- фотографии исторических памятников России и родного города;
- книги о родном городе;
- иллюстрации к сказкам народов России;
- изделия народных промыслов, народные игрушки;
- настольно-печатные игры, пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей;
- альбомы для раскрашивания о городе и стране;
- иллюстрированные детские энциклопедии о России
- картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана»; А. Дейнека «Оборона Севастополя»; И. Евстигнеев «Под Сталинградом»; П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа»; А. Лактионов «Письмо с фронта»; Ю. Непринцев «Отдых после боя»; А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет».

В Центре физического развития сосредоточены разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность:

- нестандартное физкультурное оборудование;
- атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны);

- мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи, мишени (горизонтальная и вертикальная), скакалки, кольцобросы;
- массажеры механические, диски здоровья;
- пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики;
- коврики для массажа стоп и пр.

В Центре игры сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;
- игрушки транспортные разного вида и назначения; игрушки, изображающие предметы труда и быта;
- предметы-заместители;
- куклы разного размера, разного пола, возраста;
- наборы посуды, соответствующий размеру куклы;
- Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.);
- Игрушки-двигатели (коляски и тележки, автомобили и пр.);
- многофункциональные ширмы;
- оборудование и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- одежда для ряженья, бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов и пр.

В Центре театра сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;
- маски, шапочки;
- декорации, театральные атрибуты;
- ширмы, фланелеграфы, домики (избушки) для показа фольклорных произведений;
- аксессуары сказочных персонажей.

В Центре дежурства сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- доска с карманами, окошками для фотографии дежурных;
- карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка
- фартурки, косынки, колпаки, нарукавники;
- тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора;
- алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными.

В Центре музыки сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, погремушки, барабаны, бубны, дудочки, металлофоны);
- музыкальные игрушки (молоточки, шарманки, шумелки, стучалки);
- магнитофон; аудиозаписи (детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы);
- альбомы с изображением музыкальных инструментов и пр.

В Центре книги (речевого развития) сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- детские книги (произведения русского фольклора, народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки);
- картинки на фланелеграфе, фланелеграф;
- иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей;

- сюжетные картинки;
- столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций;
- книги-рассказы в картинках и пр.

В Центрах художественно-эстетического развития сосредоточены разнообразные предметы, материалы и оборудование:

- произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; произведения живописи;
- фотографии, иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры;
- цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель, палитра, кисти, цветные мелки, восковые мелки; уголь, ножницы, клей, глина, пластилин, досточки, салфетки;
- перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров;
- доски для рисования мелом; мольберты, магнитные доски;
- фартуки и нарукавники для детей;
- инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки;
- разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями;
- силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе;
- обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей;
- бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и пр.

В группе отведено пространство для образовательной деятельности, где размещены столы, подобранные по росту детей, магнитная доска, позволяющая размещать демонстрационный материал.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Аннотация Программы

Рабочая программа старшей группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – «Детский сад № 11» (далее – Программа) направлена на разностороннее и полноценное развитие детей с 5 до 6 лет.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ДООУ;

- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Образовательной программой.

Программа реализуется для детей от 4 до 5 лет на русском языке в течение всего времени пребывания детей в группе.

Обязательная часть Программы разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Часть, формируема участниками образовательных отношений по формированию культуры безопасности, разработана на основе парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа Л.Л. Тимофеева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» и реализуется в течение всего периода и времени пребывания ребенка в МБДОУ.

Программа содержит четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.1. Перспективное планирование работы по реализации Программы

Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Методическое пособие: В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Мозаика-Синтез старшая группа. 2016 г.

