

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – «Детский сад №11»

Проект «Мой любимый город – Барнаул»
(средняя группа)

Воспитатель:
Кочнева И.А.

март 2021

Вид проекта: познавательный-исследовательский, творческий.

Участники проекта: Воспитатели, дети средней группы, родители.

Возраст участников проекта: дети 4-5 лет.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, практико-ориентированный.

Форма организации: образовательные ситуации и занятия, экскурсии, праздники, развлечения, беседы.

Актуальность проекта: Каждый человек имеет свою малую Родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально - нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе.

Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребёнка уважительное отношение к малой Родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребёнок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина, Россия.

Гипотеза: полученные знания о родном городе будут способствовать дальнейшему развитию нравственно – патриотических чувств у детей, интереса к жизни города, уважительному отношению к горожанам.

Цели проекта:

Развитие познавательной активности детей;

Повышение интереса к истории и культуре нашего города;

Формирование чувства патриотизма.

Задачи проекта:

Воспитывать интерес и любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

воспитывать любовь и уважение к родному городу;

развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь;

расширить знания детей о растительном и животном мире нашего города.

Предполагаемый результат:

Дети смогут называть свой домашний адрес, название улиц и площадей города; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду;

Смогут назвать достопримечательности города

Освоение доступных знаний об истории родного города.

Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.

Расширят свои знания о животных, растениях и птицах города.

Этапы реализации проекта

1. Информационно – аналитический:

Изучение методической литературы;

Планирование;

Подбор игр и атрибутов

2. Практический:

Беседа «Мой город Барнаул»

Беседа «Дикие животные и птицы Алтайского края»

Рисование «Любимые места моего города»

Разучивание стихов о Барнауле

Экскурсии по городу с родителями

3. Заключительный

Выставка работ «Любимые места моего города»

Открытая НОД «Прогулка по Барнаулу».

Формы организации работы с детьми

- Беседа «Мой город Барнаул». Включение детей в процесс активного познания, новых сведений, исторических фактов на основе чувственного восприятия и практического опыта.

- Показ презентации. Рассказ воспитателя об истории развития города. Достоверное и доступное для понимания грамотное, эмоционально окрашенное изложение информации о родном городе (с использованием качественного наглядного материала)
- Чтение сказок (Жар-цвет; Сказка о старом заводе; Сказка о том, как на Алтае город возник). Пробуждение у детей интереса к своей малой родине.
- Дидактические игры: «Достопримечательности города», «Опиши место», «Мой город», «Кто быстрее доберется до реки?» (до вокзала, дойдет до библиотеки, до школы, театра), «Достопримечательности родного города», «Чтобы было, если все улицы будут без названия»
- Сюжетно-ролевые игры: Супермаркет «Магнит»; Строительство нового дома – Закрепление у детей положительных впечатлений и приобретённых знаний о родном городе в процессе партнёрского игрового взаимодействия.
- Рисование «мой дом» (Цветными карандашами) Продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы.
- Познавательное «Я и моя семья» – Формировать у детей правильное представление о семье, роли матери, отца, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся.

Презентация проекта Ход НОД «Прогулка по Барнаулу»

Дети к нам сегодня приехала гостья. Посмотрите вот она – это кукла Мэри. Она впервые в нашем городе. А кто скажет, как называется наш город? Столицей какого края он является? Как называют жителей города?

Дети отвечают

Верно, город наш называется Барнаул. Он является столицей Алтайского края, а мы с вами жители - барнаульцы. Мэри впервые в Барнауле, ей хочется познакомиться с достопримечательностями нашего города.

Добираясь до нашего детского сада, она сделала несколько фотографий. Подскажите ей, что за здания на фото. Рассказать о городе вам поможет схема. *(на схеме обозначение: высотность здания, старинное оно или современное; наличие архитектурных элементов, функциональное назначение).* Используя модель-схему, дети составляют описательные рассказы.

Фотографии с изображением знакомых детям зданий размещаются на стульчиках в разных местах группы.

Дети ходят и говорят слова:

Мы по городу гуляем

Мы по улицам шагаем,

Что за здание впереди? К (Планетарию) подойди.

(Воспитатель называет здание, а дети собираются около него)

Наш город с каждым днём становится всё краше. Новых красивых зданий становится всё больше и больше. В скором будущем мы увидим новый облик города. А мы с вами уже превращались в архитекторов и дизайнеров, фантазировали и рисовали здания, которых в нашем городе пока нет, но, возможно, в скором будущем они появятся. А сегодня я предлагаю вам слепить из пластилина транспорт, который помчится по улицам современного города.

Перед каждым из вас лежит схема. Как вы думаете, что мы будем использовать в своей работе? *(Воспитатель показывает на капсулу от киндер-сюрприза)* Каждый ребёнок лепит машину по индивидуальной схеме-модели. Мэри говорит, что по улицам Лондона ездят двухэтажные красные автобусы, в городе есть трамваи, метро и такси.

