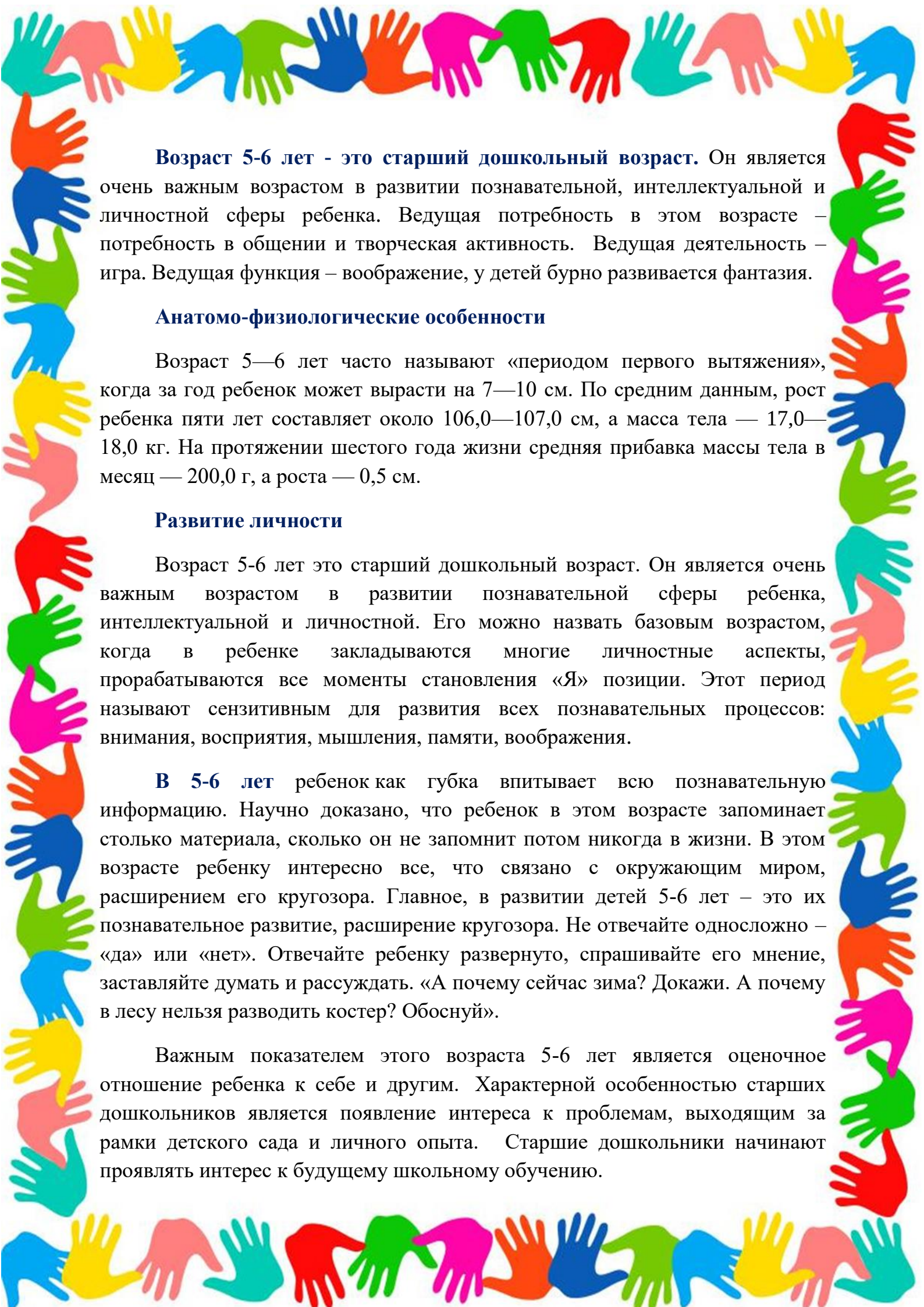


КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ *5-6* ЛЕТ»





Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия.