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка о выполнении
сентябрь			
1 03.09	Мы воспитанники старшей группы»	Стр.30	
2 07.09	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	Стр.32	
3 10.09	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Стр.33	
4 14.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Стр.34	
5 17.09	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Стр.35	
6 21.09	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Стр.37	
7 24.09	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Стр.38	
8 28.09	Веселые рассказы Н.Носова.	Стр.40	
Октябрь			
9 01.10	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	Стр.40	
10 05.10	Учимся вежливости.	Стр.41	
11 08.10	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Стр.43	
12 12.10	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц	Стр.44	
13 15.10	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Стр.46	
14 19.10	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Стр.47	
15 22.10	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет».	Стр.48	

16 26.10	Литературный калейдоскоп.	Стр.49	
17 29. 10	Учимся вежливости.	Стр.41	
Ноябрь			
18 02.11	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Стр.50	
19 09.11	Рассказывание по картине	Стр.51	
20 12.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Стр.52	
21 16.11	Звуковая культура речи: работа со звуками ж-ш.	Стр.53	
22 19.11	Обучение рассказыванию.	Стр.55	
23 23.11	Завершение работы над сказкой «Айога».	Стр.56	
24 26.11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков».	Стр.56	
25 30.11	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Стр.57	
Декабрь			
26 03.12	Чтение стихотворений о зиме.	Стр.60	
27 07.12	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Стр.61	
28 10.12	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Стр.63	
29 14.12	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш.	Стр.64	
30 17.12	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	Стр.66	
31 21.12	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой».	Стр.66	
32 24.12	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку».	Стр.68	
33 28.12	Дидактические игры со словами.	Стр.69	
34 31.12	Чтение стихотворений о зиме.	Стр.60	
Январь			
35 11.01	Беседа на тему «Я мечтал». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Стр.70	
36 14.01	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Стр.71	
37 18.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Стр.72	
38 21.01	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово»	Стр.74	
39 25.01	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	Стр.75	
40 28.01	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок».	Стр.76	
28. 01	Совместная деятельность взрослого и детей Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»		

31.01	Совместная деятельность взрослого и детей Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»		
	Февраль		
41 01.02	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Стр.80	
42 04.02	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Стр.82	
43 08.02	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Стр.83	
44 11.02	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-ш.	Стр.83	
45 15.02	Пересказ сказки А.Толстого «Еж»	Стр.84	
46 18.02	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»	Стр.86	
47 22.02	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Стр.87	
48 26.02	Совместная деятельность взрослого и детей Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Стр.88	
	Март		
49 01.03	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благиной «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном».	Стр.91	
50 04.03	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Стр.92	
51 11.03	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Стр.93	
52 15.03	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Стр.94	
53 18.03	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингинов».	Стр.95	
54 22.03	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства».	Стр.95	
55 25.03	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».	Стр.96	
56 29.03	Чтение сказки «Сивка-бурка».	Стр.97	
	Апрель		
57 01.04	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р.	Стр.98	
58 05.04	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Стр.99	
59 08.04	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Стр.101	
60 12.04	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Стр.102	
61 15.04	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Стр.103	
62 19.04	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот-ворюга».	Стр.104	
63 22.04	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Стр.104	
64 26.04	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик».	Стр.105	
65	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик». (продолжение)	Стр.105	

29.04			
	Май		
66 06.05	Литературный калейдоскоп.	Стр.106	
67 13.05	Обучение рассказыванию по картинкам.	Стр.107	
68 17.05	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Стр.107	
69 20.05	Лексические упражнения.	Стр.108	
70 24.05	Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол».	Стр.109	
71 27.05	Звуковая культура речи (проверочное).	Стр.110	
72 31.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Стр.110	
31.05	Совместная деятельность взрослого и детей Повторение пройденного материала.		
	Всего за год	72	

Образовательная область «Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа, 2016

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа, 2014

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1 06.09	«Во саду ли, в огороде»	О.А.Соломенникова стр.36	
2 13.09	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О.В. Дыбина стр.20	
3 20.09	«Экологическая тропа осенью»	О.А.Соломенникова стр.38	
4 27.09	«Моя семья»	О.В. Дыбина «стр..22	
октябрь			
5 04.10	«Берегите животных!»	О.А.Соломенникова стр.41	
6 11.10	«Что предмет расскажет о себе»	О.В. Дыбина стр.24	
7 18.10	«Прогулка по лесу»	О.А.Соломенникова стр.42	
8 25.10	«О дружбе и друзьях»	О.В. Дыбина стр.25	
ноябрь			
9 01.11	«Осенины»	О.А.Соломенникова стр. 45	
10 08.11	«Коллекционер бумаги»	О.В. Дыбина С.27	
11 15.11	«Пернатые друзья»	О.А.Соломенникова стр. 49	
12 22.11	«Детский сад»	О.В. Дыбина стр.28	
13 29.11	«Пернатые друзья»	О.А.Соломенникова стр. 49	
декабрь			

