

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - «ДЕТСКИЙ САД № 11»
МБДОУ ЦРР - «Детский сад №11»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего МБДОУ ЦРР –
«Детский сад № 11»
Ю.В.Гребенщикова
приказом от № _____



**Персонализированная программа
наставничества
на период с 01.09.2024 по 31.05.2025**

Наставляемый:
Лукашенко Н.В..
воспитатель МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №11»

Наставник:
Хамраева Н.К.
воспитатель МБДОУ ЦРР –
«Детский сад №11»

г. Барнаул

1. Актуальность программы: актуальность персонализированной программы наставничества обусловлена содействием быстрой адаптации молодого специалиста в коллективе ДОУ и усвоения навыков выполнения функциональных обязанностей воспитателя.

2. Цель программы: развитие профессиональных компетенций наставляемого педагога, актуализации теоретического и практического уровня базовой подготовки, овладение современными педагогическими технологиями развития детей.

3. Задачи программы:

- Приобщать наставляемого педагога к корпоративной культуре учреждения.
- Сформировать потребность у наставляемого педагога в совершенствовании имеющихся знаний, умений и навыков, в проектировании своего дальнейшего профессионального роста.
- Провести анализ осуществления образовательной деятельности в контексте реализации новой федеральной программы дошкольного образования.
- Изучить теоретические вопросы и передовой опыт педагога-наставника по применению современных форм и методов, образовательных технологий социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития детей, по формированию образовательной среды, по взаимодействию с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития.

4. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества:

Достижение поставленной цели планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием формы «Наставник – наставляемый педагог»

Модель взаимодействия: «опытный педагог – молодой педагог»

Виды: традиционная форма наставничества

5. Программа наставничества:

№	Выявленные профессиональные затруднения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Выявление профессиональных затруднений					
1	Трудности в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Собеседование; анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями)	03.09.24	Гребенщикова Ю.В., ст.воспитатель Хамраева Н.К., воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе наставляемого. Выстраивание траектории планирования Персонализиро-

		воспитанников; совместное с наставником проведение мероприятий для родителей (собрания, анкетирования, беседы и т.д.)	12.09.24 13.09.24		ванной программы наставничества.
2	Трудности в организации массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и методикой проведения	Собеседование, анализ массовых мероприятий, проводимых наставником и наставляемым	03.09.24 02.09.24 13.09.24	Гребенщикова Ю.В., ст.воспитатель Хамраева Н.К., воспитатель	Составление банка данных о персональном запросе наставляемого. Выстраивание траектории планирования Персонализированной программы наставничества.
2. Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций					
1	Трудности в планировании и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Консультация: «Инновационные формы работы с родителями воспитанников» Совместное планирование работы с родителями (законными представителями) воспитанников, участие в методической работе ДОУ	Октябрь	Хамраева Н.К., воспитатель	Формирование коммуникативных компетенций, знаний об особенностях работы с семьями воспитанников.
2	Трудности в организации массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и методикой проведения	Консультация «Технология организации и проведения массовых мероприятий в ДОУ» Совместное проведение массовых мероприятий с воспитанниками	Ноябрь	Хамраева Н.К., воспитатель	Формирование знаний об особенностях организации и проведения массовых мероприятий в ДОУ Овладение умениями и навыками организации массовых мероприятий с воспитанниками.

			декабрь		
3. Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества					
1	Трудности в планировании и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	Собеседование «Трудности в планировании и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития»	январь	Хамраева Н.К., воспитатель	Выявление уровня знаний или затруднений
2	Трудности в организации массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и методикой проведения	Опрос «Трудности в планировании и организации массовых мероприятий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и методикой проведения»	март	Хамраева Н.К., воспитатель	Выявление уровня знаний или затруднений
3		Анкетирование удовлетворенности участия педагога-наставника и наставляемого в реализации программы наставничества	май	Гребенщикова Ю.В., ст.восп-ль	Рефлексивная деятельность
4		Аналитическая справка по итогам	май	Хамраева Н.К., восп-ль	Рефлексивная деятельность

Технология организации и проведения спортивно-массовых мероприятий в дошкольных учреждениях