Мэри приехала в наш город из далёкой Англии, из города Лондона. Как вы думаете на каком языке она говорит? Правильно на английском. Я сегодня буду у неё переводчиком, так как знаю немного английский язык. А мы с вами на каком языке разговариваем? Верно, на

русском. Лондон находится очень далеко от Барнаула. Посмотрите на карту (глобус). Это Барнаул, это Москва, а вот здесь находится Лондон.

Вопросы:

На чём Мэри могла добраться до нашего города?

Как называется место, куда прилетают самолёты?

Какие ещё вокзалы есть в городе? Какой транспорт приезжает на эти вокзалы?

На каком виде транспорта можно отправиться в путешествие по нашему городу от нашего детского сада?

Какой транспорт можно увидеть на улицах нашего города (обращает внимание детей на пассажирский, грузовой транспорт и спецтехнику)

(Воспитатель показывает картинки с транспортом)

На этих картинах изображен транспорт, который мы можем увидеть на улицах нашего города и транспорт, которого в нашем городе нет. Давайте поиграем в игру «Что лишнее». Внимательно посмотрите на все картинки и уберите картинки с изображением транспорта, которого нет в нашем городе.

Ребята, Мэри из далёкой Великобритании привезла герб своего родного города Лондона.

(Показывает фотографию герба Лондона)

На гербе Лондона изображены львы. Мэри говорит, что они охраняют и защищают ее город. А ещё она спрашивает, есть ли герб у нашего города Барнаула?

(Проводится игра: «Собери герб Барнаула»)

Что означает белая лошадь и печь на нашем гербе? *(Конь являлся символом основной тяговой и транспортной силы в горной промышленности и сельском хозяйстве бывшей губернии, а червлёная печь-символ сереброплавильного производства).*

Мэри очень рада, что познакомилась с нами - барнаульцами, и узнала много интересного и полезного о нашем городе. Когда она вернётся в Лондон, обязательно расскажет своим друзьям о сибирском городе Барнауле. А пока познакомьте ее с нашими куклами. Пусть они попьют чай и расскажут друг другу что-нибудь интересное.

Ребята скажите вам понравилось общаться с нашей гостьей? А что понравилось больше всего при выполнении заданий? А вы хотели-бы побывать в стране, где живёт Мэри? Всем спасибо! Молодцы!

Тема: «Птицы Алтайского края».

Воспитатель: Кочнева Ирина Андреевна

Цель: создать условия для расширения кругозора детей о птицах Алтайского края.

Задачи:

Обучающие:

1. Закреплять и расширять представления детей о птицах родного края;

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, речевую активность, связную речь, мелкую моторику.

2. Развивать интерес к родной природе.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, сотрудничество.

Предварительная работа:

- рассматривание картинок с изображением птиц, прослушивание аудиозаписи пения птиц,

- беседы с детьми на темы «Экология родного края», «Правила поведения в природе»;

- загадывание загадок о природе, птицах;

- просмотр познавательных фильмов «Птицы Алтая»;

Оборудование: доска, проектор, раздаточный материал: разрезанные карточки с изображением птиц.

Деятельность детей	Деятельность педагога	Примечание
	Организационный момент	
Дети садятся на стульчики. Предполагаемые ответы детей: Сорока. Предполагаемые ответы детей: Да.	Мотивация Воспитатель: Ребята, посмотрите друг на друга, и улыбнемся, настроение у нас хорошее. Походите на свои места. <i>Есть на карте России Величавый Алтай. Многолик и прекрасен Этот сказочный край. Горные вершины - словно до небес, Степи и равнины, и могучий лес, Глубокие озера, птицы в небесах Отразились в водах, словно в зеркалах. Водопады, реки песнь свою поют, А цветы и травы за собой зовут. Красоту Алтая не пересказать - Это нужно видеть, сердцем ощущать.</i> Воспитатель: -Ребята, сегодня мы поговорим о птицах Алтайского края. -Ребята, кто это?	Эмоциональный настрой Слайды «Природа Алтая» Слайд. Трещит сорока Пауза - (слайд музыка)