14 06.12	«Покормим птиц»	О.А.Соломенникова стр. 53	
15 13.12	«Наряды куклы Тани»	О.В. Дыбина стр.31	
16 20.12	«Как животные помогают человеку»	О.А.Соломенникова стр. 55	
17 27.12	«Игры во дворе»	О.В. Дыбина стр. 32	
	январь		
18 10.01	«Зимние явления в природе»	О.А. Соломенникова стр. 57	
19 17.01	«В мире металла»	О.В. Дыбина стр.58	
20 24.01	«Экологическая тропа в здании детского сада»	О.А. Соломенникова стр.59	
21 31.01	Совместная деятельность взрослого и детей «В гостях у кастелянши»	О.В. Дыбина «стр.35	
	февраль		
22 07.02	«Цветы для мамы»	О.А.Соломенникова «стр. 62	
23 14.02	«Песня колокольчика»	О.В. Дыбина стр. 37	
24 21.02	«Российская армия»	О.В. Дыбина стр. 38	
25 28.02	Совместная деятельность воспитателя и детей «Экскурсия в зоопарк»	О.А. Соломенникова стр.63	
	Март		
26 05.03	«Путешествие в прошлое лампочки»	О.В. Дыбина стр.41	
27 14.03	«Мир комнатных растений»	О.А.Соломенникова стр. 66	
28 21.03	«В гостях у художника»	О.В. Дыбина стр.43	
29 28.03	«Водные ресурсы Земли»	О.А.Соломенникова стр. 69	
	Апрель		
30 04.04	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О.В. Дыбина стр.45	
31 11.04	«Леса и луга нашей Родины»	О.А.Соломенникова стр. 71	
32 18.04	«Весенняя страда»	О.А. Соломенникова стр. 73	
33 25.04	«Россия – огромная страна»	О.В. Дыбина стр.46	
	май		
34 16.05	«Путешествие в прошлое телефона»	О.В. Дыбина С.49	
35 23.05	Опытно-экспериментальная деятельность «Природный материал – песок, глина, камни»	О.А. Соломенникова стр. 74	
36 30.0	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	О.А. Соломенникова стр. 77	
	Всего в год:	36	

Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП
 Методическое пособие: И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа, 2017

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1 01.09	НОД 1	стр.13	
2 08.09	НОД 2	стр.15	
3-4-5 15.09, 22.09 29.09	НОД 3	стр.17	
октябрь			
6 06.10	НОД 1	стр.18	
7 13.10	НОД 2	стр.19	
8 20.10	НОД 3	стр.21	
9 27.10	НОД 4	стр.22	
ноябрь			
10 03.11	НОД 1	стр.24	
11 10.11	НОД 2	стр.25	
12 17.11	НОД 3	стр.27	
13 24.11	НОД 4	стр.28	
декабрь			
14 01.12	НОД 1.	стр.29	
15 08.12	НОД 2 .	стр.31	
16 15.12	НОД 3	стр.32	
17 -18 22.12 29.12	НОД 4	стр.34	
январь			
19 12.01	НОД 1	стр.36	
20 19.01	НОД 2	стр.39	
21 26.01	НОД 3 .	стр.41	
28.01	Совместная деятельность взрослого и детей	стр.43	
Февраль			

22 02.02	НОД 1	стр.44	
23 09.02	НОД 2	стр.46	
24 16.02	НОД 3	стр.48	
25.02	Совместная деятельность взрослых и детей	стр.50	
	март		
25 02.03	НОД 1	стр.51	
26 09.03	НОД 2	стр.53	
27 16.03	НОД 3	стр.55	
28-29 23.03, 30.03	НОД 4	стр.56	
	апрель		
30 6.04	НОД 1	стр.58	
31 13.04	НОД 2	стр.60	
32 20.04	НОД 3	стр.61	
33 27.04	НОД 4	стр.63	
	май		
34 04.05	Повторение пройденного материала «Количество и счет»	стр.65	
35 11.05	Повторение пройденного материала «Величина» и «Форма»	стр.65	
36 18.05	Повторение пройденного материала «Ориентировка в пространстве и во времени»	стр.66	
37 25.05	Повторение пройденного материала «Ориентировка в пространстве и во времени»	стр.66	
	Всего за год:	37	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование
Методическое пособие: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа, 2016