Детский праздник - важная часть жизни ребенка, это радостное событие, которое позволяет расслабиться, встряхнуться, забыться, а порой и просто отдохнуть от будней. И уже почти афоризмом стали слова: “Без праздников не бывает детства!” Праздники духовно обогащают ребенка, расширяют его знания об окружающем мире, помогают восстанавливать старые и добрые традиции, объединяют и побуждают к творчеству. Участие в праздниках и подготовке к ним приносит большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяет детей и взрослых общими радостными впечатлениями, переживаниями, надолго остается в памяти как яркое событие. Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздника, оригинальные костюмы, красивые эмблемы, звучание музыки, влияют на развитие у ребят чувства красоты и хорошего вкуса. Все это стимулирует их творчество.

В системе физического воспитания ребенка дошкольника прочное место заняли физкультурные праздники, которые зарекомендовали себя как наиболее приемлемая и эффективная форма активного отдыха детей. Многолетняя практика работы детских дошкольных учреждений показала значимость физкультурного праздника в активном приобщении каждого ребенка к занятиям физической культурой. Опыт организаций физкультурных праздников показал их положительное влияние на воспитание у детей интереса к активной двигательной деятельности, а также повышение роли семьи и детского сада в решении задач физического воспитания. Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях. В программу включаются физические упражнения, игры с элементами спорта и подвижные игры, спортивные упражнения, игры - эстафеты, а также занимательные викторины и загадки. Широкое использование музыкальных произведений, игровых приемов (построение сценария в сюжетной форме) делает праздник эмоционально ярким, запоминающимся событием в жизни ребенка. На праздник к детям приглашаются школьники - бывшие воспитанники дошкольного учреждения, спортсмены, активными его участниками являются родители. Одним из важнейших требований к организации праздников является проведение их в разные сезоны года. С учетом этого они могут проходить в разнообразных природных условиях местности. Например, физкультурный праздник может быть организован не только на участке дошкольного учреждения, но и в парке, на стадионе, в естественных условиях природного окружения - в лесу, на лугу, берегу озера, моря, реки. От конкретного места проведения праздника во многом зависит его тематика, структура, специфика, подготовительные работы и оформление.

Физкультурные праздники могут быть по программе и структуре весьма разнообразны. Это зависит от выбора тематики праздника, задач, которые перед ним ставятся.

Физкультурные праздники могут быть посвящены «Дню физкультурника» или «Дню защиты детей», проводам зимы, началу года и т.д. Праздники проводятся и под девизом, например: «Будем сильными, ловкими, смелыми!», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» и др. И в празднике принимают участие и дети, и родители, и большое количество сотрудников детского сада (директор, методист, медсестра).

Схема этих праздников примерно такая:

1. Парад участников (выход групп на площадку в спортивной форме, построения и перестроения).
2. Показательные выступления групп (общеразвивающие упражнения, стихи, песни).
3. Игры, Эстафеты (аттракционы).

4. Организованное окончание праздника (награждение «медалями», чаепитие, угощение и т.д. Праздник может быть построен в виде спортивного соревнования, где участвуют 2 команды (например, старшая и подготовительная группы), со своей эмблемой, девизом, капитаном, или группа делится на две команды.

Я предложила команде детей посоревноваться с командой их родителей. Целью такого решения было – максимально организовать родителей на совместную деятельность с их детьми.

Одной из разновидностей физкультурного праздника являются так называемые «Веселые часы» или «Веселые старты», в содержание которых включаются игры. Примерная схема такого праздника:

1. Приветствие команд.
2. Соревнования команд (игры с элементами соревнования или игры-упражнения соревновательного характера).
3. Соревнование капитанов (вопросы и ответы, задания игрового или соревновательного характера).
4. Показательные выступления команд.
5. Подведения итогов.

Соревнования команд и капитанов могут проводиться в подготовительной группе (т.к. она старше на год), задание несколько усложняется. Например, в игре «Кто быстрее прибежит» расстояние для пробега в подготовительной группе увеличивается примерно на 0,5 - 1 метр.

3. Организационно-подготовительная работа. Подготовка к физкультурному празднику начинается с составления программы. Это поможет четко спланировать работу и своевременно приступить к ее организации определить название или образный девиз праздника, предусмотреть распределение обязанностей между его организаторами, составить план работы каждого из них на длительный срок. Желательно как можно подробнее отразить всю предварительную работу, которая должна быть сделана воспитателями вместе с детьми, родителями, так как успех праздника во многом зависит от того, насколько подробно и четко она спланирована.