Анатомо-физиологические особенности

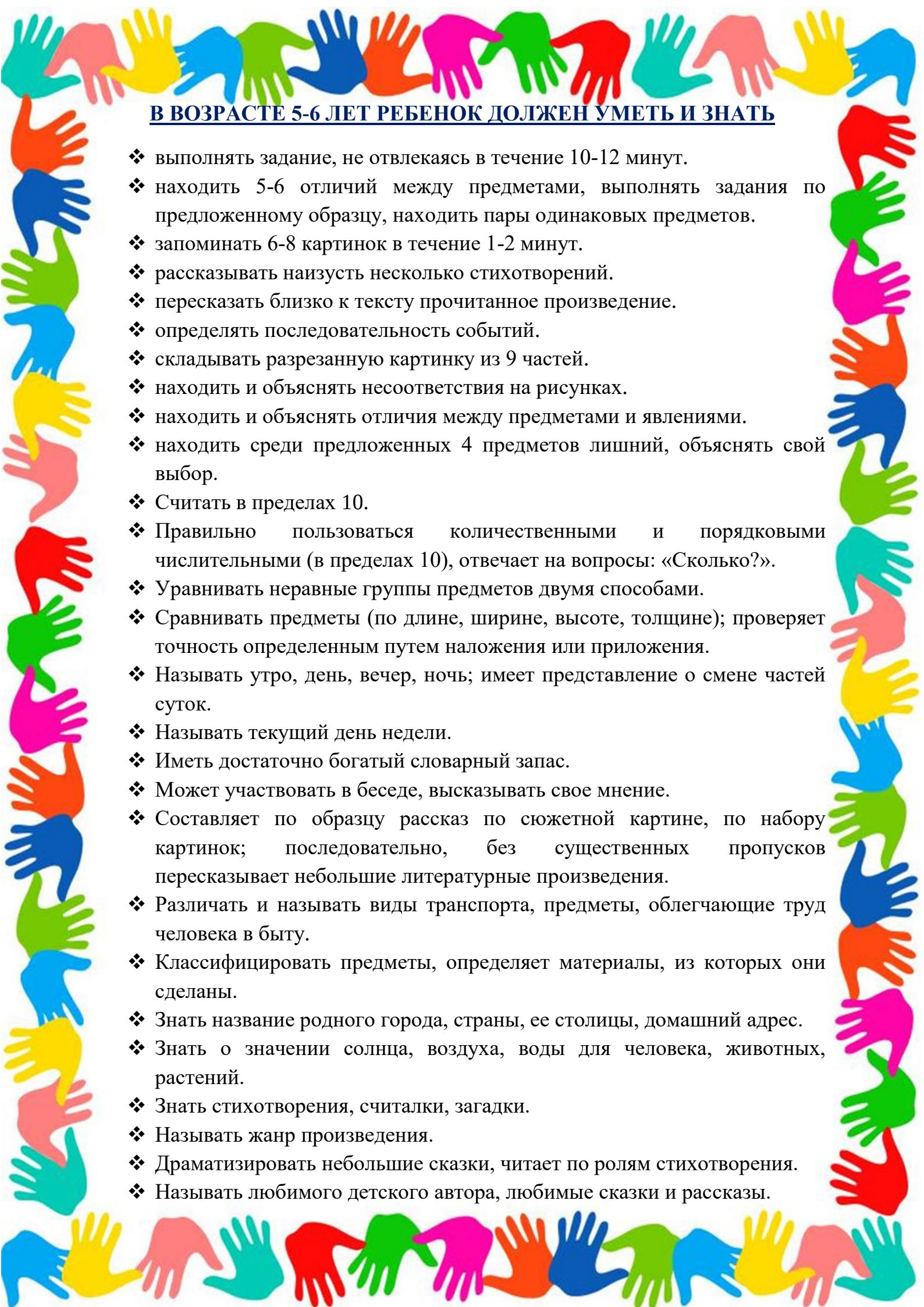
Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см.