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1 02.09	«Картинка про лето»	Стр. 30	
2 07.09	«Знакомство с акварелью»	Стр. 31	
3 09.09	«Космоя»	Стр. 32	
4 14.09	«Украсть платочек ромашками»	Стр. 31	
5 16.09	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Стр. 34	
6 21.09	«Чебурашка»	Стр. 34	

7 23.09	«Что ты больше всего любишь рисовать»	Стр. 36	
8 28.09	«Осенний лес»	Стр. 36	
9 30.09	«Знакомство с акварелью»	Стр. 31	
Октябрь			
10 05.10	«Идёт дождь»	Стр.37	
11 07.10	«Весёлые игрушки»	Стр. 39	
12 12.10	«Дымковская слобода» (коллективная работа)	Стр. 42	
13 14.10	«Девочка в нарядном платье»	Стр. 43	
14 19.10	«Знакомство с городецкой росписью»	Стр. 43	
15-16 21.10 26.10	«Городецкая роспись».	Стр. 44	
17 28.10	«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»».	Стр. 45	
Ноябрь			
18 02.11	«Создание дидактической игры «Что нам Осень принесла»»	Стр. 45	
19 09.11	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	Стр.47	
20 11.11	«Сказочные домики»	Стр.48	
21 16.11	«Закладка для книг. Городецкий цветок»	Стр. 50	
22 18.11	«Моя любимая сказка»	Стр.51	
23 23.11	«Грузовая машина»	Стр.52	
24 25.11	«Роспись олешка»	Стр.54	
25 30.11	Рисование по замыслу.	Стр.55	
Декабрь			
26 02.12	«Зима»	Стр.55	
27 07.12	«Большие и маленькие ели»	Стр. 57	
28 09.12	«Синие и красные птицы»	Стр. 58	
29 14.12	«Городецкая роспись деревянной доски»	Стр. 59	
30 16.12	«Рисование по замыслу»	Стр. 60	
31 21.12	«Снежинка»	Стр. 61	
32 23.12	«Наша нарядная ёлка»	Стр. 63	
33 28.12	«Усатый- полосатый»	Стр. 63	
34 30.12	«Рисование по замыслу»	Стр. 60	

	Январь		
35 11.01.	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Стр.64	
36 13.01	«Дети гуляют зимой на участке»	Стр.66	
37 18.01	«Городецкая роспись»	Стр. 67	
38 20.01	«Машины нашего города»	Стр. 69	
39 25.01	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы»»	Стр.70	
40 27.01	«По мотивам городецкой росписи»	Стр.71	
31.01	Совместная деятельность взрослого и детей «Нарисуй своё любимое животное»	Стр.72	
	Февраль		
41 01.02	«Красивое развесистое дерево зимой»	Стр. 73	
42 03.02	«По мотивам хохломской росписи»	Стр. 75	
43 08.02	«Солдат на посту»	Стр. 76	
44 10.02	«Деревья в инее»	Стр. 76	
45 15.02	«Золотая хохлома»	Стр. 78	
46 17.02	«Пограничник собакой»	Стр. 79	
47 22.02	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду (рисование по желанию)»	Стр. 82	
48 24.02	«Домики трёх поросят»	Стр. 80	
	Март		
49 01.03	«Дети делают зарядку»	Стр.82	
50 03.03	«Картинка к празднику 8 Марта»	Стр.83	
51 10.03	«Роспись кувшинчиков»	Стр.84	
52 15.03	«Панно «Красивые цветы» (с элементами аппликации)»	Стр. 85	
53 17.03	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная» (по сказке «Лиса и заяц)»	Стр. 86	
54 22.03	«Рисование по замыслу»	Стр. 88	
55 24.03	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Стр. 89	
56 29.03	«Нарисуй какой хочешь узор»	Стр. 90	
57 31.03	«Рисование по замыслу»	Стр. 88	
	Апрель		
58 05.04	«Это он, это он, ленинградский почтальон»	Стр. 91	
59 07.04	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Стр. 92	
60 12.04	«Роспись петуха»	Стр. 94	
61 14.04	«Спасская башня Кремля»	Стр. 97	
62	«Гжельские узоры»	Стр. 99	