В начале года в годовом плане заведующей и в воспитательном плане групп намечаются даты проведения физкультурных праздников. Общее руководство возлагается на комиссию, которая утверждается на производственном собрании. За 2-3 месяца до проведения праздника заведующая детским садом вместе с воспитателями, методистом и музыкальным работником обсуждают программу праздника. В процессе обсуждения программы праздника вносятся поправки, даются рекомендации по украшению зала или площадки, распределяются обязанности среди коллектива (украшение зала, площадки, подготовка костюмов, атрибутов).

За 3 недели до проведения праздника на совещании утверждается программа и сценарий праздника. Выбирается ведущий, уточняется время проведения. Работа по подготовке праздника ведется всем коллективом детского сада совместно с родителями. Воспитатели привлекают родителей к работе по оформлению участка (особенно зимой), готовят из них «судей» для проведения некоторых соревнований (лыжи, коньки, хоккей и т.д.) во время праздника. Родители помогают готовить костюмы, обеспечивают своего ребенка носочками, чешками для зала, теплыми костюмами для зимы.

4. Составление программы и сценария физкультурного мероприятия.

В программе целесообразно выделить несколько разделов, где следует отразить цель и задачи праздника (и на этой основе проводить всю подготовительную работу); дату и время его проведения, предполагаемую длительность, место проведения физкультурного праздника и отдельных номеров программы - парады участников, массовых выступлений, соревнований по разным видам игр и упражнений, конкурсов;

определить ответственных за подготовку и проведение праздника; указать количество участников, возрастные группы детей - из дошкольного учреждения, школы, класса, которые примут в нем участие; указать, кто из воспитателей, родителей, шефов будут привлечены к работе, а также приглашены на праздник в качестве гостей, выступить с показательным номером или принять участие в судействе; обусловить порядок подведения итогов конкурсов и соревнований (индивидуальных и коллективных), поощрение участников праздника.

Разработка и составление упражнений для выступления

Оформление зала

Проведение праздника

Пример программы праздника

Выводы.

Составляя программу, надо учитывать идею праздника (чему посвящен праздник или под каким девизом проходит), конкретные условия (зал, площадка, зима, лето), особенности физического развития детей (конкретно каждой группы).

Программа праздника должна быть рассчитана не более, чем на 45 минут, «Веселые старты» могут идти 25-35 минут. Начинается праздник с торжественной части: выход участников, построение, приветствие команд, приветствие детей заведующей детским садом или ведущей, подъем флага и марш-парад.

После торжественной части проводятся показательные выступления. Это наиболее интересная часть праздника, когда дети демонстрируют свою физическую подготовку, ловкость, слаженность движений. Четкость и согласованность выступлений групп с общеразвивающими упражнениями с предметами (обручами, палками, флажками) вызывают неподдельный интерес зрителей и поднимают эмоциональное самочувствие самих участников. Показательные номера по основным движениям (прыжки, бег) выявляют физическую подготовленность групп. Если кто-то из детей занимается балетом, художественной гимнастикой, - можно включить индивидуальные выступления с акробатическими или вольными упражнениями. Можно пригласить одного или двух гимнастов для выступления из детской спортивной школы.

В эту часть включаются и подвижные игры с элементами соревнований, различного рода эстафеты, соревнования на коньках, лыжах, велосипедах, скатывание с горки с заданием и т.д.

Массовая часть праздника включает в себя аттракционы, игры. Подбор игр и упражнений должен быть такой, чтобы было интересно не только участникам, но и зрителям. И в то же время упражнения должны быть посильны детям. Поэтому, если соревнования проводятся между родителями и детьми, или между группами разного возраста, задания можно дифференцировать (для взрослых задания усложняются, например, на этой фотографии можно видеть, что прыжковые упражнения для родителей усложнены удержанием теннисного мяча между коленями). Праздник является как бы смотром результатов деятельности инструктора с детьми по физвоспитанию.

5. Содержание физкультурного праздника.