	<p>-Как то беспокойно она себя ведет. Трещит и трещит. -Ребята, а ведь она хочет нам что-то сказать! <i>Помогите! Помогите! В лесу беда! Злая Кикимора заколдовала лес. В лесу стало тихо, все живые существа спрятались. Она не хочет, чтобы птицы жили в лесу, потому что они мешают ей своим пением. Спасите наш лес!</i> Воспитатель: Ребята, поможем нашим лесным друзьям? Злая Кикимора приготовила для нас много разных заданий, которые мы должны с вами выполнить. Готовы!</p>	
	Основная часть НОД	
<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Журавль летит высоко, а видит далеко. • Орел-царь-птица, а сокола боится. • Не всякая птица летит высоко. • Знает курица свои яйца. • Не велик соловей, а голосок золотой. <p>Предполагаемые ответы детей: Воробей: хлебные крошки, чик-чирик; синица: сало, зинь-зинь-зинь; снегирь: ягоды рябины, фью-фью-фью; голубь: пшено, воркует; клест: семена еловых и сосновых шишек; ворона: всеядная птица, кар-кар-кар; сорока: всеядная, чек-чек-чек!</p> <p>-Воробей, синица, голубь, клест, ворона, сорока – это зимующие птицы.</p> <p>Предполагаемые ответы детей: -Лишняя ворона, потому что зимующая птица, а грач,</p>	<p>Воспитатель: - И так первое задание. 1 Задание: -Какие пословицы вы знаете о птицах? Какая птица лучше всех поет? (Соловей). Кто из птиц не заботится о своем потомстве? (Кукушка). 2 задание: - Какая птица, какой корм больше всего любит и какую песню поет. Я вам буду называть птицу, а вы, называете любимый корм этой птицы и поете ее песню. Воробей, синица, голубь, клест, ворона, сорока. -Ребята, а это какие птицы? -Молодцы! 3 задание: Игра «Четвертый лишний». -Молодцы! Воспитатель: Дети я предлагаю вам отдохнуть. Физминутка: <i>Руки подняли и покачали, Это деревья в лесу. Руки нагнули, кисти встряхнули,</i></p>	<p>Слайд Слайд - Соловей Слайд - Кукушка Слайд Спросить 2-3 детей Спросить 2-3 детей Слайд Спросить 2-3 детей Спросить 2-3 детей Слайд - скворец Слайд - ласточка Слайд – грач Слайд- соловей Слайд Слайд</p>

ласточка, скворец – это перелетные птицы.
- Лишний попугай он живет в жарких странах, а остальные птицы живут у нас в Алтайском крае.
Выполнение движений согласно тексту.
Предполагаемые ответы детей:
-Да.
- Скворец, ласточка, грач, соловей
Предполагаемые ответы детей:
-На дереве гнездо птицы.
- У грача – грачата, у кукушки – кукушата, у совы – совята, у воробья – воробьята, у вороны – воронята.
Практические действия.
Предполагаемые ответы детей:
Ласточка быстрокрылая, длиннохвостая, маленькая.
Соловей звонкоголосый, невзрачный.
Кукушка пестрая, прожорливая.
Грач черный, важный.
Скворец

*Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем,
Крылья сложили назад.*

4 задание:

Воспитатель:

- Ребята, вы любите загадки отгадывать?
- Следующие задание: отгадай загадки.

1. На шесте – дворец, во дворце певец. (скворец)

2. Угадайте, что за птичка:
Теменькая невеличка,
Беленькая с живота,
Хвост раздвинул в два хвоста (ласточка).

3. Что за весенняя черная птица
Любит за плугом ходить и кормиться?

Что за весенняя черная птица
Прямо на трактор чуть не садиться? (грач).

4. Кто без ног и без свирели
Лучше всех выводит трели,
Голосистой и нежней?
Кто же это? (соловей)

6 задание:

Воспитатель:

-Ребята, посмотрите, что это? (Гнездо птицы). Но оно пустое, там никого нет. Ведь птицы заколдованы Кикиморой.

Упражнение «У кого кто?»

У грача – грачата, у кукушки – кукушата, у совы – совята, у воробья – воробьята, у вороны – воронята.....

-Молодцы!

-Ребята, Кикимора разрешила птиц на кусочки. Нам нужно их собрать, если мы их соберем правильно, то птицы вернуться в лес.

- Молодцы! А теперь, расскажите об этих птицах?

- Молодцы!

Воспитатель:

	<p>- Ура! Мы справились с заданием! Птицы благодарны и сейчас они для вас споют.</p> <p>- Ребята, как красиво поют птицы.</p> <p>- Вот мы и помогли птицам вернуться в лес.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>А нам пора возвращаться в детский сад.</p>	
	<p>Заключительная часть</p>	
<p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Мы сегодня помогли птицам вернуться в лес.</p> <p>Мы играли в игру «Четвертый лишний»</p> <p>- Мы отгадывали загадки.</p> <p>Предполагаемые ответы детей:</p> <p>- Не кричать, не шуметь, не разводить костры, не бегать по лесу, не трогать гнезда руками.</p>	<p>- Ребята, что мы с вами сегодня делали? Отвечаем полным ответом.</p> <p>- В какие играли игры?</p> <p>- Каким стал лес?</p> <p>- Как нужно относиться к птицам?</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята, кто знает правила поведения в лесу?</p> <p>- Молодцы!</p> <p><u>Рефлексия:</u></p> <p>- А какое задание для вас было самым трудным?</p> <p>- С каким заданием, вы справились легко?</p> <p>- Молодцы!</p>	