19.04			
63-64 22.04 26.04	«Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	Стр. 99	
65 28.04	«Дети танцуют на празднике в детском саду»	Стр. 100	
	май		
66 05.05	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Стр. 101	
67 12.05	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	Стр. 103	
68 17.05	«Цветут сады»	Стр. 104	
69 19.05	«Бабочки летают над лугом»	Стр. 105	
70 24.05	«Картинка для игры «Радуга»	Стр. 107	
71- 72 26.05 – 31.05	«Цветные страницы»	Стр.107	
	Всего в год :	72	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация
 Методическое пособие: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе», 2016

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка о выполнении
сентябрь			
1 08.09	«На лесной полянке выросли грибы»	стр.30	
2 22.09	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	стр.35	
октябрь			
3 06.10	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	стр.40	
4 20.10	«Наш любимый мишка и его друзья»	стр.40	
ноябрь			
5 03.11	«Гроллейбус»	стр.46	
6 17.11	«Дома на нашей улице» (коллективная работа)	стр.47	
29.11	Совместная деятельность взрослых и детей «Машины едут по улице»	стр.53	
декабрь			
7 01.12	«Большой и маленький бокальчики»	стр.59	
8-9 15.12 29.12	«Новогодняя поздравительная открытка»	стр.60	
январь			
10 19.01	«Петрушка на ёлке»	стр.63	
28.01	Совместная деятельность взрослых и детей «Красивые рыбки в аквариуме»	стр.71	
февраль			
11 02.02	«Матрос с сигнальными флажками»	стр.75	
12	«Пароход»	стр.77	

16.02			
	март		
13 09.03	«Сказочная птица»	стр.87	
14 23.03	«Вырежи и наклеи какую хочешь игрушку»	стр.89	
	апрель		
15 06.04	«Наша новая кукла»	стр.93	
16 20.04	«Поезд»	стр.96	
	май		
17 04.05	«Весенний ковёр»	стр.102	
18 18.05	«Загадки»	стр.106	
	Всего за год:	18	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Лепка

Методическое пособие: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в старшей группе», 2016

№ недели	Тема	Методическое пособие	Отметка выполнении	о
Сентябрь				
1 01.09	«Грибы»	стр.29		
2-3 15.09- 29.09	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты».	стр.32		
Октябрь				
4 13.10	«Красивые птички»	стр.37		
5 27.10	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	стр.39		
29.10	Совместная деятельность взрослых и детей «Козлик»	стр.41		
ноябрь				
6 10.11	«Олешек»	стр.49		
7 24.11	«Вылепи свою любимую игрушку»	стр.51		
декабрь				
8 08.12	«Котенок»	стр.56		
9 22.12	«Девочка в зимней шубке»	стр.60		
Январь				
10 12.01	«Снегурочка»	стр.64		
11 26.01	«Зайчик»	стр.67		
31.01	Совместная деятельность взрослых и детей «Наши гости на новогоднем празднике»	стр.68		
Февраль				
12 09.02	«Щенок»	стр.74		
22.02	Совместная деятельность взрослых и детей «По замыслу»	стр.81		

Март			
13 02.03	«Кувшинчик»	стр.83	
14- 15 16.03- 30.03	«Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	стр.86	
Апрель			
16 13.04	«Петух»	стр.91	
17 27.04	«Белочка грызет орешки»	стр.95	
29.04	Совместная деятельность взрослых и детей «Девочка пляшет»	стр.98	
Май			
18 11.05	«Сказочные животные»	стр.103	
19 25.05	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»	стр.103	
31.05	«Совместная деятельность взрослых и детей Зоопарк для кукол» (коллективная работа)	стр.104	
	Всего за год:	19	

Образовательная область «Физическое развитие» Физкультура
Методическое пособие Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»

Дата	№ занятия	Методическое пособие	Отметка о выполнении
Сентябрь			
1 01.09	№1	с. 15	
2 03. 09	№2	с. 17	
3 06. 09	№3 (улица)	с. 17	
4 08. 09	№4	с. 19	
5 10.09	№5	с. 20	
6 13.09	№6 (улица)	с. 20	