Разработка и составление упражнений для выступлений

Общеразвивающие упражнения. Успех выступлений во многом зависит от оригинальности, разнообразия движений, динамики и композиции общеразвивающих и вольных упражнений, от согласованности движений, от подбора музыкального сопровождения. Приступая к составлению общеразвивающих упражнений, необходимо учитывать место проведения, количество детей, их умения.

При составлении упражнений учитывается непрерывность их выполнения: не должно быть длительных остановок после каждого движения, т.к. от этого теряется ожидаемый эффект. Исходные положения надо разнообразить и окончание одного упражнения должно быть началом другого. Однообразное положение тела ребенка является композиционной ошибкой. В большинстве случаев общеразвивающие упражнения состоят из точных, геометрически правильных положений. При этом предпочтение отдается движениям симметричным, построенным главным образом в основных плоскостях (например, руки вверх, вперед, в стороны, построение в круг). Если дети стоят лицом к зрителю, то хорошо смотрятся такие элементы, как руки в стороны или вверх, наклоны в стороны, вперед прогнувшись, выпады в стороны. Если к этим упражнениям добавить предметы, то это очень украсит выступление. В кругу лучше смотрятся упражнения, выполняемые шагами и движениями рук вперед и назад (упражнения выполняемые лежа и стоя). По диагонали выполняются такие элементы, которые просматриваются спереди и с боку (приседания, движения рук вперед, вверх, наклоны вперед и т.д.). Можно подобрать упражнения по принципу контраста. Например, четные колонны приседают или наклоняются вперед, нечетные встают, выпрямляются. Это же можно делать и в концентрических кругах, но не допускать, чтобы участники наружного круга закрывали участников внутреннего круга. Если к этому добавить различный цвет формы или разного цвета флажки, мячи, не сливающиеся с фоном стен, то получится очень впечатляющие зрелище. Подбрав и составив композицию из общеразвивающих упражнений, необходимо включить их разучивание на физкультурном занятии за 2 недели до праздника. Затем повторять, закреплять ежедневно на утренней гимнастике.

Таким образом, этот самый трудоемкий процесс - разучивание показательных общеразвивающих упражнений - проходит без нарушения обычного режима для детского сада.

Особенно интересно и на большом подъеме проходят ОРУ, если они выполняются совместно с родителями. Тем самым родители вовлекаются в происходящее событие, и он уже становятся не просто зрителями, а непосредственными его участниками, что очень важно для всех. Дети, наконец, увидят своих родителей занимающимися, а родители, наверняка, снова, и снова захотят активно отдохнуть вместе со своими детьми вне детского сада.

Игры. Подбирая игры спортивного характера, основные движения или спортивные развлечения для выступлений, необходимо учитывать подготовку детей в данном виде. Например, подобрав упражнения в метании для детей подготовительной группы «Набрось кольцо на нос цапли», непосредственно это упражнение не разучивается с детьми. Многократно повторяемые до праздника упражнения часто вызывают у детей физическое и психическое утомление, потерю интереса к их выполнению, притупление эмоций.

Игры и эстафеты также заранее не разучиваются, а на занятиях и в повседневной жизни закрепляются их отдельные элементы. Например, решив провести эстафету с мячами в колоннах (передача мяча сверху, сбоку, снизу), на занятиях включаются упражнения в бросании и ловле мяча, отбивании мяча от пола. Проводятся игры «Мяч в кругу», «Гонка мячей» и т.д.

Если в программу праздника включены игры и аттракционы, связанные с развитием какого-то двигательного качества, то на занятиях и в повседневной жизни включаются упражнения иные, чем на празднике, но способствующие развитию этих качеств. Например, на празднике дается бег с препятствиями, проползти под дугой, не задев колокольчик. Эта эстафета не разучивается, а включается в календарный план упражнения в равновесии с различными осложнениями в соответствии с возрастом, различные виды лазания.

Стихи и песни спортивного характера, которые выбраны для исполнения на празднике, разучиваются на занятиях по ознакомлению с художественной литературой и музыкальных занятиях. Содержание стихов и песен должно соответствовать названию праздника или девизу, под которым он проводится. Например, если мероприятие приурочено к Дню защитника Отечества, то - песни, стихи и танцы в основном военного характера(танец кавалеристов).