Развитие личности

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

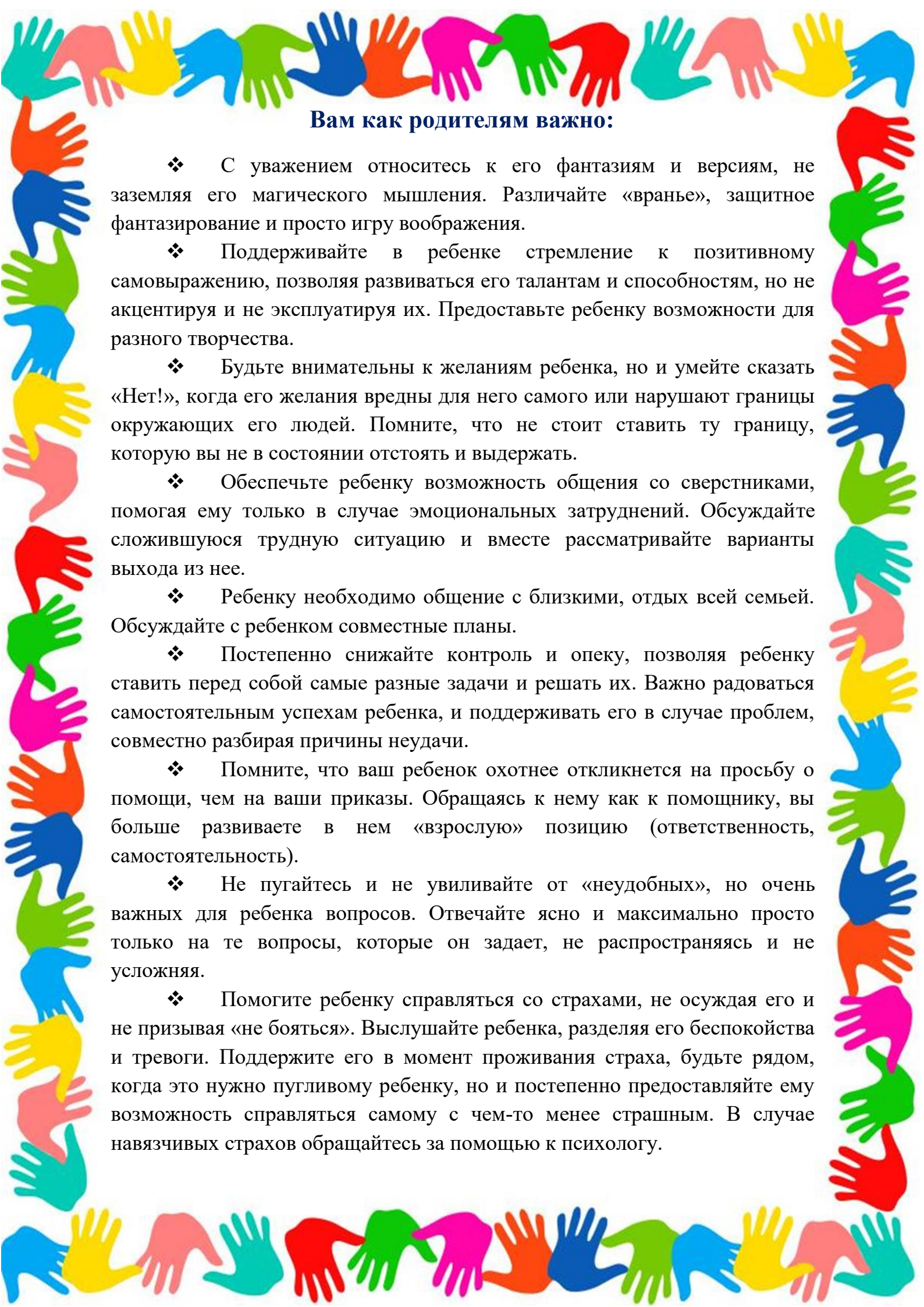
В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй».

Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.



В ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН УМЕТЬ И ЗНАТЬ

- ❖ выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут.
- ❖ находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов.
- ❖ запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут.
- ❖ рассказывать наизусть несколько стихотворений.
- ❖ пересказать близко к тексту прочитанное произведение.
- ❖ определять последовательность событий.
- ❖ складывать разрезанную картинку из 9 частей.
- ❖ находить и объяснять несоответствия на рисунках.
- ❖ находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- ❖ находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.
- ❖ Считать в пределах 10.
- ❖ Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?».
- ❖ Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- ❖ Сравнивать предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- ❖ Называть утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- ❖ Называть текущий день недели.
- ❖ Иметь достаточно богатый словарный запас.
- ❖ Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- ❖ Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ❖ Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- ❖ Классифицировать предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- ❖ Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- ❖ Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- ❖ Знать стихотворения, считалки, загадки.
- ❖ Называть жанр произведения.
- ❖ Драматизировать небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- ❖ Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.



Вам как родителям важно:

❖ С уважением относитесь к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различайте «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.

❖ Поддерживайте в ребенке стремление к позитивному самовыражению, позволяя развиваться его талантам и способностям, но не акцентируя и не эксплуатируя их. Предоставьте ребенку возможности для разного творчества.

❖ Будьте внимательны к желаниям ребенка, но и умейте сказать «Нет!», когда его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Помните, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать.

❖ Обеспечьте ребенку возможность общения со сверстниками, помогая ему только в случае эмоциональных затруднений. Обсуждайте сложившуюся трудную ситуацию и вместе рассматривайте варианты выхода из нее.

❖ Ребенку необходимо общение с близкими, отдых всей семьей. Обсуждайте с ребенком совместные планы.

❖ Постепенно снижайте контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разные задачи и решать их. Важно радоваться самостоятельным успехам ребенка, и поддерживать его в случае проблем, совместно разбирая причины неудачи.

❖ Помните, что ваш ребенок охотнее откликнется на просьбу о помощи, чем на ваши приказы. Обращаясь к нему как к помощнику, вы больше развиваете в нем «взрослую» позицию (ответственность, самостоятельность).

❖ Не пугайтесь и не увиливайте от «неудобных», но очень важных для ребенка вопросов. Отвечайте ясно и максимально просто только на те вопросы, которые он задает, не распространяясь и не усложняя.

❖ Помогите ребенку справляться со страхами, не осуждая его и не призывая «не бояться». Выслушайте ребенка, разделяя его беспокойства и тревоги. Поддержите его в момент проживания страха, будьте рядом, когда это нужно пугливому ребенку, но и постепенно предоставляйте ему возможность справляться самому с чем-то менее страшным. В случае навязчивых страхов обращайтесь за помощью к психологу.