7 15.09	№7	С.21	
8 17.09	№8	с.23	
9 20.09	№9 (улица)	с.24	
10 22.09	№10	с.24	
11 24.09	№11	с.26	
12 27.09	№12 (улица)	с.26	
13 29.09	№10	с.24	
	Октябрь		
14 01.10	№13	с.28	
15 04.10	№15(улица)	с.29	
16 06.10	№14	с.29	
17 08.10	№16	с.30	
18 11.10	№18(улица)	с.32	
19 13.10	№17	с.32	
20 15.10	№19	с.33	
21 18.10	№21(улица)	с.35	
22 20.10	№20	с.34	
23 22.10	№22	с.35	
24 25.10	№24 (улица)	с.37	
25 27.10	№23	с.37	
26 29.10	№22	с.35	
	Ноябрь		
27 01.11	№26(улица)	с.41	
28 03.11	№25	с.39	
29 08.11	№27(улица)	с.41	
30 10.11	№28	с.42	
31 12.11	№29	с.43	
32 15.11	№30 (улица)	с.43	
33 17.11	№31	с.44	
34 19.11	№32	с.45	
35 22.11	№33 (улица)	с.45	
36 24.11	№34	с.46	

37 26.11	№35	с.47	
38 29.11	№36 (улица)	с.47	
	Декабрь		
39 01.12	№1	с.48	
40 03.12	№2	с.49	
41 06.12	№3 (улица)	с.50	
42 08.12	№4	с.51	
43 10.12	№5	с.52	
44 13.12	№6 (улица)	с.52	
45 15.12	№7	с.53	
46 17.12	№8	с.54	
47 20.12	№9 (улица)	с.54	
48 22.12	№10	с.55	
49 24.12	№11	с.57	
50 27.12	№12 (улица)	с.57	
51 29.12	№11	с.57	
	Январь		
52 10.01	№15 (улица)	с.61	
53 12.01	№13	с.59	
54 14.01	№14	с.60	
55 17.01	№18(улица)	с.63	
56 19.01	№16	с.61	
57 21.12	№17	с.63	
58 24.01	№21 (улица)	с.65	
59 26.01	№19	с.63	
60 28.01	№20	с.64	
61 31.01	№24 (улица)	с.67	
	Февраль		
62 02.02	№25	с.68	
63 04.02	№26	с.69	
64 07.02	№27 (улица)	с.69	
65 09.02	№28	с.70	
66	№29	с.71	

1.02			
67 14.02	№30 (улица)	с.71	
68 16.02	№31	с.71	
69 18.02	№32	с.72	
70 21.02	№33 (улица)	с.73	
71 25.02	№34	с.73	
72 28.02	№35	с.74	
	Март		
73 02.03	№1	с.76	
74 04.03	№2	с.77	
75 09.03	№4	с.79	
76 11.03	№5	с.80	
77 14.03	№3 (улица)	с.78	
78 16.03	№7	с.81	
79 18.03	№8	с.82	
80 21.03	№6 (улица)	с.80	
81 23.03	№10	с.83	
82 25.03	№11	с.84	
83 28.03	№12 (на улице)	с.85	
84 30.03	№11	с.84	
	Апрель		
85 01.04	№13	с.86	
86 04.04	№15(улица)	с.87	
87 06.04	№14	с.87	
88 08.04	№16	с.88	
89 11.04	№18 (улица)	с.89	
90 13.04	№17	с.89	
91 15.04	№19	с.89	
92 18.04	№21 (улица)	с.91	
93 20.04	№20	с.91	
94 22.04	№22	с.91	
95 25.04	№24 (улица)	с.93	

96 27.04	№23	с.93	
97 29.04	№22	с.91	
Май			
98 04.05	№25	с.94	
99 06.04	№26	с.95	
100 11.05	№28	с.96	
101 13.05	№29	с.97	
102 16.05	№27 (улица)	с.96	
103 18.05	№31	с.98	
104 20.05	№32	с.99	
105 23.05	№30 (улица)	с.97	
106 25.05	№34	с.100	
107 27.05	№35	с.101	
108 30.05	№36 (улица)	Лс.101	
	Всего за год:	108	

5.2. Лист изменений и дополнений

дата	Вносимые изменения, дополнения