Когда подобраны показательные выступления, игры и аттракционы, стихи и песни, можно приступать к составлению сценария праздника. Порядок прохождения всех видов выступления должен быть составлен так, чтобы было чередование выступлений детей с отдыхом, смена коллективных выступлений с выступлениями небольших групп, отдельных детей. При этом необходимо определить время для каждого выступления, придумать слова ведущего.

После того, как дети освоили комплекс общеразвивающих упражнений, разучили песни, стихи, можно провести одну-две сводные репетиции. На сводных репетициях просматривается не весь материал, а только его часть, которая нуждается в отработке согласованности между группами (переключки групп, общая песня, построения). Сводную репетицию можно провести за 2-3 дня до праздника. Для «Веселых часов» особой подготовки не требуется, инструктор: намечает программу вечера, подбирает игры и аттракционы. К подготовке оборудования, украшению зала привлекаются дети. Полезно ведущему, музыкальному руководителю и инструктору несколько раз повторить всю программу праздника (без детей), чтобы вовремя был подготовлен материал, проверить правильность расположения детей и оборудования, проверить длительность самого праздника.

Оформление участка и зал. Физкультурные праздники должны выделяться на фоне повседневной жизни не только выступлением ребят, но изменением привычного вида площадки, зала, групповой комнаты. Яркое красочное оформление мест для игр и выступлений вызывает у детей праздничное настроение и радостное ожидание. К праздничному оформлению площадки, зала, следует привлечь детей. На занятиях по рисованию и аппликации дети могут рисовать фонарики, флажки, помогать воспитателю убирать площадку: подметать, развешивать гирлянды, шары, зимой делать из снега фигурки

На площадке или в зале спортивное оборудование, место для игр должны располагаться так, чтобы и участникам, и зрителям было хорошо видно и слышно. Если праздник проводится в зале или на летней площадке, то надо приготовить по количеству детей и гостей стульчики. Если праздник проводится на зимней площадке, то необходимо отвести место для зрителей у горки, лыжни, катка, т.е. по мере надобности дети переходят от одного места соревнований к другому, и зрители тоже перемещаются. Для того, чтобы зрители не мерзли, можно предусмотреть в программе игры для всех - и детей и взрослых.

6. Проведение праздника

В подготовке и проведении праздника участвует весь коллектив детского сада. Каждый отвечает за вверенный ему участок: оформление зала, подготовку костюмов, расстановку и уборку различных предметов.

В день праздника необходимо следить, чтобы дети не перевозбудились. Режим не должен нарушаться. Воспитатели должны быть внимательны к детям, чтобы каждый чувствовал себя хорошо, радостно. В переодевании детей к празднику не должно быть спешки. Праздник должен начаться точно в назначенное время. Большую роль в удачном проведении праздника играет музыка. Для парада подбирается выразительная, торжественная музыка, для выступлений - веселая, бодрая.

Успех праздника во многом зависит от ведущего: его подготовленности, находчивости, доброжелательности к детям, от его умения все объяснить кратко, ясно, вовремя разрешить какую-то непредусмотренную ситуацию и разрядить обстановку.

Действия на празднике должны сменяться непрерывно. Каждое последующее действие должно быть логическим продолжением предыдущего. Не должно быть больших пауз на выступлениях, ни в бездеятельности детей. Если дети ничего не делают, то начинают крутиться, шуметь. Это первый признак того, что надо сменить деятельность.

Праздник заканчивается тогда, когда дети еще не утомились, интерес их повышается каким-то «сюрпризным» моментом (награждением, вручением подарков, выходом «Незнайки», «Бабы-Яги» или «зимы»).

После праздника следует поддержать радостное настроение детей. Это может выразиться в беседе, лепке, рисунке, проведении игр и аттракционов, которые были на празднике.

Пример программы праздника

«День здоровья» (летом):

Первая половина дня проводится в лесопарке, куда детей отвозят на автобусах или другим транспортом.

1. Игры (2-3 игры в зависимости от возраста).
2. Утренняя гимнастика на воздухе (по плану).
3. Физкультурный праздник по сценарию.
4. Самостоятельная двигательная деятельность детей: игры с мячами, сачками, скакалками, обручами и т.д.
5. Игра в футбол командами
6. Сбор семян, шишек для поделок (проводится детьми самостоятельно или в виде эстафеты).
7. На второй прогулке - соревнования в беге, прыжках, метании на дальность и в цель.
8. Игра в бадминтон парами.
9. Подвижные игры по желанию детей.

