

О переходе на Федеральную образовательную программу дошкольного образования



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В 2023 ГОДУ

Федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

- ▶ *Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"*



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства



МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 71847

от «28» декабря 2022г.

Основные функции

- ▶ обучение и воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;
- ▶ создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ▶ создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

ФГОС ДО и ФОП ДО являются основой для самостоятельной разработки образовательных программ дошкольных образовательных организаций (ДОО), обязательная часть которых должна соответствовать 60% от общего объема программы, а 40% — это часть, формируемая участниками образовательных отношений.



ФОП и Примерная Основная Образовательная Программа: сходство и различие

**Является нормативным
правовым документом, равным
по статусу ФГОС.**

**Носит рекомендательный
характер**

ФОП и ПООП: сходство и различие

Структура

- 1. Целевой**
- 2. Содержательный**
- 3. Организационный**

Структура

- 1. Целевой**
- 2. Содержательный**
- 3. Организационный**

ФОП и ПООП: сходство и различие

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. **Цели** и задачи Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. **Планируемые результаты** (в виде возрастных характеристик возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования).
5. **Педагогическая диагностика** достижения планируемых результатов

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. **Цели** и задачи Программы.
3. Принципы и подходы к формированию Программы.
4. **Планируемые результаты** (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования).
5. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

ФОП и ПООП: сходство и различие

Цель - разностороннее развитие ребенка дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

Педагогическая диагностика

СПРАВОЧНИК
СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РПГС

КОГДА ПРОВОДИТЬ

- ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:
- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
 - на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

КАК ПРОВОДИТЬ

- Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!
- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
 - с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬ- ЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей

ФОП и ПООП: сходство и различие

Содержательный раздел

1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**
2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.
3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
4. Способы и направления поддержки детской инициативы.
5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.
6. **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.**
7. **Федеральная рабочая программа воспитания.**

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
2. Взаимодействие взрослого с детьми.
3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые группы

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - ▶ с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - ▶ обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - ▶ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - ▶ одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

ФОП и ПООП: сходство и различие

Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
3. Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.
6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Организационный раздел

1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
3. Кадровые условия реализации Программы.
4. Материально-техническое обеспечение Программы.
5. Финансовые условия реализации Программы.
6. Планирование образовательной деятельности.
7. Режим дня и распорядок.
8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.
9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

**Министерство просвещения Российской Федерации
будет реализовывать организационно-методическое
сопровождение реализации ФОП.**