7.Выводы:

Изучив вопрос организации и проведения спортивно-массовых мероприятий с детьми мы выяснили, что проведение таких физкультурных праздников способствует физическому развитию детей. Остается надолго в памяти как яркое событие, сближает детей и взрослых. Во время проведения праздников дети участвуют в различной двигательной деятельности - упражнениях, эстафетах, играх. Это способствует развитию ловкости, быстроты, ориентировки в пространстве и других полезных качеств и способностей.

Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздника, оригинальные костюмы, звучание музыки влияют на развитие у ребят чувства красоты и хорошего вкуса.

Мы также выяснили, что физкультурные праздники по программе и структуре могут быть весьма разнообразны. Это зависит от выбора тематики праздника, задач которые перед ним ставятся.

Организационно-подготовительная работа ведется в начале года. В воспитательном плане групп намечаются даты проведения физкультурных праздников. За 2-3 месяца ведется подготовительная работа вместе с воспитателем, методистом и музработником. За 3 недели до проведения праздника утверждается программа, выбирается ведущий.

Составляя программу праздника следует учитывать его идею (чему посвящен, под каким девизом проходит), конкретные условия (зал, площадка, зима, лето), особенности физического развития детей.

При составлении упражнений учитывается непрерывность их выполнения. Не должно быть больших пауз между движениями. Это самый трудоемкий процесс - разучивание показательных общеразвивающих упражнений. Обычно проходит без нарушения режима детского сада.

Подбирая игры спортивного характера, необходимо учитывать подготовку детей в данном виде. Игры и эстафеты заранее не разучиваются, а на занятиях закрепляются их отдельные элементы.

Стихи и песни спортивного характера разучиваются на музыкальных занятиях. Содержание стихов и песен должно соответствовать названию праздника или девизу под которым он проходит.

К праздничному оформлению площадки, зала следует привлечь детей. На уроках по рисованию они могут рисовать флажки, гирлянды, фонарики. Помогать воспитателю убирать площадку, подметать, развешивать гирлянды, фонарики, зимой делать фигурки из снега.

Успех праздника во многом зависит от ведущего, его умению все объяснить кратко, ясно, вовремя разрешить какую-то не предусмотренную ситуацию.

Таким образом, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми довольно интересный и трудоемкий процесс, требующий от организаторов знаний, умений и навыков в данной области.

Как мы уже отмечали, детская, да и взрослая память долго хранит светлые, радостные, яркие впечатления, которыми богат праздник. И задача педагогов на этом этапе состоит в том, чтобы “привязать” к этим воспоминаниям те умения, навыки и знания, которые дети получили на празднике и в процессе его подготовки.

Важнейшим фактором, оказывающим всестороннее влияние на укрепление детского организма, является физическая культура. Актуальной задачей является привитие детям стойкого интереса к занятиям физическими упражнениями, обучение их доступным двигательным умениям. Усиливается интерес и внимание к организации физической культуры во дворах жилых домов. Родители проявляют большую заинтересованность в том, чтобы в режиме ежедневно предусматривалась их двигательная активность. Более полное использование всех возможностей физической культуры достигается в совместной работе дошкольного учреждения и семьи. Если меры по укреплению здоровья ребенка, проводимые в детском саду, дополняются ежедневными упражнениями и подвижными играми в семейных условиях (с учетом индивидуальности ребенка), использованием разнообразных средств у него развиваются индивидуальные склонности и интересы.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Этому способствует близкое эмоциональное общение детей и взрослых в разных ситуациях, естественно возникающая в их совместной деятельности.

Физкультурные праздники значимы для всестороннего развития и воспитания детей. Во время праздника они принимают заинтересованное участие в разнообразной двигательной деятельности - упражнениях, подвижных и спортивных играх, эстафетах, танцах, аттракционах. Действуя с большим эмоциональным подъемом, стремясь к достижениям лучших результатов в условиях соревнования, дети совершенствуются физически. Проявлению самостоятельности и инициативы в коллективе сверстников способствует активному применению дошкольниками приобретенных ранее двигательных, навыков и умений, развитию ловкости, быстроты, силы, выносливости, ориентировки в пространстве и других полезных качеств и умений.

Участие в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение, объединяют детей и взрослых общими радостными переживаниями, надолго остаются в памяти, как яркое событие. Совместная с товарищами деятельность, игры, красочное оформление места проведения праздников, звучание музыки, торжественное открытие и закрытие праздника влияют на развитие вкуса, воображения. Все это стимулирует их творчество. Вследствие такой разносторонней деятельности решаются многие задачи трудового воспитания, оказывают влияние на формирование детской личности.

Список литературы:

1. Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста / М. С. Анисимова, Т. В. Хабарова. – СПб: Детство-Пресс. – 2012. – 2. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. пособие / Л.Л. Артамонова, О.П. Панфилова, В.В. Борисова / под ред. проф. О.П. Панфилова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 389 с.
3. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф.Балашова – М.: Издательство «Физическая культура», 2012. – 243 с.
4. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.
5. Правдов М.А. Особенности организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. – Москва.-Канон+: Реабилитация, 2009. - 183 с.
6. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность - источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей и родителей. - М., Линка-Пресс, 2009. - 96 с.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13. – М: УЦ Перспектива, 2013. – 76 с.
8. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / Под ред. С.О. Филипповой. – СПб : Детство-Пресс, 2014. – 416 с.
9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений / Э.Я.Степаненкова. - М. : Издательский центр "Академия", 2013. - 450 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Проспект, 2013. – 160 с.
12. Шарманова С.Б. Теория и методика физического воспитания детей в ДОУ: учеб.пособие / С.Б. Шарманова. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2010. – 204 с.
13. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. пособие. – Минск: Выш.шк., 2010. – 288 с. 1. Кузьмина Л.А. Самаркина С.Г. Физкультурные праздники и развлечения в детском саду. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1994.
14. Кузнецова З.И. Физическая культура в пионерской организации

Дополнительная литература

1. Бесшапошникова С.Ю. Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста: монография. – Москва, МГГУ им. М. А. Шолохова; Шуя, ШГПУ, 2010. - 159 с.

2. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.И.Глущенко. – М., Физическая культура, 2010. – 192 с.
3. Губа В.П. Основы двигательного развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. / В. П. Губа, А. А. Солонкин. – Москва : Физкультура и Спорт. – 2011. – 87 с.
4. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А.Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. – 35. Колидзей Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзей. – М.: Московский психолого-социальный институт. - 2012. - 464 с.
6. Кузьменко М.В. Образно-игровая ритмическая гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Книга и бизнес, 2010. – 115 с.
7. Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть! Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. - 240 с.
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.
9. Соломенникова О.А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с.
10. Федорова С.Ю. Теоретико-методологические и социально-педагогические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста / С.Ю.Федорова // Развитие детской одарённости в условиях современного образования: монография / Под общ.ред. Н.В.Лалетина. – Красноярск : ООО «Центр информации», ЦНИ «Монография», 2013. – С. 37-53.
11. Шаг в будущее. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под редакцией Т.С. Комаровой, С.М. Авдеевой, И.И.Комаровой. – М: Е-Паблиц, 2013. – 303 с.

Интернет-ресурсы

1. Панфилов О.П. Современные подходы к разработке муниципальной программы по физической культуре на основе инновационных фитнес-технологий / О.П. Панфилов, В.А. Романов, В.В. Борисова // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2013. – № 2; URL: www.science-education.ru/108-8584 (дата обращения: 10.01.2014).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс].– URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 14.03.2014).
3. Федорова С.Ю. Теоретико-методологические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2012. – № 1. – URL: <http://www.science-education.ru/101-5375> (дата обращения: 14.03.2014).
4. Федорова С.Ю. Методика развития двигательной одаренности у детей дошкольного возраста // Современные исследования социальных проблем [Электронный ресурс]. №4(24). – 2013. URL: <http://dx.doi.org/10.12731/2218-7405-2013-4-3> (дата обращения: 14.03.2011ëë+)

Прошито, пронумеровано, скреплено подписью
и печатью на 5 листах.
И.о. заведующий МБДОУ ЦРР - «Летский сад
№11» Ю.В.Г.ребеншикова Гребеншикова

